

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	501568 – Badajoz 501606 - Cáceres			Créditos ECTS 6
Denominación	EL CUERPO Y LA MOTRICIDAD EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES			
Denominación en Inglés	BODY AND MOVEMENT IN THE DETECTION AND INTERVENTION OF INDIVIDUAL DIFFERENCES			
Titulaciones	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL.			
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN BADAJOZ /FACULTAD FORMACIÓN PROFESORADO CÁCERES.			
Semestre	7	Carácter	OPTATIVA	
Tipología	Tipo 4			
Módulo	INTENSIFICACIÓN			
Materia	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
MANUEL VIZUETE CARRIZOSA (BA) PABLO FERNANDO MOLERO NAVAJAS (CC)	0-3 Ed. Prcp.	mvizquete@unex.es pmolero@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal			
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal			
Profesor coordinador	Manuel Vizquete Carrizosa			
Competencias				
Competencias Generales:				
CG1 Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.				
CG2 Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.				
CG3 Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.				
CG6 Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.				
CG8 Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.				

Competencias específicas (módulo itinerario de intensificación en atención temprana)

CE70 Conocer las necesidades de la infancia, acompañadas de indicadores de las situaciones de riesgo, para promover acciones reductoras de los efectos de una discapacidad sobre el desarrollo global del niño.

CE71 Promover acciones psicoeducativas para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundarios o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.

CE72 Promover intervenciones educativas para la prevención y el desarrollo cognitivo lingüístico y socio-emocional.

CE73 Tomar conciencia del potencial educativo del ámbito corporal para conocer al niño y a la niña, como requisito para desarrollar una intervención educativa adecuada en la Etapa Infantil y para saber diseñar programas de estimulación sensoriomotriz en los primeros años de vida.

CE74 Planificar un plan educativo integrador de forma colaborativa con otros servicios educativos o sociales, coordinando y evaluando su seguimiento y sabiendo informar adecuadamente tanto a otros profesionales como a familiares del alumnado.

CE75 Conocer el desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil y diseñar estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Psicomotricidad. Antecedentes y evolución histórica. Diversidad en la psicomotricidad y en las habilidades expresivas en la edad infantil. Técnicas para el desarrollo psicomotor y estimulación sensorio motriz. Los contenidos expresivos como medio para el desarrollo afectivo-emocional. Planificación de la práctica psicomotriz. Diseño de tareas y recursos materiales.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1:

Planteamiento conceptual y trayectoria histórica de la psicomotricidad.

Contenidos.

1. Psicomotricidad. Cuerpo y educación. Delimitación del concepto de Motricidad.
2. Psicomotricidad versus motricidad. La perspectiva psicomotricista.
3. La estructura psicomotriz. Fines de la psicomotricidad y contextualización antropológica.
4. Las nociones de cuerpo, movimiento, conducta y personalidad.
5. La autopercepción y la percepción del mundo.
6. La organización conductual. La relación. La comunicación.

Denominación del tema 2:

Factores del proceso y metodología de la intervención.

Contenidos.

1. Aproximación al concepto de intervención. Objetivos de la Intervención.
2. El modelo de intervención. Los medios de intervención.
3. Esquema de intervención. Los ámbitos de intervención.
4. Definición de intervención motriz.

5. Fundamentación metodológica de la intervención desde la motricidad.
6. Principios y orientaciones técnicas de la orientación.
7. Identificación de objetivos de la intervención.
8. Aplicación metodológica de la intervención.

Denominación del tema 3:

Sensibilización a la práctica psicomotriz.

Contenidos.

1. Concepto de educación vivenciada. Explotación educativa de la vivencia.
2. Actividad motriz espontánea.
3. Los contrastes.
4. Los matices.
5. Asociación de contrastes estructuras y ritmos.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Temas	Total	GG	SL	TP	EP
1 Planteamiento conceptual y trayectoria histórica de la psicomotricidad.	35	10	10	2	28
2 Factores del proceso y metodología de la intervención.	46	10	10	2,5	27,5
3 Sensibilización a la práctica psicomotriz.	69	8	10	3	29
Evaluación del conjunto	2	2			
	150	30	30	7,5	82,5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación:

1. Comprensión de los conceptos y procedimientos del temario y aplicación de los mismos en su utilización en la resolución de problemas didácticos y curriculares, y como herramienta de análisis en el contexto de la intervención motriz y psicomotriz lo más ajustados a la realidad posibles.
2. Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos necesarios para diagnosticar problemas y plantear soluciones desde la motricidad.
3. Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos, así como en la gestión de sesiones de psicomotricidad.
4. Participación activa y superación de los mínimos establecidos, en las prácticas realizadas en el aula, gimnasio y en las Tutorías.
5. Demostrar suficiencia práctica en cuanto a la ejecución y participación en las prácticas psicomotrices tratadas en la asignatura.

6. Demostrar suficiencia práctica en el diseño de progresiones pedagógicas de ejercicios físicos y adaptaciones curriculares, así como conocimientos sobre ayudas en la ejecución de los ejercicios y disposición de medidas de seguridad en la ejecución y en el uso de instalaciones específicas.
7. Conocimiento de las responsabilidades del profesor en el ejercicio de prácticas de actividad física con sus alumnos.

Actividades e instrumentos de evaluación

En las materias de este módulo se valorará la asistencia y participación activa en las clases teóricas y seminarios, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase y los exámenes, tanto teóricos como prácticos. En este sentido, se garantizará en la calificación final la repercusión máxima que figura entre paréntesis de los siguientes instrumentos de evaluación: asistencia y participación activa diaria en clase (30%) realización de los trabajos y exposiciones escritas y orales (30%), y una prueba de evaluación final (40 %).

Actividades: El sistema de evaluación trata de favorecer la participación activa del alumnado en la clase y la adquisición de competencias para el trabajo personal, resolución de problemas y exposición escrita y oral de contenidos. Las actividades de evaluación son:

1. Asistencia a clase y tutorías: La asistencia y participación a las sesiones prácticas, seminarios, es obligatoria y habiendo de asistir al menos al 90% de las mismas para poder aprobar dentro del porcentaje de 30%. No cumplir con el requisito de asistencia a las sesiones prácticas y seminario, supone no puntuar nada en este apartado.
2. Los alumnos deberán desarrollar un proyecto personal relacionado con *el cuerpo y la motricidad en la detección e intervención de las diferencias individuales*, que deberá contener y contemplar los conceptos, contenidos y metodologías, que se tratan en cada uno de los temas del programa del curso. El proyecto personal podrá estar contemplado y referido a contextos reales o imaginarios y, en todo caso, deberá tener un alto índice de viabilidad. Los proyectos serán individuales y deberán ser defendidos públicamente por sus autores para poder optar a la calificación del 30% asignado.
3. Exámenes finales:
 - Se realizará un único examen final con dos partes:
 - Teórico de los contenidos del temario en forma de prueba objetiva.
 - Parte de carácter práctico de los contenidos trabajados incluidos los equivalentes a la realización del proyecto, debiendo superar los alumnos el nivel de calidad establecido.
 - **Para aprobar la asignatura será preciso superar las partes teórica y práctica del examen por separado.**
 - **Los alumnos, absentistas, que no cumplan los requisitos de asistencia y de normalidad académica señalados, de acuerdo con la normativa, podrán realizar un examen o prueba de conjunto que englobará los aspectos teóricos y prácticos trabajados durante el curso.**

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos

Textos base:

MOTRICIDAD,

PASTOR, J.L.: (2007) MOTRICIDAD. Perspectiva psicomotricista de la intervención. Wanceulen. Sevilla.

PRÁCTICAS,

LE BOULCH, J.: (2001) EL CUERPO EN LA ESCUELA EN EL SIGLO XXI. Inde. Barcelona

Bibliografía.

ARNAIZ, P.: (2000) *La práctica psicomotriz: Una estrategia para ayudar y comunicar*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales nº 0, pp 10 y ss

ARNAIZ, P at Alt.: (2001) *La psicomotricidad en la escuela*, Archidona, Ed. Aljibe.

AUCOUTURRIER, B. & MENDEL, G.: (2004) *¿Porqué los niños y las niñas se mueven tanto?*, Barcelona, Ed., Graó.

BERRUEZO, P.: (2000) *El contenido de la Psicomotricidad en ...* Bottini Pablo (coord.) *Psicomotricidad práctica y conceptos*, Madrid, Niño y Dávila Eds. pp. 49 y ss.

BERRUEZO, P.: (2000) *Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España*, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, nº 37, (abril 2000) pp. 5-49.

DEFONTAINE, J.: (1982) *Manual de reeducación psicomotriz (4 tomos)* Barcelona, Médica y Técnica.

DENIS, D.: (2000) *El cuerpo enseñado*. Barcelona, Paidós

FONSECA, V.: (2001) *Psicomotricidad, perspectivas multidisciplinares*. Lisboa. Ed. Ancora

FRANC BATLLE, N.: (2001) *La organización tónica en el desarrollo de la persona*. Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Terapias Corporales, nº 3 (Agosto 2001) pp. 21 y ss.

FUEGEL, C. & MONTOLIÚ, M.R. (2000) *Innovemos en el aula. Creatividad, cuerpo y dramatización*. Barcelona, Octoedro.

JUSTO, E. (2000) *Desarrollo motor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería. Universidad de Almería.

LAPIERRE, A. & AUCOUTURRIER, B.: (1977) *Educación Vivenciada (tres tomos)*. Barcelona, Científico Médica.

LAPIERRE, A. & AUCOUTURRIER, B.: (1985) *Simbología del movimiento*. Barcelona, Científico Médica.

LE BOULCH, J.: (1972) *La educación por el movimiento en la edad escolar*, Buenos Aires, Paidós.

LE BOULCH, J.: (1992) *hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicocinética*, Barcelona, Paidós.

LE BOULCH, J.: (2001) *El cuerpo entra en la escuela en el siglo XXI*, Barcelona, INDE

MENDIARA, J.; GIL, P. (2003). *Psicomotricidad evolución, corrientes y tendencia actuales*. Sevilla: Wanceulem.

PASTOR, J.L.: (1994) *Psicomotricidad escolar*. Guadalajara, Universidad de Alcalá-

PASTOR, J.L.: (2002) *Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en Educación Física*. Barcelona, INDE

SAÉNZ-LÓPEZ, P. (1997). *La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla: Wanceulen.

SÁNCHEZ, F. (coord.) (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Prentice-Hall.

VILLADA P.; VIZUETE, M (2002). *Los fundamentos teórico – didáctico de la Educación Física*. Madrid: Editorial: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Revistas digitales de acceso abierto (internet):

- AGORA PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE. <http://www5.uva.es/agora/>
- APUNTS: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES. <http://www.revista-apunts.com>
- CULTURA, CIENCIA Y DEPORTE. <http://www.ucam.edu/ccd/>
- E-BALONMANO.COM: REVISTA DE CIENCIAS DEL DEPORTE. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista>
- REVISTA CUERPO PSM: <http://www.revistacuerpopsm.com.ar/system/index.php>
- REVISTA DE EDUCACIÓN. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE. <http://www.cafyd.com/>
- REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>
- REVISTA DE PSICOMOTRICIDAD. <http://revistadepsicomotricidad.blogspot.com.es/>
- REVISTA IBEROAMERICANA DE PSICOMOTRICIDAD Y TÉCNICAS CORPORALES. <http://psicomotricidadum.com/index.php>

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tendrán lugar en el tema señalado en la programación y se tratarán casos prácticos, planteamiento y resolución de problemas específicos, así como la tutorización de trabajos.

Tutorías:

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructuraacademica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones

Para la realización de las clases y seminarios prácticos será necesario llevar ropa y calzado específico para hacer actividad física.

Se requiere una buena disposición personal a la práctica de ejercicio físico y a la participación, no siendo aceptables actuaciones pasivas.

Debido a la naturaleza de las prácticas psicomotrices no se aceptan alumnos observadores, no participantes.

Habrà un espacio virtual, Blog, a disposición del alumnado que se destinará a actividades prácticas y ejercicios. Los temas que se expliquen en clase no se subirán a la plataforma debiendo el alumnado seguirlos en clase y completar con las tareas y lecturas que se sugieran.