

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA Curso académico: 2014/2015

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|--|------------------|------------|
| Código | 501604 Facultad de Formación del Profesorado 501566 Facultad de Educación | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Desarrollo Socioemocional en la Edad Infantil | | |
| Denominación (inglés) | Social Emotional Development in Early Childhood | | |
| Titulaciones | GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL | | |
| Centro | FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO; FACULTAD DE EDUCACIÓN | | |
| Semestre | 7º | Carácter | Optativa |
| Módulo | ITINERARIOS DE INTENSIFICACIÓN | | |
| Materia | ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo | Página web |
| Eloisa Guerrero Barona | A-19 Anexo | eloisa@unex.es | |
| Irina Rasskin Gutman | Torre3 despacho 3E | irasskin@unex.es | |
| Área de conocimiento | PSICOLOGÍA Y EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN | | |
| Departamento | Psicología y Antropología | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Eloisa Guerrero Barona | | |
| Competencias | | | |
| Competencias Básicas | | | |
| CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. | | | |
| CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | | | |
| CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. | | | |
| Competencias Generales | | | |

CG2 - Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG8 - Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.

Competencias específicas

CE.70 Conocer las necesidades de la infancia, acompañadas de indicadores de las situaciones de riesgo, para promover acciones reductoras de los efectos de una discapacidad sobre el desarrollo global del niño.

CE.71 Promover acciones psicoeducativas para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundarios o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.

CE. 72 Promover intervenciones educativas para la prevención y el desarrollo cognitivo-lingüístico y socio-emocional.

CE. 73 Tomar conciencia del potencial educativo del ámbito corporal para conocer al niño y a la niña, como requisito para desarrollar una intervención educativa adecuada en la Etapa Infantil y para saber diseñar programas de estimulación sensoriomotriz en los primeros años de vida.

Competencias Transversales

CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT9 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos

| |
|--|
| sociales y culturales. |
| CT15 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| Temas y contenidos |
| Breve descripción del contenido |
| Estimulación para el desarrollo socioemocional. La seguridad emocional como base para un desarrollo saludable. Comprensión expresión y regulación emocional. Desarrollo de las capacidades interpersonales. Programas educativos para el desarrollo socioemocional: promoción del autoconcepto, desarrollo sociocognitivo y habilidades de comportamiento. Asesoramiento y experiencia en familias. |
| Temario de la asignatura |
| Denominación del tema 1: Desarrollo emocional en edad infantil Contenidos del tema 1: Concepto de desarrollo afectivo, emocional y social. Delimitación de las emociones, sentimientos y afectos. Funciones de las emociones y necesidades infantiles. Inteligencias e Inteligencia emocional. Expresión y reconocimiento emocional, empatía y regulación de emociones en la primera infancia. De las emociones primarias a las secundarias. Desarrollo de la identidad, toma de conciencia y experiencia emocional. Desarrollo de la comprensión emocional de 3 a 6 años. Regulación emocional en la etapa de Educación Infantil. |
| Denominación del tema 2: Autoconcepto, autoestima y seguridad emocional: desarrollo de las capacidades interpersonales I Contenidos del tema 2: Desarrollo y tipos de apego, estabilidad emocional y salud mental. Evolución del autoconcepto y desarrollo de la identidad.. Relación entre autoconcepto, autoestima, seguridad emocional, desarrollo de la personalidad y desarrollo social. |
| Denominación del tema 3: Autoconcepto, autoestima y seguridad emocional: desarrollo de las capacidades interpersonales II Contenidos del tema 3: Los padres como socializadores. Familia, disciplina y seguridad afectiva... Intervención en la familia para promover el desarrollo socioafectivo. Modelos de colaboración familia-escuela. El papel de los iguales en el desarrollo. Evolución de las interacciones y del juego. Evolución de las amistades en la etapa de Educación Infantil. |
| Denominación del tema 4: Desarrollo moral en la etapa de E.Infantil Contenidos del tema 4: Características del desarrollo moral en la infancia. Estudios de Piaget: análisis de historias en relación a la bondad/maldad. Evaluación de la mentira. Responsabilidad objetiva. Justicia y sanciones. La educación en valores. Influencia de las prácticas educativas en el desarrollo moral. |
| Denominación tema 5: La etapa infantil como periodo de adaptación Contenidos del tema 5. Estrés como respuesta de adaptación a la escuela. Otras fuentes de estrés en infancia. Problemas de conductas y alteraciones relacionadas con el desarrollo |

socioemocional en la etapa de Educación Infantil.

Denominación tema 6: Programas educativos para favorecer la adaptación y el desarrollo socioemocional en Educación Infantil

Contenidos del tema 6:

Educación emocional y desarrollo de competencias socioemocionales en Educación Infantil. Objetivos y contenidos de los programas de intervención. Metodología, actividades y recursos. Propuestas y estrategias de intervención para un adecuado proceso de adaptación del niño al centro educativo. Intervención con niños y familias.

Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |
| 1 | 13 | 7 | | | 10 |
| 2 | 37 | 12 | | | 20 |
| 3 | 30 | 11 | | | 18 |
| 4 | 25 | 10 | | | 16 |
| 5 | 25 | 11 | | | 16 |
| 6 | 20 | 7 | | | 10 |
| Evaluación del conjunto | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 150 | 60 | | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación

- Comprensión conceptos, procesos, procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en el aula.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.
- Se realizará una evaluación continua. Observación de la implicación y participación del alumnado en clase y en tutorías.
- Se valorará la calidad técnica de los documentos entregados y de las prácticas escritas. Se tendrá en cuenta, además, la habilidad en la comunicación y defensa de

las exposiciones que se desarrollarán.

Actividades e instrumentos de evaluación

a) Modalidad Alumnado asistente

- Trabajos prácticos y participación en actividades de clase (**30%**)
 - Se entregarán en los plazos que se establezcan para ello. Si se entregan fuera de plazo, tendrán una reducción en la calificación del 25%.
 - Se puntúa sobre 10 y luego se pondera al 30%.

- Examen final (**70%**)

Se trata de una prueba de objetiva y/o de desarrollo que se realizará al final del semestre, en la fecha oficial que establezca el Vicedecanato de Ordenación Académica.

El tipo de examen y los criterios de corrección serán determinados por cada docente, que explicará y publicará según la normativa reguladora. Sin embargo, la prueba objetiva, para su corrección, utilizará la fórmula: $A-E/n-1$, siendo A: aciertos; E: errores y n: número de alternativas de respuestas.

El examen final se puntúa sobre 10 y luego se pondera al 70%.

Para aprobar el examen es necesario obtener, al menos, 4 puntos sobre 10. Será condición necesaria para poder sumar las notas prácticas.

- Para optar a esta modalidad el estudiante debe asistir al menos al 80% de las clases. En caso de no superar este porcentaje de asistencia, independientemente del motivo de no asistencia, pasa automáticamente a la modalidad de "no asistente", que se describe a continuación.

b) Modalidad Alumnado No asistente

- Trabajos y Actividades prácticas (**30%**)
 - El alumnado no asistente debe entregar los trabajos prácticos que se determinen en la asignatura, en los plazos que se establezcan para ello. Si se entregan fuera de plazo, tendrán una reducción en la calificación del 50%.
 - Respecto a las actividades de clase, el alumnado no asistente deberá responder a preguntas adicionales que, sobre las mismas, se formulen en el examen con el fin de superarlas.
 - Los trabajos prácticos y las actividades de clase se puntúan sobre 10 y luego se pondera al 30%.

- Examen final (**70%**).

Se trata de una prueba de objetiva y/o de desarrollo que se realizará al final del semestre, en la fecha oficial que establezca el Vicedecanato de Ordenación Académica.

El tipo de examen y los criterios de corrección serán determinados por cada docente, que explicará y publicará según la normativa reguladora. Sin embargo, la prueba objetiva, para su corrección, utilizará la fórmula: $A-E/n-1$, siendo A: aciertos, E: errores y n: número de alternativas de respuestas.

El examen final se puntúa sobre 10 y luego se pondera al 70%.

Para aprobar el examen es necesario obtener, al menos, 4 puntos sobre 10. Será

condición necesaria para poder sumar las notas prácticas.

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica:

- Guerrero, E. y Balsera, A. (2005). Una propuesta de intervención en fobias escolares y ansiedad de separación. En J.M. Moreno, A. Suárez y E. Martos (Coord.), *Lectura e infancia*. Puertas a la lectura, 18 (pp. 226-234). Badajoz.
- Guerrero, E. y Balsera, A. (2007). Estrés y dificultades de adaptación en el desarrollo: una propuesta de intervención psicopedagógica. En J. N. García (Coord.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Psicología Pirámide. CD-Rom. Instrumentos y programas de intervención. (pp 445-457).
- Balsera, A., Guerrero, E. y Ortega, J. (2007). Intervención psicopedagógica en los trastornos por ansiedad de separación y en la fobia escolar. En J. N. García (Coord.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención* (pp. 285-293). Madrid: Psicología Pirámide.
- Hoffman, I., Paris, S. y Hall, E. (1996). *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. 1. Madrid: McGraw Hill
- Lozano, J. y Alcázar, S (2009). *Propuesta didáctica para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales*. Aprende con Zapo. Wolters-Kluner.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Bilbao: Grajo

Bibliografía recomendada:

- Aguilar, C. (2005). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Aljibe
- Alonso, J. y Rubio, J.A. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide
- Berger, M. (2004). *Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia*. 6ª edic. Madrid: Panamericana.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall.
- Delval, J. A. (2002): *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España
- Fajardo Caldera, M.I., Vicente Castro, F. (1989). *El periodo escolar: Aportaciones Psicológicas*. Psique Asociación Psicoanalítica. Madrid, Pág 44
- Fajardo Caldera, M.I; Vicente Castro, F. y Rabazo Méndez, M.J. (1995). "El papel del maestro de Educación Infantil como soporte psicoafectivo en el periodo de adaptación escolar". *Psicología evolutiva y de la Educación: Actas del IV Congreso "INFAD"*. Pág. desde 201-205 Burgos
- Feldman, S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México: Pearson Prentice Hall.
- Gordillo Gordillo, M.; Gómez Acuña, M.; Sánchez Herrera, S.; Gordillo, T. y Vicente Castro, F. (2011). El juego infantil en un mundo en cambio. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1,(1), 197-206.
- Martín, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Eds) (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. I y II. Madrid: Alianza Editorial.
- Papalia D. E. y otros. (2005). *Desarrollo Humano*. 9ª Edic. Mac Graw Hill.
- Rice, P.H. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson.

- Santrock J.W. (2003). *Psicología del Desarrollo Infancia* (7ª Edic) Madrid: Mc Graw Hill.
- Vicente Castro, F. Fajardo Caldera, M.I. y Fajardo Caldera, M.G. (1993). Aportaciones de la teoría de M. Klein a la comprensión de los trastornos emocionales. *Psicología de la Educación y del Desarrollo*. Pág. 459-464 PSICOEX. Badajoz
- Vicente Castro, F.; Sánchez, J.C.; da Rocha Brito, S y Sánchez Herrera, S. (2010). Detectando el potencial creativo. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. 1 (1), 137-143.
- Trianes, M.V (2012). *Psicología de l desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide

Recursos Web:

<http://www.educarex.es>. Portal de Educación de la Junta de Extremadura
www.cnice.mec.es. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa
<http://bddoc.csic.es:8080/INDEX.JSP>. Base de Datos Bibliográficos del CSIC (Sumarios y Revistas Educación, Psicología...):
<http://www.cop.es>
<http://dialnet.unirioja.es>. Base de Datos Revistas Educación, Psicología, etc
<http://www.educaweb.com>
<http://www.orientaline.es>
<http://psicopedagogia.com>

Revistas más significativas en la hemeroteca de la Facultad de Educación:

Revista de Educación
Infancia y aprendizaje
Revista española de pedagogía
Bordón, etc.

Horario de tutorías

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-lauex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructuraacademica/centros/profesorado/centro/profesores>>

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, prácticas y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.