

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014/2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	501609 (Formación del Profesorado)		501571 (Facultad de Educación)	Créditos ECTS 6
Denominación	Inglés para Infantil II			
Denominación en Inglés	English for Pre-Primary Education II			
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Infantil			
Centro	Facultad de Educación/Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	7º	Carácter	OPTATIVO	
Módulo	Módulos en itinerarios de intensificación			
Materia	Itinerario de intensificación en habilidades comunicativas y lenguas extranjeras			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
M ^a Antonia Paín Arias (CC) M ^a del Carmen Galván Malagón (BA)	3.2-J 81- Facultad de Económicas	mapain@unex.es mccgalvan@unex.es		
Área de conocimiento	Filología Inglesa			
Departamento	Filología Inglesa			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	M ^a Antonia Paín Arias			
Competencias				
Competencias básicas				
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no Especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>				
Competencias específicas				
<p>CE77. Desarrollar progresivamente en el alumnado competencias comunicativas generales en lengua materna y lengua extranjera mediante la práctica integrada de destrezas de expresión y comprensión tanto oral como escrita.</p> <p>CE78. Diseñar actividades dirigidas a lograr una primera aproximación a una lengua extranjera y el conocimiento y valoración de aspectos culturales relacionados con esa lengua, atendiendo a</p>				

la diversidad de todo el alumnado de Educación Infantil.
 CE79. Disponer competencias comunicativas y conocimientos lingüísticos (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-culturales avanzados de la lengua extranjera que se imparte.
 Conocer y consultar las principales fuentes para resolver dudas sobre esa lengua extranjera

Competencias transversales

CT1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
 CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
 CT9. Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Uso del inglés estándar, tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio.

Temario de la asignatura

- 1- English for very Young Learners II.
 Vocabulary commands and accuracy. Grammatical command. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and spoken interaction. Writing.
- 2- Mood Food/ Family Life
 Vocabulary commands and accuracy. Grammar. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and spoken interaction. Writing.
- 3- Spend or save ? / Changing lives
 Vocabulary commands and accuracy. Grammar. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and spoken interaction. Writing.
- 4- Race across London/ Stereotypes / Failure and success/ Modern manners
 Vocabulary commands and accuracy. Grammar. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and spoken interaction. Writing.
- 5- Sporting superstitions /Judging by appearances / Extraordinary school for boys
 Vocabulary commands and accuracy. Grammar. Reading skill. Listening skill. Pronunciation and spoken interaction. Writing.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Tema 1	29	8	3		18
Tema 2	30	9	3		18

Tema 3	30	9	3		18
Tema 4	30	9	3		18
Tema 5	29	8	3		18
Evaluación de conjunto	2	2			
Total	150	45	15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura engloba los siguientes apartados:

1. Una **prueba escrita y/o oral (70%)**, que podrá consistir, según el criterio del profesor cuyas pautas expondrá previas al examen, en:

Comprensión oral: los alumnos deberán escuchar grabaciones en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de las mismas.

Comprensión escrita: los alumnos deberán leer textos en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de los mismos.

Fonética: Ejercicio de identificación de sonidos.

Gramática, vocabulario y uso del inglés: Ejercicio sobre los contenidos gramaticales, de vocabulario y uso del inglés trabajados durante el curso.

2. **Trabajos personales o en grupo que los alumnos** tendrán que exponer oralmente en inglés en clase, de acuerdo a los criterios de cada profesor, u otras tareas encomendadas **(30%)**

El examen final será de carácter obligatorio. Para que la nota obtenida en este apartado sea tenida en cuenta en la evaluación final, habrá que aprobar este examen en el que se requerirá una puntuación mínima para hacer media con la calificación de los otros apartados. Será necesario aprobar cada una de las partes con al menos un 5 para poder revisar las medias y superar la asignatura en su conjunto.

Cada profesor establecerá los criterios que considere oportunos para completar el 30% de la evaluación en todas las convocatorias del curso.

Por lo demás, se aplicará el bando de acuerdos 1/2012, de 11 de noviembre, sobre asistencia y evaluación, acuerdo aprobado por la comisión de calidad intercentros en las juntas de facultades de Educación (15/11/2012) y Facultad de Formación del Profesorado (30/11/2012).

Bibliografía y otros recursos

Básica

Libros de texto:

Latham- Koenig Christina and Clive Oxenden. English File. Intermediate. O.U.P. 2013

Naunton, J. 2007. Clockwise Upper-Intermediate. Oxford: Oxford University Press

Naylor, Helen and Hagger Stuart. *Insight into Pet*. Cambridge University Press

Phillips, T. & A. Phillips. *The Skills in English Course. Level 1. Part B. Course Book*. Garnet Education

Gramáticas:

Eastwood, J. *Oxford Practice Grammar Intermediate*. O.U.P. 1999
Parrot, M.: *Grammar for English Language Teachers*. C.U.P. 2000.
Murphy, R.: *English Grammar in Use*. C.U.P. 1993
Swan, M.: *Practical English Usage*. O.U.P. 1995

Diccionarios

Oxford Advanced Learners Dictionary

Longman Dictionary of Contemporary English

Harraps Advanced Dictionary

Collins Cobuild Dictionary for Advanced Learners of English

Enlaces de interés:

<http://www.skillsinenglish.com>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

<http://www.isabelperez.com/>

Bibliografía complementaria:

Brewster, J. Ellis, G. & Girard, D (1991) *The Primary English Teachers' Guide*. London: Penguin

Cameron, L. (2001) *Teaching languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.

Friederici, A. C. & Thierry, G., (Eds.) (2008). *Early Language Development*. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company.

Gass, S. M. & Selinker, L. (2008). *Second Language Acquisition*. (3rd. ed.). New York: Routledge.

O'Neil, Ch. (2004). *Les enfants et l'enseignement des langues étrangères*. LAL. Crédif. Hatier/Didier.

Pence, L. & Justice, L. M. (2008). *Language Development from Theory to Practice*. Pearson Prentice Hall: New Jersey.

Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press

Reilly & Ward (1997) *Very Young Learners*. Oxford: Oxford University Press

Wright, A. (2001). *Art and Crafts with Children*. Oxford: Oxford University Press.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:
Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones