

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	501572		Créditos ECTS	6
Denominación	Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica Pedagogy and Didactics of Catholic Religion			
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Primaria			
Centro	Facultad de Educación (Badajoz) Centro de Formación del Profesorado (Cáceres)			
Semestre	7	Carácter	Optativa	
Módulo	Teología Católica y su Pedagogía			
Materia	Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Juan Pablo Parejo Ayuso	2.17	jpparejo@unex.es		
Florentino Escribano Ruiz	2-2 K	tino@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales			
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Juan Pablo Parejo Ayuso			
Competencias				
<p>BÁSICAS</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>				

GENERALES

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CG12 - Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

TRANSVERSALES

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

ESPECÍFICAS

CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CE37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

- Estudio del hecho religioso en sus dimensiones históricas y antropológicas Estudio del hecho religioso cristiano y los valores cívicos, éticos y culturales que conlleva.
- La psicología evolutiva infantil y la Religión. Pedagogía de la religión: la didáctica de la religión en educación infantil y su aplicación a los contenidos (enseñanza de la Biblia, los sacramentos y la moral católica).
- Líneas de investigación actuales en didáctica de la religión. La misión de enseñar religión en la escuela. El profesor de religión católica.
- Papel central del Evangelio en la creación cultural en sus diversas manifestaciones y el valor humanizador de los religiosos, aplicado especialmente en la escuela.
- Introducción a la Biblia (Antiguo Testamento). Persona y misión de Jesucristo. El Dios revelado en Jesucristo y el Espíritu Santo. Perspectiva escatológica del mensaje de Jesucristo.

- La Iglesia como nuevo Pueblo de Dios. La Iglesia como sacramento de salvación de Cristo.
- Los sacramentos como manifestación de la sacramentalidad de la Iglesia. La Virgen María y su papel en relación a la persona y obra de Cristo.
- La moral evangélica como fundamento del comportamiento cristiano.

Temario

Programa:

1. Psicopedagogía religiosa
 - La evolución religiosa y moral del niño de 6 a 12 años.
 - La influencia en el niño del ambiente familiar y del contexto sociocultural.
2. Pedagogía de la ERE
 - Originalidad de la pedagogía religiosa.
 - Especificidad y complementariedad con otras formas de educar en la fe.
 - Pedagogía de Dios como estilo educativo de la Enseñanza Religiosa.
 - Aplicación de la pedagogía de Dios a la ERE.
 - Núcleos temáticos seleccionados.
 - Competencias básicas y enseñanza de la Religión
 - Orientaciones metodológicas para enseñar competencias sobre la Religión
 - Contribución al desarrollo de las competencias básicas.
 - Aportación de la formación religiosa a la educación integral.
 - La presencia de lo religioso en el Proyecto educativo.
3. La Didáctica de la ERE
 - La Enseñanza Religiosa Escolar en el currículo de la etapa de Primaria. Situación legal: la LOE y los acuerdos Santa Sede-Gobierno español.
 - Didáctica del hecho religioso.
 - Qué es Didáctica del hecho religioso.
 - La acción didáctica: perfil y exigencias operativas.
 - Las características de la Educación religiosa en Primaria.
 - Claves didácticas del currículo de la etapa de Primaria.
 - Ejes vertebradores de la Enseñanza Religiosa en la etapa de Primaria.
 - Objetivos de Religión y su relación con los Objetivos Generales de la Etapa.
 - Bloques de contenidos. Opciones de la fuente epistemológica.
 - Un modelo de currículo secuenciado por competencias
 - La práctica docente en la enseñanza religiosa.
 - Presupuesto básico: la contextualización docente.
 - Pieza básica docente: la unidad didáctica.
 - Metodología para la elaboración de unidades didácticas en el área de Religión.
4. Aplicación a la enseñanza de la Biblia.
 - Introducción al Antiguo Testamento.
 - Introducción al Nuevo testamento.
5. Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos.
 - Sacramentos de Iniciación: Bautismo, Confirmación, Eucaristía.
 - Sacramentos de curación y sanación: Penitencia y Unción de Enfermos.
 - Sacramentos de servicio y comunión: Matrimonio y Orden sacerdotal.

6. Aplicación a la enseñanza de la Moral católica.
 - Teología moral de la persona.
 - Teología moral y social.
 - Doctrina Social de la Iglesia.

7. La investigación en didáctica de la religión.
 - Líneas de investigación en la actualidad.
 - Posibles vías de investigación en el futuro
 - Sobre el profesorado de enseñanza religiosa.
 - Sobre el alumnado: qué sabe y qué aprende.
 - Sobre la metodología didáctica.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Presentación	4	2			2
Tema 1	12	6			6
Tema 2	28	12			16
Tema 3	36	16			20
Tema 4	12	6			6
Tema 5	12	6			6
Tema 6	12	6			6
Tema 7	8	4			4
Prueba escrita	26	2			24
Evaluación del conjunto	150 h.	60 h.			90 h.

GG: Grupo Grande

EP: Estudio Personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

CRITERIOS

- ◆ Explicación y aplicación de los conceptos fundamentales que suponen la opción por la Pedagogía de Dios como referente pedagógico.
- ◆ Valoración comparativa -en supuestos prácticos- de las diversas opciones pedagógicas y su posible aplicación en la docencia "hic et nunc".
- ◆ Identificación de la estructura didáctica general en el currículo de Extremadura y, en concreto, en el currículo de Religión y Moral Católicas.
- ◆ Realización de prácticas concretas de contextualización curricular y secuenciación de contenidos en una posible programación del área.
- ◆ Diseño de unidades didácticas concretas y su aplicación práctica en el aula.

Para el alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas en aula o en seminario hará el mismo examen de carácter general que el resto de sus compañeros y, además:

- a) una prueba teórico-práctica extra con cuestiones sobre esa parte que no ha realizado de modo presencial.
- b) o bien con otras pruebas de evaluación que se puedan hacer o entregar el día del examen y que se habrán determinado previamente.

ACTIVIDADES

- ◆ Participación activa en la clase y realización en la misma de supuestos experimentales, con evaluación continua, apoyada en la observación de la implicación y participación del alumnado. Con valor del 20 % de la calificación.
- ◆ Elaboración de una Memoria de los supuestos realizados durante el curso. Valorando la relación justificada de las diversas partes o elementos. Con valor del 20% de la calificación.
- ◆ Realización de una prueba objetiva para clarificar y relacionar los conceptos básicos de la materia. Con valor del 60% de la calificación.

Bibliografía y otros recursos

DOCUMENTOS FUENTES

- ◆ LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN del 2/2006 de 3 de mayo. En Boletín Oficial del Estado, num. 106, de 4 de mayo de 2006.
- ◆ LEY ORGÁNICA PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA del 8/2013, de 9 de diciembre. En Boletín Oficial del Estado, num. 295, de 10 de diciembre de 2013.
- ◆ REAL DECRETO 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. En Boletín Oficial del Estado, num. 293, de 8 de diciembre de 2006.
- ◆ REAL DECRETO 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. En Boletín Oficial del Estado, num. 52, de 1 de marzo de 2014.
- ◆ DECRETO 82/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. En Diario Oficial de Extremadura, num. 50, de 3 de mayo de 2007.
- ◆ CONFERENCIA EPISCOPAL ESPAÑOLA, *Currículo del área de Religión y Moral Católica*. Edice, Madrid, 2013.

OTROS DOCUMENTOS

- ◆ AA.VV, *Las competencias básicas y el currículo: orientaciones generales*, Cuadernos de Educación 2, Consejería de Educación de Cantabria, 2007.
- ◆ ARTACHO LÓPEZ, R., *Enseñar competencias sobre religión. Hacia un currículo de religión por competencias*, Desclee de Brouwer, Bilbao, 2009.
- ◆ ARTACHO LÓPEZ, R., *Modelos de presencia de la Religión en el espacio público escolar*, Religión y Escuela 197 (2006).
- ◆ ARTACHO LÓPEZ, R., *El modelo de competencias de la LOE y el currículo de religión*, Religión y escuela 210 (2007) 24-25.
- ◆ BLANCO COTANO, M. y OTROS, *Didáctica de la ERE*. ISCR-UNAV-2002.
- ◆ COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS (CEEC), *Documentos colectivos del Episcopado español sobre formación religiosa y educación 1981-1985*, Edice, Madrid, 1986.
- ◆ CEEC, *El profesor de religión católica. Identidad y misión*, Edice, Madrid, 1998.
- ◆ CEEC, *Enseñanza Religiosa Escolar. Profesores, Alumnos, Padres de alumnos*. Estudio sociológico, Edice, Madrid, 1999.
- ◆ CEEC, *Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Su legitimidad, carácter propio y contenido*, Edice, Madrid, 1999.
- ◆ CEEC, *Documentos colectivos del Episcopado español sobre formación religiosa y educación 1969-1980*, Edice, Madrid, 1981.
- ◆ COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, *La enseñanza de la Religión. Una propuesta de vida. I Congreso Nacional de profesores de religión, Madrid 12-14 noviembre 1998*, PPC, Madrid, 1999.
- ◆ EQUIPO EDEBÉ, *El currículo del área de Religión y Moral Católica*, Barcelona, Edebé, 1996.
- ◆ ESTEBÁN GARCÉS, C., *El área de religión en el sistema educativo LOE*, SM, Madrid, 2007.
- ◆ FERE, *Jornadas de Pastoral escolar. La identidad del educador cristiano*, ED. San Pío X, Madrid, 1995.
- ◆ FERNÁNDEZ GARCÍA, A., *Actividades de religión para Infantil y Primaria*, PPC, Madrid,
- ◆ FERNÁNDEZ MARTÍN, J.A., *Cómo desarrollar las competencias básicas en el aula*, PPC, Madrid, 2010.
- ◆ FERNÁNDEZ MARTÍN, J.A., *Las competencias básicas de la Enseñanza religiosa escolar*, PPC, Madrid, 2010.
- ◆ GARCÍA DOMENE, J.C.- CARRASCOSA RICO, J.F., *Didáctica de la ERE*. ICE, Murcia 1996.
- ◆ GASOL, R. – BESTARD, J. – QUESADA, A. – TRENTI, Z., *La enseñanza religiosa escolar*, Edebé, Barcelona, 1997.
- ◆ JIMÉNEZ RODRÍGUEZ, M. A., *Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias*, PPC, Madrid, 2011.
- ◆ LACUEY URIO J., *Recursos para la clase de religión*, PPC, Madrid, 2005.

- ◆ PÉREZ GÓMEZ, A., *La naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas*, Cuadernos de Educación 1, Consejería de Educación de Cantabria, 2007.
- ◆ PÉREZ GÓMEZ, A., *Las Competencias Básicas: su naturaleza e implicaciones pedagógicas* (Cuaderno de Educación nº 1). Santander, Consejería de Educación, 2007.
- ◆ PUJOL, J. - DOMINGO, F. - GIL, A. - BLANCO COTANO, M., *Introducción a la pedagogía de la fe*, Pamplona 2001.
- ◆ RIU F., *A vuelta de las competencias básicas*, Religión y Escuela 210 (2007) 17.
- ◆ TÉLLEZ, A., *Religión y cultura*, Edebé, Barcelona, 1996.

OTROS RECURSOS

- ◆ www.conferenciaepiscopal.es
- ◆ www.profesoradodereligión.com
- ◆ www.auladereli.es
- ◆ www.ciberiglesia.net
- ◆ www.clasedereligion.com
- ◆ www.profes.net
- ◆ <http://materialesreligion.blogspot.com/>
- ◆ <http://almez.cnice.mecd.es/~jgag0003/>

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

- Conocimiento directo y presencial de la estructura eclesial diocesana y sus instituciones.
- Visitas guiadas en orden a conocer las relación religión-cultura-arte.
- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Desarrollo de espacios y foros de diálogo a nivel interreligioso y ético.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.