

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014/2015

Identificación y características de la asignatura			
Código	501605 CC 501567 BA		Créditos ECTS 6
Denominación (español)	Didáctica del Inglés en Educación Infantil		
Denominación (inglés)	English Didactics in Early Childhood Education		
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado Facultad de Educación		
Semestre	7º	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Pablo Romero Alegría	3.2 – M (Form. del Profesorado)	promale@unex.es	
Ana Bravo Gaviro	2.13 (Educación)	anabg@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Pablo Romero Alegría		
Competencias			
BÁSICAS Y GENERALES			
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>			
TRANSVERSALES			
<p>CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p> <p>CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.</p> <p>CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.</p> <p>CT15 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p>			

**Competencias específicas
(Módulo de intensificación)**

CE.76 Estimular el desarrollo de aptitudes de orden metalingüístico/metacognitivo y cognitivo para la adquisición de una lengua extranjera mediante tareas significativas para el alumnado.

CE.77 Desarrollar progresivamente en el alumnado competencias comunicativas generales en lengua materna y lengua extranjera mediante la práctica integrada de destrezas de expresión y comprensión tanto oral como escrita.

CE.78 Diseñar actividades dirigidas a lograr una primera aproximación a una lengua extranjera y el conocimiento y valoración de aspectos culturales relacionados con esa lengua, atendiendo a la diversidad de todo el alumnado de Educación Infantil.

CE.79 Disponer competencias comunicativas y conocimientos lingüísticos (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-culturales avanzados de la lengua extranjera que se imparte. Conocer y consultar las principales fuentes para resolver dudas sobre esa lengua extranjera

CE.80 Organizar y gestionar los recursos tecnológicos de un centro y/o aula para una adecuada integración de las TIC en el currículo de Educación Infantil.

CE.81 Ofrecer, a través de las TIC, medidas de individualización didáctica para atender a la diversidad.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Principios de adquisición del Inglés en Edades Tempranas y su aplicación al aula de Infantil con atención a las TIC y a los aspectos socio-culturales. Describir las estructuras básicas de la lengua inglesa y adaptarlas para su enseñanza a esta etapa educativa.

Temario de la asignatura

TEORÍA

TEMA 1. Aprendizaje de una lengua extranjera a edades tempranas.

El contexto de la educación infantil y las lenguas extranjeras. Diferentes métodos de aprendizaje y aplicación al aula de Infantil. ¿Cómo aprenden los niños una lengua extranjera? Fundamentos metodológicos y recursos docentes.

TEMA 2. Actividades, materiales y recursos para el aula de Inglés en Educación Infantil

¿Qué es un banco de recursos? Creación y mantenimiento.

TEMA 3. Valor didáctico de los juegos en el aula de inglés en Educación Infantil

El juego como recurso didáctico. Características y tipología.

TEMA 4. Valor didáctico de las canciones y rimas (*songs and rhymes*) en el aula de inglés en Educación Infantil

Las canciones como recurso didáctico. Características y tipología.

TEMA 5. Valor didáctico de los cuentos en el aula de inglés en Educación Infantil

El cuento como recurso didáctico. Características y tipología.

TEMA 6. ¿Cómo motivar a los alumnos de Educación Infantil para aprender inglés?

Técnicas de motivación.

PRÁCTICA

- Debate y comentario lingüístico sobre las experiencias personales de enseñanza-aprendizaje, valorándose las percepciones y creencias personales acerca de cómo se debería enseñar y aprender mejor una lengua extranjera a los niños.
- Discusión y análisis de la eficacia de una amplia variedad de técnicas y actividades de enseñanza-aprendizaje encaminadas al desarrollo de las competencias comunicativas básicas (Listening, Speaking, Reading and Writing) del alumnado.
- Propuesta de situaciones y experiencias de aula para aprender a desenvolverse en el proceso de enseñanza de una lengua extranjera.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	Total
Tema 1	25,25	6	4	1,25	14
Tema 2	23,25	4	4	1,25	14
Tema 3	27,25	5	6	1,25	15
Tema 4	27,25	5	6	1,25	15
Tema 5	26,25	5	6	1,25	15
Tema 6	18,75	5	4	1,25	9,5
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	30	30	7,5	82,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta materia engloba dos apartados principales:

1. Una prueba escrita que constituye el 60% de la nota final. En esta prueba se evaluarán las competencias y los conocimientos teóricos adquiridos por el alumno.
2. Evaluación de los contenidos tratados de manera práctica en clase, donde se incluye la defensa de una unidad didáctica basada en los aspectos teóricos del programa (40%)*

Será necesario aprobar la prueba escrita (5) para que se realice el cálculo de la nota media.

* Para el alumnado que no haya cumplido con las condiciones de asistencia y con las tareas prácticas presenciales planteadas en las sesiones de seminario, se aplicará una modalidad de evaluación adicional junto con el examen "general". Se trata de una prueba teórico-práctica que incluirá cuestiones o aspectos planteados en las sesiones presenciales. Dicha prueba sustituye así el porcentaje destinado a las actividades formativas de carácter práctico desarrolladas en las sesiones de seminario.

A título orientativo se evaluará el material elaborado por el alumno, la claridad expositiva de su exposición oral, su capacidad de síntesis, así como el desarrollo de sus habilidades didácticas. Asimismo, merece destacar que se exige un manejo razonable de la

lengua inglesa con corrección gramatical y fluidez comunicativa, lo cual constituye un criterio de evaluación clave.

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica

- Murado B. José L. (2010). *Didáctica de Inglés en Educación Infantil: Métodos para la Enseñanza y el Aprendizaje de la Lengua Inglesa*, Ideaspropias ed.
- Cameron, L. (2002). *Teaching Languages to Young Learners*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Estrasburgo.
- Harmer, J. (1998). *How to Teach English*, Longman.
- House, S. (2000). *An Introduction to Teaching English to Children*, London: Richmond Publishing.

Bibliografía complementaria:

- García F. Isabel (2000). *Nueva Metodología para la Enseñanza del Inglés en las Escuelas Bilingües*, Bubok Publishing.
- Lightbown, P. M. y N. Spada (1999). *How Languages Are learned*, Oxford University Press.
- Martínez, J. D. (Ed.). *Oral Communication in the EFL Classroom*, Sevilla: Ediciones Alfar.
- Martínez, J. D. (Ed.). *Errors in the Second Language Classroom: Corrective Feedback*, Málaga: Ediciones Aljibe.
- Martínez, J. D. & M^a Magdalena López (Eds.). *Activities and Resources for Bilingual Classrooms*, Sevilla: Ediciones Alfar.
- Martínez, J. D. (Ed.) (2012). *Teaching and Learning English through Bilingual Education*, Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- Moon, J. (2004). *Children Learning English*, Oxford: Macmillan Heinemann.
- Phillips, S. (1997). *Young Learners*, Oxford: Oxford University Press.
- Pinter, A. (2010). *Teaching English to Young Learners*, Oxford: Oxford University Press.
- Reilly, R. y S. Ward (1997). *Very Young Learners*, Oxford: Oxford University Press.
- Ruíz, U. (eds) (2000). *Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria*: Madrid: Síntesis Educación.
- Vez, J. M., Guillén, C. & C. Alario (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Wright, A. (2009): *Storytelling with Children*, Oxford: Oxford University Press.
- Ruíz, U. (eds) (2000). *Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria*: Madrid: Síntesis Educación.
- Vez, J. M., Guillén, C. & C. Alario (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Wright, A. (2009): *Storytelling with Children*, Oxford: Oxford University Press

Horario de tutorías

Horario de tutorías programadas:

Pablo Romero Alegría

Lunes de 9:30 a 12

Miércoles de 10 a 12:30

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Ana Bravo Gaviro

Martes de 18 a 20 horas, miércoles de 18 a 19:30 horas y viernes de 19:30 a 21 horas.

Horario de tutorías de libre acceso:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

Utilizar un inglés estándar (Nivel B1 de inglés), tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio.