

PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2014/2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	FFP 501578	FE 501540	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Sociología de la Educación			
Denominación (inglés)	Sociology of Education			
Titulaciones	Grado en Educación Primaria			
Centro	Facultad de Educación / Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Sociedad, familia y escuela			
Profesorado				
Nombre	Despacho	Correo-e		
FACULTAD DE EDUCACIÓN				
Pedro García Corrales	1.11	pedrogc@unex.es		
Rachid El Quaroui	1.11	rachidelquaroui@unex.es		
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Beatriz Muñoz González	2.2-M	bmunoz@unex.es		
Rubén Arriazu Muñoz	2.2-F	rarriazu@unex.es		
Pilar Bonilla Manzano	3.1-G	pilarbm@unex.es		
Área de conocimiento	Sociología			
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Beatriz Muñoz González			
Competencias (Tipo, código y competencia)				
<p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</p> <p>CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.</p> <p>CT3.6 - Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.</p> <p>CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la</p>				

sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

La educación como hecho social; la “práctica escolar” como construcción social; la socialización escolar; sociología del currículo (fuentes sociales del currículo, educación y desigualdades de clase y etnia en educación); el fracaso escolar, la escuela y la diversidad social; cambio social en las sociedades industriales avanzadas (multiculturalidad y desarrollo tecnológico) y nuevos roles y retos del profesorado

Temario de la asignatura

Temas Básicos

Denominación del tema 1: La sociología como ciencia social

Contenidos del tema 1: Orígenes de la sociología. Su objeto. Perspectivas sociológicas más importantes.

Denominación del tema 2: Conceptos sociológicos fundamentales

Contenidos del tema 2: Cultura y socialización. Grupos e instituciones sociales. Estratificación y movilidad social. Conducta desviada y control social. Cambio social.

Denominación del tema 3: Sociología de la educación y sistema educativo.

Contenidos del tema 3: Objeto de la sociología de la educación. Desarrollo de la sociología de la educación. Papel de la sociología de la educación en la formación del profesorado. Sistema educativo: características y elementos.

Denominación tema 4: Funciones sociales de la educación

Contenidos del tema 4: Funciones manifiestas y latentes. Desde la transmisión cultural hasta la formación para el trabajo.

Denominación tema 5: Sociología del Currículum

Contenidos del tema 5: El currículum como construcción social. El análisis del currículum desde la Sociología.

Denominación tema 6: La relación educativa. Interacciones en el aula

Contenidos del tema 6: Las relaciones sociales en el aula. Las interacciones en el aula. Resistencias del alumnado y las subculturas escolares.

Denominación tema 7: Análisis sociológico del profesorado.

Contenidos del tema 7: La enseñanza como profesión. La proletarización del profesorado.

Denominación tema 8: Cambio social y educación.

Contenidos del tema 8: De la sociedad tradicional a la modernidad y postmodernidad. Los cambios educativos en la globalización.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	28	12			16
2	24	10			14
3	24	10			14

4	16	16			10
5	16	6			10
6	12	4			8
7	12	4			8
8	16	6			10
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Es recomendable explicar la metodología que se imparte en las asignaturas

Sistemas de evaluación

MODALIDAD A

- Comentario de texto/imagen/video individual y asistencia /participación en clase (con un valor del 20% del total de la calificación final)
- Elaboración trabajo grupal de carácter reflexivo y analítico (con un valor del 20% del total de la calificación final)
- Examen (con un valor del 60% del total de la calificación final).

MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA

- Lectura de textos (artículos y libro) y comentario de los mismos (con un valor del 40% del total de la calificación final)
- Examen (con un valor del 60% del total de la calificación final).

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobado al menos dos de las actividades de evaluación propuestas, siendo una de ellas el examen, y sumar un mínimo de 50 puntos sobre 100.

Id. Competencia	Porcentaje en la calificación final
CT3.1	10%
CT3.6	15%
CG.12	10%
CE.24	65%

Criterios de evaluación: tanto en el examen como en las actividades propuestas se evaluará:

- La integración teoría y práctica (la utilización de la sociología como herramienta analítica de la realidad).
- Precisión terminológica y conceptual (correcta utilización de los términos y

conceptos propios de la disciplina)

- Dominio de los contenidos y de los materiales utilizados a lo largo del curso
- Estructura de la exposición y capacidad de síntesis
- Aspectos formales: correcta y adecuada gramática, sintaxis y ortografía.

Bibliografía y otros recursos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Almeida, J. (2003): *Principios de Sociología de la Educación*, Toledo, Azacanes.

Fernández Enguita, M. (ed.) (2004): *Sociología de la Educación*, Barcelona, Ariel.

Fernández, F. (Coord.) (2008): *Sociología de la Educación*, Madrid, Pearson Educación.

Giroux, H.A. y Flecha, R. (1992): *Igualdad educativa y diferencia cultural*, Barcelona, EL Roure.

Guerrero Serón, A. (2007): 'El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo'. En *Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, nº 17, pp. 43-70. Disponible en:

<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/REVISTA%2017/ESTUDIOS/3-Gerrero%20Seron%20-%20El%20análisis%20sociológico%20del%20profesorado.pdf>

Guerrero Serón, A. (2009): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Síntesis.

Guerrero Serón, A. (2011): *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Madrid, Siglo XXI (3ª edición)

Macionis, J.J. & Plummer, K. (2007) *Sociología*. Madrid. Pearson Educación (3ª edición)

Taberner, J. (2008): *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*, Madrid, Tecnos.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alonso Hinojal, I. (1984) 'Nuevos pasos en el desencantamiento: la sociología del currículum', en *Infancia y Aprendizaje* nº 25, pp. 115-130. Disponible en:

<http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>

Ávila, M. (2005) 'Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein' En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 19 (1), pp. 159-174. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1343189>

BAIGORRI, A (dir.), CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2006) *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación*

en Extremadura. Educación Infantil y Primaria. Consejería de educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56596425/Baigorri-Et-Al-2006-Debate-primaria>

BAIGORRI, A (dir.), CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2005) *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la Educación Secundaria en Extremadura*. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56474245/Baigorri-Et-Al-2005-Debate-Educativo-Secundaria-Informe-Sintesis>

Carabañas, J. (1993) 'Sistema de enseñanza y clases sociales', en M^a Antonia García de León, Gloria de la Fuente y Félix Ortega (eds) *Sociología de la Educación*, Barcelona, Barcanova, pp. 209-252

Feito, R. (2001) 'Teorías sociológicas de la educación' En Rodríguez Caamaño, M.J. *Temas de Sociología Volumen 1*. Madrid. Huerga & Fierro Editores. Lectura accesible en la página de la Universidad Complutense de Madrid: <http://www.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>

Fernández Enguita, M. (1987) *La escuela en el capitalismo democrático*. Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Pp. 215-240.

Fernández Enguita, M. (1990) *La escuela a examen*. Madrid, Eudema. "LA AMBIGUEDAD DE LA DOCENCIA: ENTRE EL PROFESIONALISMO Y LA PROLETARIZACIÓN" Profesor y Sociedad: I Jornadas de Estudio. La educación a debate, Cádiz, 21 al 24 de febrero de 1989.

Gaitán, L. (2006) 'El bienestar social de la infancia y los derechos del niño'. En *Política y Sociedad*, Vol. 43, n° 1, pp. 63-80. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/11308001/articulos/POSO0606130063A.PDF>

Giroux, H. (1983) 'Theories of Reproduction and Resistance in the New Sociology of Education: A Critical Analysis'. En *Harvard Education Review* No. 3, 1983. Versión en español disponible en *Cuadernos Políticos* n° 44, México, Ed. Era (1985), pp. 36-65 en la siguiente dirección: <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.44/cp.44.6.%20Henry%20AGiroux.pdf>

Mena, L.; Fernández Enguita, M.; Rivière, J. (2010) 'Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar' en *Revista de Educación*, pp. 119-145. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_05.pdf

Usátegui, E. (2003) 'La educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto?'. En *Revista Complutense de Educación* Vol 14, núm. 1, pp. 175-194. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0303120175A.PDF>

OTROS RECURSOS

Barómetro del Profesorado. Proyecto dirigido por Mariano Fernández Enguita y Jaime Rivière Gómez. CASUS, Centro de Análisis Sociales de la Universidad de Salamanca.

<http://webcasus.usal.es/baroprof/index.html>

Centro de Investigaciones Sociológicas (<http://www.cis.es>)

Instituto Nacional de Estadística (INE) <http://www.ine.es/>

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones

Se recomienda la asistencia continuada a clase, el estudio de los temas semanalmente y las consultas en tutorías.