

**PROGRAMA DOCENTE**  
**CURSO 2014/2015**

Identificación y características de la asignatura				
Código	FFP 501582	FE 501544	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Sociología de las relaciones de género y de la familia			
Denominación (inglés)	Sociology of gender relations and family			
Titulaciones	Grado en Educación Primaria			
Centro	Facultad de Educación / Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	2º	Carácter	Obligatorio	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Sociedad, familia y escuela			
Profesorado				
Nombre	Despacho	Correo-e		
FACULTAD DE EDUCACIÓN				
Santiago Cambero Rivero	1.11	<a href="mailto:scamriv@unex.es">scamriv@unex.es</a>		
Leonor Gómez Cabranes	A-11	<a href="mailto:leonor@unex.es">leonor@unex.es</a>		
María José López Rey	A-11	<a href="mailto:mane@unex.es">mane@unex.es</a>		
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Pilar Bonilla	3.1-G	<a href="mailto:pilarbm@unex.es">pilarbm@unex.es</a>		
Juan García García	2.2-C	<a href="mailto:jggsoc@unex.es">jggsoc@unex.es</a>		
Beatriz Muñoz González	2.2-M	<a href="mailto:bmunoz@unex.es">bmunoz@unex.es</a>		
Área de conocimiento	Sociología			
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Leonor Gómez Cabranes			
Competencias (Tipo, código y competencia)				
<p>CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CT3.1: Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.</p> <p>CT3.3: Ser conscientes del derecho a la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminan los obstáculos que dificultan la igualdad efectiva entre hombres y mujeres y fomenten la igualdad entre unos y otros.</p> <p>CT3.6: Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular, la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.</p> <p>CG4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contexto de diversidad que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana</p> <p>CE23: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la</p>				

sociedad actual que afectan a la educación, familiar y escolar (...) cambios en las relaciones de género intergeneracionales (...) discriminación e inclusión social.  
CE24: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar.

### Temas y contenidos

#### Breve descripción del contenido

La familia como institución y como grupo social. La familia desde una perspectiva comparada e histórica. El concepto de familia en el siglo XXI. Funciones sociales de la familia. Cambios recientes en la familia española: el pluralismo legal y social, antecedentes históricos. Los contextos de cambio. Los cambios más significativos. Infancia y juventud en la familia La ideología sobre los hijos. Factores de conflicto entre la juventud y la familia. Actitudes familiares de los jóvenes. Cambio social y modelos. Mujer y familia La construcción social de los roles y de la identidad de género. Nuevos roles de género y cambio familiar. Mujer y trabajo: la división sexual del trabajo desde la sociología. El movimiento feminista y el papel de la mujer en la transformación de la familia. Roles de género e imágenes sociales de hombres y mujeres. Prácticas de crianza e identidades parentales. El papel de los hombres en el ámbito familiar. La escuela como agente de reproducción y/o de superación de las diferencias y desigualdades de género.

#### Temario de la asignatura

#### Temas Básicos

Denominación del tema 1: **Las relaciones familiares y de género en perspectiva científico-social.**

Contenidos del tema 1: Conocimiento científico y otras formas de pensamiento. Aportaciones científicas al análisis de las relaciones familiares y de género. La Sociología como Ciencia: características, posibilidades y límites.

Denominación del tema 2: **La familia en perspectiva social.**

Contenidos del tema 2: Teorías sociológicas de la familia. La familia en perspectiva histórica. Comparaciones transculturales: universalidad y variabilidad.

Denominación del tema 3: **Familia y cambio social.**

Contenidos del tema 3: Contextos de cambio. Indicadores de la evolución de las relaciones familiares. Relaciones intergeneracionales: cambio y conflicto.

Denominación del tema 4: **La construcción social del género.**

Contenidos del tema 4: Las mujeres en la Historia. Teorías sobre las relaciones de género. Feminismo, historia y evolución. La socialización en el sistema de género. Las relaciones sexo-género. Conflictos de género.

Denominación del tema 5: **Mujeres y sociedad: Trabajo, poder, presencia y representación.**

Contenidos del tema 5: La división sexual del trabajo. La incorporación de la mujer al mercado laboral. Mujeres en las élites: participación en la ciencia, la política y la vida social.

Denominación del tema 6: **Educación y género.**

Contenidos del tema 6: Diagnóstico de la realidad educativa. Diversidad escolar. El currículum oculto.

Denominación del tema 7: **Las políticas familiares y de igualdad.**

Contenidos del tema 7: Las políticas familiares y su evolución. Políticas de igualdad: de la igualdad de oportunidades al mainstreaming de género. Proyección de las políticas familiares en Europa.

#### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	18	7			11
2	20	8			12
3	23	9			14
4	23	9			14
5	23	9			14
6	23	9			14
7	18	7			11
<b>Evaluación del conjunto</b>		2			
<b>Total</b>		<b>150</b>	<b>60</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Sistemas de evaluación

##### MODALIDAD A

**A) Parte Teórica:** la evaluación de esta parte se efectuará mediante la resolución de un ejercicio de carácter teórico, que versará sobre el conjunto de la materia efectivamente impartida por el profesor.

La valoración de dicho ejercicio se basará en los siguientes **criterios de evaluación:**

1. Grado de asimilación y concreción de los conceptos fundamentales.
2. Grado de asimilación y concreción de los conocimientos teóricos.
3. Claridad expositiva y uso correcto de la ortografía.

**B) Parte Práctica:** Las actividades prácticas irán referidas a las competencias a desarrollar. A lo largo del curso se realizarán prácticas de diversa naturaleza: lecturas, comentarios de texto, debates, trabajos individuales y en equipo, análisis de material audiovisual, torneos, participación en foros virtuales, exposiciones orales, etc.

Para evaluar dichas actividades se tomarán como referencia los siguientes **criterios de evaluación:**

1. Calidad de los documentos escritos: se prestará especial atención a los conocimientos, a las capacidades de organización, relación y síntesis y a la redacción y la ortografía.
2. Claridad en las exposiciones orales.
3. Esfuerzo personal en la elaboración de los trabajos. El **plagio** se considera infracción grave y está penalizado con suspenso en la calificación final.
4. Participación en los debates tanto presenciales como virtuales, y, en general, en las actividades que se propongan.

**Notas explicativas:** la parte teórica de esta asignatura tendrá un peso del 70% en la nota media. La parte práctica de esta asignatura tendrá un peso del 30% en la nota media. Ambas partes deberán **aprobarse por separado** para poder calcular la nota media.

Las prácticas que no sean recuperables (como las que incluyan trabajo en equipo o debates, o cualquier otra que se realice en el aula) se sustituirán por otras que puedan ser realizadas a distancia, de tal manera que el **alumn@ no presencial** tiene las mismas oportunidades de obtener en esta parte la máxima nota (30% del total) que el resto del alumnado.

#### **MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA**

Para la evaluación de los alumnos que no asisten a clase se aplica el Bando de acuerdos 1/2012 aprobado en Junta de Facultad de Formación del Profesorado el 8 de noviembre del 2013.

#### **Criterios de evaluación:**

1. Actitud positiva hacia las materias e implicación y participación del alumno en las sesiones prácticas.
2. Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrando capacidad de análisis crítico.
3. Calidad en los trabajos y actividades prácticas.
4. Asistencia con regularidad a las clases para posibilitar la evaluación continua.

#### **Bibliografía y otros recursos**

##### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Acker, S. (1995). Género y educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo. Madrid: Narcea.

Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Barcelona: Anagrama.

Donati, P. (2003). Manual de Sociología de la Familia. Pamplona: Eunsa.

Elósegui, M. (2011). Diez temas de género: hombre y mujer ante los derechos productivos y reproductivos. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.

Giddens, A. (2010). Sociología. Madrid: Alianza.

Macionis, J. y Plummer, K. (2011), Sociología, Madrid: Prentice Hall.

Nuño, L. Et al. (1999). Mujeres: de lo privado a lo público. Madrid: Tecnos.

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Alberdi, I. (1999). La nueva familia española. Madrid: Taurus.

Amorós, C. (1991). Hacia una crítica de la razón patriarcal. Barcelona: Anthropos.

Aparisi, A. (2011). Persona y género. Madrid: Aranzadi.

Buttarelli, A. Et al (2001). Una revolución inesperada. Simbolismo y sentido del trabajo de las mujeres. Madrid: Narcea.

Delgado, M. (1993). "Cambios recientes en el proceso de formación de la familia". REIS, 64, 123-154.

Dowling, C. (1998). El complejo de cenicienta. Barcelona: Grijalvo.

Durán, A. (1996). Mujeres y hombres en la formación de la Teoría Sociológica. Madrid: CIS.

Garrido Medina, L. y Gil Calvo, E. (1993). Estrategias familiares. Madrid: Alianza.

Gil Calvo, E. (1992). La mujer cuarteada. Útero, deseo y Safo. Barcelona: Anagrama.

Iglesias, J. y Flaquer, L. (1993). "Familia y análisis sociológico en España". REIS, 61, 57-76.

León Mejía, A. (2006). Feminismo disidente. Un acercamiento a los posiciones críticas con el feminismo establecido desde la documentación y el análisis de la producción científica, IESA Working Paper Series, IESA-CSIC, Córdoba.

Martín López, E. (2002). Familia y sociedad: una introducción a la sociología de la familia. Madrid: Rialp.

Pérez Adán, J. (2002). Diez temas de sociología. Vivir en una sociedad familiar y humana. Madrid: Eds. Internacionales Universitarias.

Osborne, R. (2009). Apuntes sobre violencia de género. Barcelona: Edicions Bellaterra.

Solé Romeo, C. (2011). Historia del feminismo (siglos XIX y XX). Pamplona: Eunsa.

Valcarcel, A. (1991). Sexo y filosofía. Sobre mujer y poder. Barcelona: Anthoropos.

VV.AA. (1999). Revista Política y sociedad, 32 (monografía sobre género y ciencias sociales).

**ENLACES DE INTERÉS:**

<http://www.ine.es/>

<http://www.cis.es/>

<http://www.migualdad.es/mujer/>

<http://imex.juntaex.es/>

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/>

<http://www.fundacionmujeres.es/>

<http://www.mujaresenred.net/>

<http://www.ipfe.org/>

<http://www.elportaldelaconciliacion.com/>

<http://www.unav.es/icf/main/instituto.htm>

<http://www.feminist.org>

**FILMOGRAFÍA:**

Agresti, A. (2002). El sueño de Valentín. Argentina.

Anderson, Jane (2007), The winner (La ganadora). EEUU.

Benton, R. (1979), Kramer contra Kramer.

Bollaín, Iciar (2003). Te doy mis ojos. España.

Mataharis. España.

Burman, Daniel (2006), Derecho de familia. Argentina.

Cardona, I. (2008). Un novio para Jasmina. España.

Caro, Niki (2005). En tierra de hombres. EE.UU

Chadha, Gurinder (2005). Quiero ser como Beckham. Reino Unido y Alemania

D'Alatri, A. (2002). Comprométete. Italia.

Daldry, Stephen (2002). Las horas. EEUU

Gilbert, B. (1990). No sin mi hija. EEUU

Hormann, S. (2009). Flor del desierto. EEUU

León de Aranoa, F. (1996). Familia. España

Mandoki, L. (1994). Cuando un hombre ama a una mujer. EEUU

Marshall, Rob (2005). Memorias de una Geisha. EEUU

Martínez Lázaro, Emilio. (2007). Las 13 rosas. España

Metha, Deepa (2005). Agua. Canadá e India.

Monteverde, Alejandro (2007), Bella. EEUU

Murer, Fredi M. (2006). Vitus. Suiza.

Newell, Mike (2003). La sonrisa de Mona Lisa. EEUU

Zambrano, Benito (1999), Solas. España

#### Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

**Facultad de Educación:**

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

**Facultad de Formación del Profesorado:**

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

#### Recomendaciones

Se recomienda a los alumnos utilizar de manera intensa el espacio virtual creado para esta asignatura, ubicado en la plataforma Moodle de la Universidad de Extremadura. Igualmente se aconseja la asistencia a las clases y su implicación en las actividades prácticas.

Así mismo se recomienda la lectura sistemática como herramienta para un correcto uso del lenguaje.