PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2014-2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	501572 (Badajoz) 501611 (Cáceres)		Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica			
Denominación (inglés)	Pedagogy and Didactics of Catholic Religion			
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Infantil			
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Centro de Formación del Profesorado (Cáceres)			
Semestre	7	Carácter	Optativa	
Módulo	Teología Católica y su Pedagogía			
Materia	Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica			
Profesor/es				
Nombre		Despacho	Correo-e	Página web
José Moreno Losada		2.14	jmorenol@unex.es	
Florentino Escribano Ruiz		2-2 K	tino@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales			
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Moreno Losada			

Competencias*
1. **BÁSICAS** CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
2. **GENERALES** CG1 - Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil. CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. CG9 - Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
3. **TRANSVERSALES** CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa. CT8 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores

*Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT13 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

4. **ESPECÍFICAS**

R1: Reflexión y diálogo acerca de la existencia de una trascendencia y su vivencia en el hecho religioso.

R2: Razonar la respuesta que las religiones y humanismos han dado a la cuestión sobre el hombre y el sentido de su vida, y la respuesta que da la fe católica.

R3: Conocimiento sistemático del hecho religioso en las diversas culturas, así como su influencia social, ética y cultural.

R4: Conocimiento y respeto de las religiones de otras culturas.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

- Estudio del hecho religioso en sus dimensiones históricas y antropológicas Estudio del hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva.
- La psicología evolutiva infantil y la Religión. Pedagogía de la religión: la didáctica de la religión en educación infantil y su aplicación a los contenidos (enseñanza de la Biblia, los sacramentos y la moral católica).
- Líneas de investigación actuales en didáctica de la religión. La misión de enseñar religión en la escuela. El profesor de religión católica.
- Papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de los religiosos, aplicado especialmente en la escuela.
- Introducción a la Biblia (Antiguo Testamento). Persona y misión de Jesucristo. El Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Perspectiva escatológica del mensaje de Jesucristo.
- La Iglesia como nuevo Pueblo de Dios. La Iglesia como sacramento de salvación de Cristo.
- Los sacramentos como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia. La Virgen María y su papel en relación a la persona y obra de Cristo.
- La moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Psicopedagogía religiosa

Contenidos del tema 1:

- La evolución religiosa y moral del niño de 3 a 6 años.
- La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural.

Denominación del tema 2: Pedagogía de la ERE

Contenidos del tema 2:

- Originalidad de la pedagogía religiosa.
- Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe.
- Pedagogía de Dios como estilo educativo de la Enseñanza Religiosa.
- Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE.

Denominación del tema 3: La Didáctica de la ERE

Contenidos del tema 3:

- La Enseñanza Religiosa Escolar en el currículo de la etapa de Infantil. Situación legal: la LOE/LOMCE y los acuerdos Santa Sede-Gobierno español.
- Didáctica del hecho religioso.
- Claves didácticas del currículo de la etapa de Primaria.
- La práctica docente en la enseñanza religiosa.

Denominación del tema 4: Aplicación a la enseñanza de la Biblia.

Contenidos del tema 4:

- Introducción al Antiguo Testamento.
- Introducción al Nuevo testamento.

Denominación del tema 5: Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos.

Contenidos del tema 5:

- Sacramentos de Iniciación: Bautismo, Confirmación, Eucaristía.
- Sacramentos de curación y sanación: Penitencia y Unción de Enfermos.
- Sacramentos de servicio y comunión: Matrimonio y Orden sacerdotal.

Denominación del tema 6: Aplicación a la enseñanza de la Moral católica.

Contenidos del tema 6:

- Teología moral de la persona.
- Teología moral y social.
- Doctrina Social de la Iglesia.

Denominación del tema 7: La investigación en didáctica de la religión.

Contenidos del tema 7:

- Líneas de investigación en la actualidad.
- Posibles vías de investigación en el futuro.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		**Presencial**		**Actividad de seguimiento**	**No presencial**
Tema	**Total**	**GG**	**SL**	**TP**	**EP**
Presentación	4	2			2
Tema 1	12	6			6
Tema 2	28	12			16
Tema 3	36	16			20
Tema 4	12	6			6

Tema 5	12	6			6
Tema 6	12	6			6
Tema 7	8	4			4
Prueba escrita	26	2			24
Evaluación del conjunto	**150 h.**	**60 h.**			**90 h.**

GG: Grupo Grande

EP: Estudio Personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.

4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

Resultados de aprendizaje*

- Demostrar el conocimiento de los contenidos propios de la religión católica, así como de las religiones de otras culturas, a la vez que se valora el respeto por la diversidad tanto religiosa como cultural.

- Conocer la misión del profesor de religión en la escuela infantil.

.

Sistemas de evaluación*

CRITERIOS

- Explicación y aplicación de los conceptos fundamentales que suponen la opción por la Pedagogía de Dios como referente pedagógico.
- Valoración comparativa -en supuestos prácticos- de las diversas opciones pedagógicas y su posible aplicación en la docencia “hic et nunc”.
- Identificación de la estructura didáctica general en el currículo de Extremadura y, en concreto, en el currículo de Religión y Moral Católicas.
- Realización de prácticas concretas de contextualización curricular y secuenciación de contenidos en una posible programación del área.
- Diseño de unidades didácticas concretas y su aplicación práctica en el aula.
- Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
- Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
- Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
- Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación

ACTIVIDADES

- Participación activa en la clase y realización en la misma de supuestos experimentales, con evaluación continua, apoyada en la observación de la implicación y participación del alumnado. Con valor del 20 % de la calificación.
- Elaboración de una Memoria de los supuestos realizados durante el curso. Valorando la relación justificada de las diversas partes o elementos. Con valor del 20% de la calificación.
- Realización de una prueba objetiva para clarificar y relacionar los conceptos básicos de la materia. Con valor del 60% de la calificación.

Para el alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas en aula o en seminario hará el mismo examen de carácter general que el resto de sus compañeros y, además:

a) una prueba teórico-práctica extra con cuestiones sobre esa parte que no ha realizado de modo presencial.

b) o bien con otras pruebas de evaluación que se puedan hacer o entregar el día del examen y que se habrán determinado previamente.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN del 2/2006 de 3 de mayo. En Boletín Oficial del Estado, num. 106, de 4 de mayo de 2006.
- LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA del 8/2013, de 9 de diciembre. En Boletín Oficial del Estado, num. 295, de 10 de diciembre de 2013.
- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. En Boletín Oficial del Estado, num. 4, de 4 de enero de 2007.
- REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. En Boletín Oficial del Estado, num. 52, de 1 de marzo de 2014.
- DECRETO 4/2008, de 11 de enero, por el que se establece el Currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. En Diario Oficial de Extremadura, num. 12, de 18 de enero de 2008.
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Currículo del área de Religión y Moral Católica*. Edice, Madrid, 2013.

Bibliografía Complementaria

- AA.VV*, Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales,* Cuadernos de Educación 2, Consejería de Educación de Cantabria, 2007.
- ARTACHO LÓPEZ, R., *Enseñar competencias sobre religión. Hacia un currículo de religión por competencias*, Desclee de Brouwer, Bilbao, 2009.
- ARTACHO LÓPEZ, R., *Modelos de presencia de la Religión en el espacio público escolar*, Religión y Escuela 197 (2006).
- ARTACHO LÓPEZ, R., *El modelo de competencias de la LOE y el currículo de religión*, Religión y escuela 210, (2007) 24-25.
- BLANCO COTANO, M. y OTROS, *Didáctica de la ERE*. ISCR-UNAV-2002.
- CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA. *El profesor de religión y moral católica: testigo de la fe.* Edice, Madrid, 2013.
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (CEEC), *Documentos colectivos del Episcopado español sobre formación religiosa y educación 1981-1985*, Edice, Madrid, 1986.
- CEEC, *El profesor de religión católica. Identidad y misión*, Edice, Madrid, 1998.
- CEEC, *Enseñanza Religiosa Escolar. Profesores, Alumnos, Padres de alumnos*. Estudio sociológico, Edice, Madrid, 1999.
- CEEC, *Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido*, Edice, Madrid, 1999.

- CEEC, *Documentos colectivos del Episcopado español sobre formación religiosa y educación 1969-1980*, Edice, Madrid, 1981.
- COLS M. Y ESTEVE Mª. La clase de religión, un espacio para el diálogo intercultural. *Religión y escuela*, 273, (2013) 20-27.
- COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *La enseñanza de la Religión. Una propuesta de vida. I Congreso Nacional de profesores de religión, Madrid 12-14 noviembre 1998*, PPC, Madrid, 1999.
- EQUIPO EDEBÉ, *El currículo del área de Religión y Moral Católica*, Edebé, Barcelona, 1996.
- ESTEBÁN GARCÉS, C., *El área de religión en el sistema educativo LOE*, SM, Madrid, 2007.
- ESTEBAN GARCÉS C. La ERE y la escuela como nuevo atrio de los gentiles. *Religión y escuela*, 263, (2012) 20-23.
- ESTEBAN GARCÉS C. Definido el currículo básico de la LOMCE y el de religión para educación primaria. *Religión y escuela,* 277, (2014) 20-29
- ESTEBAN GARCÉS C. Y PRIETO R. *Competentes en religión: propuestas y actividades para mejorar las clases de religión*. PPC, Madrid, 2010.
- FERE, *Jornadas de Pastoral escolar. La identidad del educador cristiano,* ED. San Pío X, Madrid, 1995.
- FERNÁNDEZ GARCÍA, A., *Actividades de religión para Infantil y Primaria*, PPC, Madrid, 2000.
- FERNÁNDEZ MARTÍN, J.A., *Cómo desarrollar las competencias básicas en el aula*, PPC, Madrid, 2012.
- FERNÁNDEZ MARTÍN, J.A., *Las competencias básicas de la Enseñanza religiosa escolar*, PPC, Madrid, 2010.
- GARCÍA DOMENE, J.C.- CARRASCOSA RICO, J.F., *Didáctica de la ERE*. ICE, Murcia 1996.
- GASOL, R. – BESTARD, J. – QUESADA, A. – TRENTI, Z., *La enseñanza religiosa escolar*, Edebé, Barcelona, 1997.
- IBARZ MELLADO A. El diálogo entre la fe y la cultura en la formación de los futuros profesores. *Vida Nueva,* (2012) nº 2818.
- JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M. A., *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias,* PPC, Madrid, 2011.
- LACUEY URIO J., *Recursos para la clase de religión*, PPC, Madrid, 2005.
- PÉREZ GÓMEZ, A., *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas,* Cuadernos de Educación 1, Consejería de Educación de Cantabria, 2007.
- PÉREZ GÓMEZ, A., *Las Competencias Básicas: su naturaleza e implicaciones pedagógicas* (Cuaderno de Educación nº 1). Santander, Consejería de Educación, 2007.
- PUJOL, J. - DOMINGO, F. - GIL, A. - BLANCO COTANO, M., *Introducción a la pedagogía de la fe,* Pamplona 2001.
- RIU F., *A vuelta de las competencias básicas*, Religión y Escuela 210, (2007)

17.

- TÉLLEZ, A., *Religión y cultura*, Edebé, Barcelona, 1996.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- www.conferenciaepiscopal.es
- www.profesoradodereligión.com
- www.auladerelí.es
- www.ciberiglesia.net
- www.clasedereligion.com
- www.profes.net
- http://materialesreligion.blogspot.com/
- http://almez.cnice.mecd.es/~jgag0003/

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Tutorías de libre acceso:

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

Facultad de Educación:
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructuraacademica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones

- Conocimiento directo y presencial de la estructura eclesial diocesana y sus instituciones.
- Visitas guiadas en orden a conocer las relación religión-cultura-arte.
- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Desarrollo de espacios y foros de diálogo a nivel interreligioso y ético.

- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.