# PROGRAMA DOCENTE
# CURSO 2014/2015

| Identificación y características de la asignatura | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Código | FFP 501663 | | FE 501614 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Psicología del desarrollo en la edad escolar | | | | |
| Denominación (inglés) | Developmental Psychology at School Age | | | | |
| Titulaciones | Grado en Educación Primaria | | | | |
| Centro | Facultad de Educación / Facultad de Formación del Profesorado | | | | |
| Semestre | 1º | Carácter | Obligatorio | | |
| Módulo | Formación Básica | | | | |
| Materia | Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad | | | | |

| Profesorado | | |
|---|---|---|
| Nombre | Despacho | Correo-e |
| FACULTAD DE EDUCACIÓN | | |
| María Luisa Bermejo García<br>Macarena Blázquez Alonso<br>José Serrano Serrano | 1-8<br>1-10<br>A-21 | mbermejo@unex.es<br>mblazqueza@unex.es<br>jserrano@unex.es |
| FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO | | |
| Irina Rasskin Gutman<br>Fernando Fajardo Bullón<br>Julián Álvarez López | 3.3-E<br>3.3-F<br>3.3-A | irasskin@unex.es<br>fernandofajardo@unex.es<br>jad@unex.es |
| Área de conocimiento | Psicología Evolutiva y de la Educación | |
| Departamento | Psicología y Antropología | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Fernando Fajardo Bullón | |

**Competencias (Tipo, código y competencia)**

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto

individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. CG6 - Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CT2.1 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida. CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.
CT3.3 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros. CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.
CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.
CT3.6 - Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la

discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.
CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CE5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje

**Temas y contenidos**

**Breve descripción del contenido**

Concepciones teóricas en psicología del desarrollo. Desarrollo cognitivo, social, afectivo y moral de 6-12 años. Agentes de socialización. Promoción del desarrollo cognitivo, social, afectivo y moral.

**Temario de la asignatura**

**Temas Básicos**

Denominación del tema 1: La Psicología del desarrollo como ciencia
Contenidos del tema 1: Psicología y desarrollo: desarrollo histórico y métodos de investigación específicos. Teorías de la psicología del desarrollo.

Denominación del tema 2: Desarrollo prenatal e Infancia de 0 a 6 años (E. Infantil)
Contenidos del tema 2: Desarrollo de la conducta prenatal y proceso del nacimiento. Desarrollo físico-motor, cognitivo, lingüístico, social, moral y emocional de 0 a 6 años. Agentes de socialización implicados en la etapa de Educación Infantil.

Denominación del tema 3: Infancia de 6-12 años (E. Primaria)
Contenidos del tema 3: Desarrollo físico, cognitivo y lingüístico de 6 a 12 años.

Denominación tema 4: Infancia de 6-12 años (E. Primaria)
Contenidos del tema 4: Desarrollo social, emocional y moral de 6 a 12 años. Agentes de socialización implicados en la etapa de Educación Primaria.

Denominación tema 5: Cambios en el desarrollo ante la adolescencia
Contenidos del tema 5: Cambios en el desarrollo biológico, cognitivo, afectivo, moral y social de esta etapa.

**Actividades formativas**

| **Horas de trabajo del alumno por tema** | | **Presencial** | | **Actividad de seguimiento** | **No presencial** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tema** | **Total** | **GG** | **SL** | **TP** | **EP** |
| 1 | 17 | 8 | | | 9 |
| 2 | 33 | 13 | | | 20 |
| 3 | 36 | 15 | | | 21 |
| 4 | 32 | 12 | | | 20 |
| 5 | 30 | 10 | | | 20 |
| **Evaluación del conjunto** | 2 | 2 | | | |
| **Total** | **150** | **60** | | | **90** |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Es recomendable explicar la metodología que se imparte en las asignaturas**

**Sistemas de evaluación**

**MODALIDAD A**

**Criterios de Evaluación:**
• Comprensión de los conceptos, procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad). • Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
• Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías. • Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos. • Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos
**Actividades e instrumentos de evaluación:**
• Actividades en aula, trabajos y tutorías ECTS **(30%)**
Evaluación continua a través de la elaboración y defensa de trabajos (obligatorios y voluntarios) y/o participación del alumno/a en las actividades llevadas a cabo en el aula (**30%**).
Se valorará fundamentalmente la implicación del alumnado y la calidad técnica de los documentos presentados así como la habilidad en la defensa de los diferentes trabajos.
• Grupo grande (examen final) (**70%**).
**Sistema de calificaciones:**
• La **calificación final** será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la
parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (70%) y en la parte práctica, mediante la observación de la participación del alumno/a en las actividades planteadas en el aula, trabajos y tutorías ECTS (30%). **Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en la prueba teórica, es decir, un 3.5 en el examen final. para después sumar la participación en las actividades planteadas en el aula, trabajos y tutorías.**
• El alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas, hará el mismo examen que el resto de sus compañeros/as y, además una prueba teórico-práctica extra con cuestiones relativas a la parte que no ha realizado de modo presencial.
• La prueba teórico-práctica extra se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria.
• Los resultados obtenidos por el alumno/a se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP),

7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos/as matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

**MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA**

- Se hace referencia al Bando de acuerdos 1/2012 de la evaluación de los alumnos que no asisten a clase aprobado en Junta de Facultad de Formación del Profesorado el 8 de noviembre del 2013.

**Bibliografía y otros recursos**


BERGER, M. (2004): *Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia*. 6a edic. Madrid: Panamericana.
CRAIG, G. (2001): *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall. DELVAL, J. A. (2002): *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.
FELDMAN, S. (2007): *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México. Pearson Prentice Hall.
HOFFMAN, L., PARIS, S. y HALL, E. (1996): *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. 1 y Vol. 2. Madrid: McGraw Hill.
LEÓN DEL BARCO, B. (2007). *Manual de prácticas de Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar*. Salamanca: Signum
LÓPEZ, F.: (1999): *Desarrollo afectivo y social.* Madrid: Pirámide.
MARTÍN, C. y NAVARRO, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide MARCHESI, A., COLL, C. Y PALACIOS, J. (Eds) (2000)*: Desarrollo Psicológico y Educación*.
Vol. I y II. Madrid: Alianza Editorial.
MUÑOZ GARCÍA, A. (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.
PAPALIA D. E. Y OTROS. (2005).*Desarrollo Humano*. 9a Edic. Mac Graw Hill.
RICE, PH. (2007): *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid Thomson.
RICE, F. (1999): *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
SANTROCK J.W. (2003): *Psicología del Desarrollo Infancia* (7a Edic) Madrid. Mc Graw Hill.
TRIANES, M.V (2012). *Psicología de l desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide


**Recursos Web:**

http://www.educarex.es. Portal de Educación de la Junta de Extremadura
www.cnice.mec.es. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa
http://bddoc.csic.es: 8080/INDEX.JSP. Base de Datos Bibliográficos del CSIC (Sumarios y Revistas Educación, Psicología...):
http://www.cop.es
http://dialnet.unirioja.es Base de Datos Revistas Educación, Psicología, etc
http://www.educaweb.com
http://www.orientaline.es
http://psicopedagogia.com

| |
|---|
| **Revistas más significativas en la hemeroteca de la Facultad de Educación:**<br>Revista de Educación<br>Infancia y aprendizaje<br>Revista española de pedagogía<br>Bordón, etc. |
| **Horario de tutorías** |
| Tutorías Programadas: |
| Tutorías de libre acceso:<br>**Facultad de Educación:**<br>http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores<br><br>**Facultad de Formación del Profesorado:**<br>http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores |
| **Recomendaciones** |
| Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la implicación en clase y en los seminarios así como la colaboración en las actividades propuestas.<br>Se recomienda que el alumno posea un conocimiento básico de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Los alumnos deberán realizar una lectura previa de la documentación teórica de cada tema. Estos hechos crean una base previa para un aprendizaje significativo y, por tanto, de construcción de los conocimientos.<br>El uso de estrategias de aprendizaje, especialmente de organización (Elaboración de mapas conceptuales) ayuda a los alumnos a tomar conciencia de las ideas y conceptos más importantes del tema y como se relacionan entre ellos. |