

**PROGRAMA DOCENTE**  
**CURSO 2014/2015**

<b>Identificación y características de la asignatura</b>			
Código	FFP 501661	FE 501612	Créditos ECTS   6
Denominación (español)	Fundamentos Teóricos, Históricos y Políticos de la Educación		
Denominación (inglés)	Theoretical, Historical and Political Bases of Education		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación y Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos y contextos educativos		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	
FACULTAD DE EDUCACIÓN			
Claudio Borrego Domínguez (Grupo 4)	1-24	<a href="mailto:cbordom@unex.es">cbordom@unex.es</a>	
José Gómez Galán (Grupo 3)	A-9	<a href="mailto:jgomez@unex.es">jgomez@unex.es</a>	
Mª Paz González Rodríguez (1, 2 y 3)	1-13	<a href="mailto:mpazglez@unex.es">mpazglez@unex.es</a>	
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Javier Alejo Montes (Grupo 2)	1.3-C	<a href="mailto:alejo@unex.es">alejo@unex.es</a>	
Gaspar F. Calvo Población (Grupo 1 y 3)	1.3-B	<a href="mailto:kuna@unex.es">kuna@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Javier Alejo Montes		
<b>Competencias (Tipo, código y competencia)</b>			
<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.</p> <p>CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.</p> <p>CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.</p> <p>CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CE17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.</p> <p>CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.</p>			
<b>Temas y contenidos</b>			
<b>Breve descripción del contenido</b>			

El fenómeno educativo. Dimensiones de la educación. Educación formal, no formal e informal. Educador y educando. Relación Educativa. Contextos familiares, escolares y sociales. Movimientos e instituciones educativos a lo largo de la Historia. Génesis y desarrollo del sistema educativo en nuestro país. Política y Administración Educativa.

### Temario de la asignatura

#### Temas Básicos

**Denominación del tema 1:** Fundamentos teóricos de la educación

**Contenidos del tema 1:**

Naturaleza, sentido y fines de la educación  
 Concepto, características y dimensiones de la educación  
 La educación formal, no formal e informal  
 Educador, educando y relación educativa

**Denominación del tema 2:** Perspectiva histórica de la educación desde sus orígenes hasta el siglo XVIII

**Contenidos del tema 2:**

Principales aportaciones de las edades Antigua y Media a la educación  
 Del Humanismo pedagógico al problema del método en educación  
 El movimiento cultural y pedagógico de la Ilustración

**Denominación del tema 3:** Corrientes educativas contemporáneas

**Contenidos del tema 3:**

El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva  
 Corrientes educativas antiautoritarias  
 Las teorías de la desescolarización  
 Las teorías personalistas  
 Otras corrientes educativas

**Denominación del tema 4:** El sistema educativo en España

**Contenidos del tema 4:**

La escuela en el siglo XIX. La formación de maestros. La Ley Moyano (1857)  
 La escuela en el siglo XX hasta la Democracia. La LGE (1970)  
 Política educativa en la Democracia: LOGSE (1990), LOCE (2002), LOE (2006), LOMCE (2013).  
 La descentralización educativa. El proceso autonómico. La Educación en Extremadura: Ley de Educación de Extremadura (2011).  
 Tendencias y problemas educativos en contextos familiares, escolares y sociales

#### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento o TP	No presencial EP
		GG	SL		
Tema	Total				
1	48	18			30
2	30	12			18
3	30	12			18
4	40	16			24

<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>Total</b>	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Sistemas de evaluación

#### MODALIDAD A

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final y/o trabajo cooperativo	70%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación de los alumnos, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad para la defensa de los trabajos.	30%

Nota: Para que se tenga en cuenta la evaluación continua es necesario aprobar la prueba final

#### MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA

Como adaptación al Bando de acuerdos 1/2012 sobre la evaluación del alumnado absentista (aprobado en Junta de Facultad de Formación del Profesorado el 8 de noviembre del 2013), para el alumnado no asistente se procederá a su evaluación mediante las pruebas escritas (70% de la puntuación) y la realización de trabajos prácticos que serán determinados por los profesores de la asignatura en los programas que se publicarán a principios de curso y que concretarán, dentro de este marco, los ajustes pertinentes para cada grupo. Por su parte, en el caso del alumnado que, habiendo asistido a clase regularmente, no haya realizado los trabajos prácticos deberá realizar en el examen final una prueba relacionada con los contenidos de los mismos.

### Bibliografía y otros recursos

CAPITÁN DÍAZ, A. (1984 y 1986): *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid, Dykinson, 2 vols.

- CAPITÁN DÍAZ, A. (1991 y 1994): *Historia de la educación en España*. Madrid, Dykinson, 2 vols.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2000): *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona, Ariel.
- COLOM, A. y DOMÍNGUEZ, E. (1997): *Introducción a la política de la educación*. Barcelona, Ariel.
- DELGADO CRIADO, B. (Coord.) (1992 - 1994): *Historia de la educación en España y América*. Madrid, SM / Morata, 3 vols.
- DELORS, Jacques (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Santillana, Ediciones UNESCO.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- GUEREÑA, J.L.; RUIZ BERRIO, J. y TIANA FERRER, A. (2010): *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en los siglos XIX y XX*. Madrid, IFIEE, Ministerio de Educación.
- MEDINA RUBIO, R.; GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M. (2001): *Teoría de la Educación. Educación Social*. Madrid, UNED.
- MELERO, N. (2012): *Historia de la Educación*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- NEGRÍN FAJARDO, O. (Coord.) (2011): *Historia de la Educación Española*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2009): *Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España (1898-2008)*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- SÁNCHEZ PASCUA, F. (1998): *Capítulos de Historia de la Educación en Extremadura*. Salamanca, Varona.
- SANCHIDRIÁN, M. (2013): *La Historia Cultural de la Educación: Entre Cambios y Continuidades*. Málaga, Universidad de Málaga.
- SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica*. Ariel, Barcelona.
- TIANA FERRER, A. y otros (Coords.) (2002): *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid, UNED.
- TOURIÑÁN LÓPEZ, J.M. y SÁEZ ALONSO, R. (2012): *Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones: la mirada pedagógica*. A Coruña, Netbiblo.
- VIÑAO FRAGO, A. (2004): *Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid, Marcial Pons.

#### **Revistas de educación:**

Bordón. Revista de Pedagogía:

<http://www.sepedagogia.es/bordon.html>

Campo Abierto:

<http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>

Cuadernos de Pedagogía

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado:

<http://www.ugr.es/~recfpro/>

Redex. Revista de educación de Extremadura:

<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado:

<http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

Revista de Educación:

<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Revista de Historia de la educación:

<http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>

Revista de Teoría de la educación:

<http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>

Revista Española de Pedagogía:

<http://www.revistadepedagogia.org>

#### Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

**Facultad de Educación:**

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

**Facultad de Formación del Profesorado:**

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

#### Recomendaciones

- Se aconseja la asistencia a clase y el seguimiento diario de los contenidos y actividades a desarrollar para superar con éxito la asignatura.

- Es altamente recomendable asistir el primer día a clase para conocer las características del programa y de la asignatura.