

**PROGRAMA DOCENTE**  
**CURSO 2014/2015**

<b>Identificación y características de la asignatura</b>			
Código	FFP 501613	FE 501662	Créditos ECTS   6
Denominación (español)	Organización del Centro escolar		
Denominación (inglés)	School organization		
Titulaciones	Grados en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación y Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos y contextos educativos		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	
FACULTAD DE EDUCACIÓN			
Francisco de Paula Rodríguez Miranda	1.24	fdepaularomi@unex.es	
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
María Otero Ramírez	2.1	mariaor@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Francisco de Paula Rodríguez Miranda (BA)		
<b>Competencias (Tipo, código y competencia)</b>			
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de</p>			

orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.3 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT3.6 - Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma

de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12

CE8 - Conocer los fundamentos de la educación primaria.

CE9 - Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.

CE11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE12 - Abordar y resolver problemas de disciplina.

CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE14 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.

CE16 - Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.

CE17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.

CE18 - Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro, atendiendo a criterios de gestión de calidad.

CE19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

### Temas y contenidos

#### Breve descripción del contenido

La estructura del sistema escolar: características y niveles. El Centro como unidad organizativa: Funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de Centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horario y actividades. El Centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis y experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a Centros de Educación Primaria.

Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

#### Temario de la asignatura

##### Temas Básicos

Tema 1. **Procesos de enseñanza- aprendizaje, interacción y comunicación en el aula.** Diseño y desarrollo del currículo.

Tema 2. **Métodos didácticos.** Diseño y evaluación de la actividad docente y el aprendizaje en el aula. Análisis de la práctica docente. Proyectos y experiencias de innovación didáctica.

Tema 3. **Estructura del sistema escolar.** Legislación educativa. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión, pedagógicas y de Administración. Autonomía escolar. Planes de centro en Educación Primaria

Tema 4. **Organización de recursos humanos, materiales, espaciales y temporales.** El

centro y la comunidad educativa en Primaria. Convivencia: derechos y deberes de sus miembros. Evaluación de centros.

Tema 5. **Características e impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital.** Materiales educativos multimedia. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje con TIC y utilización de distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Entornos virtuales de aprendizaje. Trabajo colaborativo en espacios virtuales. Aspectos relacionados con los programas específicos de la Junta de Extremadura en TIC.

#### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema	Total	Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
		GG	SL	TP	EP
1	34	14			20
2	33	13			20
3	33	13			20
4	24	9			15
5	24	9			15
Evaluación	2	2			
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>60</b>			<b>90</b>
<b>Evaluación del conjunto</b>					

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Sistemas de evaluación

La evaluación será continua teniendo en cuenta la asistencia del estudiante a clase, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase, la participación activa en las sesiones, y la realización de controles o examen final. En este sentido, se seguirá un sistema de evaluación con dos modalidades:

##### MODALIDAD A

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	-Examen final.	60%
Evaluación Continua	-Elaboración de trabajo final. -Exposición del trabajo. -Elaboración de trabajos en el aula.	20 % 10 % 10 %

Para que el 40% de la elaboración de trabajos sea calificado en la puntuación final es

necesario que la asistencia sea regular al aula, al menos del 80% y obtener, al menos una puntuación de 4 en el examen final

**ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN** (exposiciones y resolución actividades): Pretende evaluar la labor del estudiante en la dinámica del aula, a través de actividades de participación durante las sesiones presenciales, que serán expuestas o entregadas al profesor al finalizar la clase. Estas actividades podrán ser de distintos tipos: entrevistas personales, exposiciones orales o escritas derivadas de conclusiones o reflexiones individuales o en grupos, estudio de casos prácticos relacionados con los contenidos de la asignatura, lectura y comentarios de artículos de revistas científicas, etc. La calificación obtenida en estas actividades de participación será el promedio de las mismas, computándose con o las no entregadas o no expuestas el día de su realización en clase.

### **MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA**

Para el alumnado NO asistente (Aquel que no asista, al menos, un 80% a las clases y/o no realice, al menos un 80% de los trabajos prácticos):

Deberán realizar una prueba escrita que constará de dos partes

-El examen final que realice el alumnado asistente que supondrá un 60% de la nota final, y

-La resolución de supuestos prácticos que supondrá el 40% de la nota final.

### **AMBAS MODALIDADES**

Normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura (Resolución 9/03/2012), de 26 de marzo, modificada por Resolución 17/03/2014, de 31 de marzo.

Bando de Acuerdos 1/2012, sobre asistencia y evaluación, propuesto por las Comisiones de Calidad y aprobado en Junta de Facultad del 8 de Noviembre de 2013.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5°. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### **Bibliografía y otros recursos**

#### **Evaluación. Concepto**

ÁLVAREZ MÉNDEZ, J.M. (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata

- BAUMAN, Z. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido*. Madrid: Paidós
- CUESTA, R. (2005). *Felices y escolarizados. Crítica de la escuela en la era del capitalismo*. Barcelona. Octaedro EUB.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2013). *En busca del sentido de la educación*. Madrid: Morata.
- HOUSE, E.R. HOWE, K.R. (2001). *Valores en evaluación e investigación social*. Madrid: Morata
- KUSHNER, S. (2002). *Personalizar la evaluación*. Madrid: Morata.
- LUKAS, J. F. y SANTIAGO, K. (2004). *Evaluación Educativa*. Madrid: Alianza Editorial
- MAINER, J. (Coord). (2001). *Discursos y prácticas para una didáctica crítica*. Sevilla: Díada.
- PERRENOUD, P. (2007). *Pedagogía diferenciada. De las intenciones a la acción*. Madrid: Editorial Popular.
- SABIRÓN SIERRA, F. (1990). *Evaluación de centros docentes. Modelo, aplicaciones y guía*. Zaragoza. Central de Ediciones.
- SALINAS D. (2002). *¡Mañana examen! la evaluación: entre la teoría y la realidad*. Barcelona: Graó
- SANMARTÍ, N. (2007). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender*. Barcelona: Graó.
- SIDORKIN A. M. (2007). *Las relaciones educativas. Educación impura, escuela desescolarizada y diálogo con el mal*. Barcelona: Octaedro.

### **Sociedad**

- ANSKI, L y CHIAPELLO E. (2002). *El nuevo espíritu del capitalismo*. Madrid: Akal.
- BÉJAR, H. (2007). *Identidades inciertas: Zygmunt Bauman*. Barcelona: Herder.
- BOLÍVAR, A (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.
- CASTELLS, M., FERNÁNDEZ-ARDEVOL, M., LINCHUAM, J., y SEY, A. (2007). *Comunicación móvil y sociedad. Una perspectiva global*. Barcelona: Ariel.
- CUESTA R. (2007). *Los deberes de la memoria en la educación*. Madrid: Octaedro.
- DE FRANCISCO, A. (2007). *Ciudadanía y democracia. Un enfoque republicano*. Madrid: Ed. Catarata.
- FEIXA, C. (2006). *De jóvenes, bandas y tribus*. Barcelona: Ariel.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coord). (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal.
- LIPOVETSKY, G. (2007). *La felicidad paradójica. Ensayo sobre la sociedad de hiperconsumo*. Barcelona: Anagrama.
- NAVARRO, V. (2006). *El subdesarrollo social de España*. Barcelona: Anagrama.
- STIGLITZ, J. E. (2011). *El malestar en la globalización*. Madrid: Santillana.

### **Aspectos organizativos**

- APPLE, M. W. (1986). *Ideología y currículum*. Madrid: Akal.
- DEFRANCE, B. (2005). *Disciplina en la escuela*. Madrid: Morata.
- FERNANDEZ ENGUITA, M. y TERRÉN, E. (Coord). (2008). *Repensando la organización escolar. Crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid: Akal.
- GIMENO SACRISTÁN; J (2008). *El valor del tiempo en Educación*. Madrid: Morata.
- GRUNDY, S. (2008). *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Morata.
- GUARRO PALLÁS, A. (2002). *Currículum y democracia*. Barcelona: Octaedro.
- KEMMIS, S. (2008). *El currículum: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata.
- PERRENOUD, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- PERRENOUD, Ph. (2006). *El oficio de alumno y el sentido del trabajo escolar*. Madrid: Editorial Popular
- STENHOUSE, L. (2003). *Investigación y desarrollo del currículum*. Madrid: Morata.
- TORRES SANTOMÉ, J. (1991). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- TORRES, X. (2005). *El currículum oculto*. Madrid: Morata.
- VIÑAO, A. (2006). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas*. Madrid: Morata.

### **Organización escolar en un contexto de aprendizaje**

- BOLÍVAR, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid. Ed. La Muralla.
- CUESTA FERNÁNDEZ, R. (1998). *Clío en las aulas. La enseñanza de la historia en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Madrid: Akal.
- GIROUX, H.A. (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Madrid. Paidós MEC.
- HARGREAVES, A. (2003). *Enseñar en la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Octaedro.
- NUSSBAUM, M. C. (2012). *Crear capacidades. Propuestas para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- POZO J. J. y otros. (2006) *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- VIGOTSKY, L. S. (1975). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade.

### **Prácticas alternativas de Organización**

- ALCALDE, A. I. y otros (2006). *Transformando la escuela: comunidades de aprendizaje*. Barcelona: Graó.
- DUBET, F. (2006). *El declive de la institución*. Barcelona: Gedisa.
- DUDDUCK, J. (2007). *Cómo mejorara tu centro escolar dando la voz al alumnado*. Madrid: Morata.
- FEITO, R. y LÓPEZ RUIZ, J.I. (2008). *Construyendo escuelas democráticas*. Barcelona:

Hipatia

FLECHA, R. (2008). *Comunidades de aprendizaje*. Sevilla: Ecoem.

GIMENO SACRISTÁN, J. (2005). *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.

INNERARITY, D. (2006). *El nuevo espacio público*. Madrid: Espasa

MARCHESI, A. (2000). *Controversias en la educación española*. Madrid: Alianza Editorial.

MERCHÁN, F. J. (2005). *Enseñanza, exámenes y control. Profesores y alumnos en la clase de historia* Barcelona: Octaedro.

PUELLES BENÍTEZ, M (2006). *Problemas actuales de política educativa*. Madrid: Morata.

RUIZ TÁRRAGO, F. (2007). *La nueva educación*. Madrid: LID Ed.

SABIRÓN, F. (2007). *El portafolio etnográfico para la evaluación de competencias*. Zaragoza: Universidad

### **Aspectos concretos de organización.**

ANTÚNEZ, S. (1994). *Claves para la organización de los centros escolares*. Barcelona: ICE-Horsori

BOLÍVAR, A (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Barcelona: Graó.

CARBONELL, J. (1998). *La escuela entre la utopía y la realidad*. Barcelona: Graó.

COLL, C. y MONEREO C. (2008). *Psicología de la educación Virtual*. Madrid: Morata.

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1992). *Poder y participación en el sistema educativo: sobre las contradicciones de la organización escolar en el contexto democrático*. Barcelona: Paidós

FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2001). *La jornada escolar*. Madrid: Ariel

GIMENO SACRISTÁN, J. (2008). *El valor del tiempo en educación*. Madrid: Morata.

MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, J. B. (1998). *Evaluar la participación en los centros educativos*. Madrid: Escuela Española.

POSTMAN, N. (2000). *El fin de la educación*. Madrid: Eumón Octaedro.

SANTOS GUERRA, M. A. (1994). *Entre bastidores, El lado oculto de la Organización Escolar*. Archidona: Aljibe.

### **Aspectos críticos.**

BOURDIEU, P. WACQUANT, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. Buenos Aires: Siglo XXI

CARR, W. (1996). *Una teoría crítica para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata.

CARR, N. (2011). *Qué está haciendo Internet con nuestras mentes?. Superficiales*. Madrid: Taurus.

FERNÁNDEZ DE CASTRO, I. y ROGERO, J. (2001). *Escuela pública. Democracia y poder*. Madrid: Dávila editores.

- FLACHSLAND, C. (2003). *Pierre Bourdieu y el capital simbólico*. Madrid.
- FOUCAULT, M. (2003). *Hay que defender la sociedad*. Madrid: Akal.
- GIMENO LLORENTE, M. P. (1995). *Teoría crítica de la educación*. Madrid: UNED.
- GIMENO LLORENTE, M. P. (2009). *Didáctica crítica y comunicación. Un diálogo con Habermas y la escuela de Frankfurt*. Barcelona: Octaedro.
- GIROUX, H. A. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría cultura y enseñanza*. Buenos Aires. Amorrortu.
- GUTIERREZ, P., YUSTE, R. y BORRERO, R. (Coord) (2012). *La escuela inclusiva desde la innovación docente*. Madrid: Catarata.
- INNERARITY, D (2011). *La democracia del conocimiento. Por una sociedad inteligente*. Madrid: Paidós.
- MARTÍN CRIADO, E. (2010). *La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica*. Barcelona. Bellaterra.
- McLAREN, P. (1994). *Pedagogía crítica, resistencia cultural y reproducción del deseo*. Buenos aires: Aique.
- MCLAREN, P. y KINCHELOE (Eds). (2008). *Pedagogía Crítica. De qué hablamos, Dónde estamos*. Barcelona: Graó.
- PERRENOUD, P. (2008). *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas.*. Buenos Aires. Colihue.
- POPKEWITZ, T. S. (1994). *Modelos de poder y regulación social en Pedagogía*. Barcelona: Pomares corredor.
- POPKEWITZ; T. S. (2009). *El cosmopolitismo y la era de la reforma escolar*. Madrid: Morata.
- PUTNAM, R. D. (ed.). (2010). *El declive del capital social. Un estudio internacional sobre la sociedades y el sentido comunitaria*. Barcelona: Galaxia Gutenberg.
- ROMERA, J .J. (2010). *Retrato canalla del malestar docente. Una defensa inteligente y mordaz de la antual sistema educativo frene a los tópicos anti-LOGSE*. Toromítico
- STOBART, G. (2010). *Tiempos y pruebas: los usos y abusos de la evaluación*. Madrid: Morata.
- STREET, J. (2000). *Política y cultura popular*. Madrid: Alianza.
- TÉLLEZ IREGUI, G. (2002). *Pierre Bourdieu. Conceptos básicos y construcción socioeducativa*. Bogotá: Universidad Nacional
- TORRECILLA HERNÁNDEZ, L. (2008). *Escuela y cárcel. La disciplina escolar en el contexto del mundo carcelario en la España del siglo XIX*. Valladolid. Publicaciones de la Universidad.
- TORRES, SANTOMÉ, J (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Madrid: : Morata.
- UREÑA, E. (2008). *La teoría crítica de la sociedad de Habermas*. Madrid: Técnos

ZEICHNER, K. (2010). *La formación del profesorado y la lucha por la justicia social*. Madrid: Morata

### **Organización escolar y prospectiva.**

BAUMAN, ZYGMUNT (2006). *Vida líquida*. Barcelona: Paidós.

CARBONELL, J. (2008). *Una educación para mañana*. Barcelona: Octaedro.

IMBERNON, F. (Coord) (1999). *La Educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato*. Barcelona: Graó.

CASTAÑO, C. (Dir.). (2008). *La segunda brecha digital. Feminismos*. Madrid: Cátedra.

CONTRERAS, J. y PÉREZ DE LARA, N (Comps). (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Madrid: Morata.

DE FRANCISCO, A. (2007). *Ciudadanía y democracia. Un enfoque republicano*. Madrid: Ed. Catarata.

LANKSHEAR C. y KNOBEL M. (2008). *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid: Morata.

LESSING, L. (2005). *Por una cultura libre. Cómo los grandes grupos de comunicación utilizan la tecnología y la ley para clausurar la cultura y controlar la creatividad*. Madrid: Traficantes de sueños.

PÉREZ GÓMEZ, A. (2010). *Aprender a enseñar en la práctica: procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria*. Barcelona: Graó

PÉREZ GÓMEZ, A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid: Morata

RIVAS NAVARRO, M. (2000). *Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias*. Madrid: Síntesis.

SABORIT, P. (2006). *Vidas adosadas. El miedo a los semejantes en la sociedad contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

SANCHO, J. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid: Akal

SANTOS REGO, M.A. (2009). *Políticas educativas y compromiso social. El regreso de la equidad y la calidad*. Barcelona. Octaedro.

SENNETT, R. (2006). *La cultura del nuevo capitalismo*. Barcelona: Anagrama.

TEZANOS, J. F. (2009). *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid: Biblioteca. Nueva

WRIGLEY, T. (2007). *Escuelas para la esperanza. Una nueva agenda hacia la renovación*. Madrid: Morata.

### **Competencias**

MARCO STIEFFEL B. (2008). *Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid: Narcea.

MORÍN, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Madrid: Gedisa.

MOYA OTERO, J y LUENGO F. (2010) *Teoría y práctica de las competencias básicas*.

Barcelona: Graó

PERRENOUD, Ph. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

PERRENOUD, P. (2012). *Cuando al escuela pretende preparar para la vida. ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes?.* Barcelona: Graó.

RODRÍGUEZ MORENO, M. L. (2006). *Evaluación Balance y formación de competencias laborales transversales*. Barcelona: Laertes

### Recursos Digitales

Plataformas de trabajo colaborativo Moodle

#### Enlaces:

Portal de Educación de Extremadura – <http://www.educarex.es>

Revista de Educación - <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Revista Investigación en la Escuela - <http://www.investigacionenlaescuela.es/index.php/revista-investigacion-en-la-escuela>

Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado- <http://www.ugr.es/~recfpro/Rev123.html>

Cuadernos de Pedagogía - <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa - <http://www.uv.es/RELIEVE/>

Educación XX1 - <http://e-spacio.uned.es/revistasuned/index.php/educacionXX1>

### Horario de tutorías

#### Tutorías Programadas:

#### Tutorías de libre acceso:

##### Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

##### Facultad de Formación del Profesorado:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

### Recomendaciones

Asistencia a clase.

Uso de las tutorías tanto presenciales como vía electrónica a través del correo de la UEx y/o del Campus Virtual de la UEx. Las comunicaciones con el profesorado se establecerán, necesariamente, a través del Campus Virtual. No se contestarán mensajes enviados desde/a los buzones personales de correo electrónico. Las comunicaciones oficiales de la asignatura se realizarán en clase o a través de vuestros/as representantes (Delegado/a, Subdelegado/a), quienes las reflejarán en el Foro de la asignatura. Cualquier tipo de información que llegue a través de otra vía de comunicación no tiene carácter oficial.