

PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2014/2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	FFP 501665	FE 501616	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Acción Tutorial y Educación Familiar			
Denominación (inglés)	Tutorship and Family Education			
Titulaciones	Grado en Educación Primaria			
Centro	Facultad de Educación / Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio	
Módulo	Formación Básica			
Materia	Sociedad, Familia y Escuela			
Profesorado				
Nombre	Despacho	Correo-e		
FACULTAD DE EDUCACIÓN				
Mª Rosa Oria Segura	1.15	mros@unex.es		
José Gómez Galán	A-9 (Anexo)	jgomez@unex.es		
Carmelo Real Apolo	Sala Profesorado-(Anexo)	apolo@unex.es		
Enrique Iglesias Verdagay	1.17	verdegay@unex.es		
Joseba Garay Nafarrete	Planta Baja (Anexo)	jgaray@unex.es		
Concepción Flores Romero	Planta Baja (Anexo)	conchaflores@unex.es		
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Silvia Pizarro Elizo	1.3-D	silviap@unex.es		
Claudia Möller Recondo	Torre 1 P3	cmoller@unex.es		
Carmen Galet Maceda	Torre 1- P2	karmeng@unex.es		
Rosa Ameijeiras Saiz	Torre 1- P2	livia@unex.es		
María Otero Romero	2.1	mariaor@unex.es		
Francisco Javier Rosado Castela	Torre 1- P1	javierr49@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar (DOE) / Teoría e Historia de la Educación (THE)			
Departamento	Ciencias de la Educación			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Mª Rosa Oria Segura			
Competencias (Tipo, código y competencia)				

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CG4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CG5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

CT1.1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3. Utilizar las TIC como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

CE20: Mostrar habilidades sociales para entender a las familias, y hacerse entender por ellas.

CE21: Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.

CE22: Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.

CE23: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE24: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, estilos de vida y educación en el contexto familiar.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Función tutorial en educación primaria. Habilidades de interacción y asesoramiento a las familias. Gestión de conflictos y cohesión del grupo clase. Dinámicas de grupo. Mediación, familia, escuela y entorno social. Educación y género. Coordinación del equipo docente. Orientación en el estudio.

Acción tutorial y educación familiar. Relaciones entre familia, escuela y entorno escolar. Incidencias del contexto social en la escuela y la familia. El contexto familiar: evolución, tipos y estilos de vida y educación.

Temario de la asignatura

Temas Básicos

Denominación del Tema 1: **Introducción. Conceptos, principios y funciones fundamentales.**

Contenidos del Tema:

Breve reseña de la evolución histórica. Legislación actual. Ámbitos de actuación del tutor: alumnos, padres, equipo docente y otros Agentes Sociales. Modelos de acción tutorial.

Denominación del Tema 2: **Planificación y Programación de la Acción Tutorial.**

Contenidos del Tema:
Objetivos de la acción tutorial. Confección de un plan de orientación y acción tutorial (POAT).
Desarrollo de la acción tutorial: organización y planificación. Distintos programas de acción tutorial, con especial atención a la resolución de conflictos y el desarrollo de la cultura de la paz.

Denominación del Tema 3: **Técnicas e Instrumentos al servicio de la Tutoría.**
Contenidos del Tema:
Observación. Entrevista tutorial. Técnicas sociométricas. Técnicas y dinámicas de grupo. Fichas de registro personal e Informes Psicopedagógicos.

Denominación del Tema 4: **Características de la unidad familiar.**
Contenidos del Tema:
Concepto y evolución de la familia como ente educativo. Características de la organización familiar. Influencia educativa de la familia en el desarrollo de la persona.

Denominación del Tema 5: **La familia y su convivencia con otros agentes socializadores.**
Contenidos del Tema:
La familia, educación y valores. Relación Familia y escuela: el papel de la familia en la escuela y mecanismos de coordinación. Escuelas de familias. Modelos y actuaciones nacionales y e internacionales.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	26	8	2		16
2	26	7	3		16
3	27	7	3		17
4	34	10	3		21
5	35	10	4		21
Evaluación del conjunto		2			
Total		150	45	15	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Es recomendable explicar la metodología que se imparte en las asignaturas

Sistemas de evaluación

MODALIDAD A

El sistema de evaluación tendrá en cuenta dos tipos de actividades:

- Actividades teóricas
- Actividades prácticas

Es imprescindible la realización de todas las actividades de evaluación para superar la asignatura con éxito.

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismo

(su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la Realidad)

- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Actividades e instrumentos de evaluación:

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Asistencia	Participación Activa y relevante en el aula	10%
Evaluación Continua	Seminario y Trabajos individuales y/o de Grupos	30%
Examen Final	Examen con una parte de preguntas tipo Test u otra de preguntas de desarrollo.	60%

- Asistencia (10%)
- Seminarios y Trabajos (30%).
Los trabajos y actividades de seminarios no son recuperables.
- Examen final (60%). Consistirá en una prueba escrita que se puntúa hasta 10 y luego se pondera al 60%. **Hay que alcanzar al menos un 4 en esta prueba** para poder sumar el resto de notas de la asignatura.

MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA

De acuerdo con las recomendaciones de las Comisiones de Calidad emitidas en noviembre de 2012 se establece el siguiente criterio para el alumnado que no cumpla las asistencias a los seminarios:

- El alumnado que, sea por la causa que sea, no asista al 80% de los seminarios, tendrá que hacer una **prueba añadida al examen ordinario**. Esta prueba se le entregará en folio aparte y deberá realizarse en el mismo tiempo previsto de examen que ya está establecido.
- Esta prueba constará de varias preguntas, repartidas proporcionalmente, sobre los seminarios del Bloque de temas 1 a 3 y otra(s) pregunta(s) sobre los del Bloque de temas 4 y 5. Habrá que contestar a las preguntas de los dos bloques, independientemente de que se haya faltado a los seminarios de un Bloque de temas u otro.
- La calificación de estas preguntas no se suma al anota del examen, sino que **se destina a la parte proporcional** al 30% prevista para “trabajos individuales y de seminarios”. Cada pregunta se valora hasta un punto y luego se hace la proporción correspondiente.

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica:

Ayllón, J. R. (2011): *10 Claves para la Educación*. Madrid: Palabra.

Colección de Estudios Sociales de la Obra Social "la Caixa":

http://obrasocial.lacaixa.es/ambitos/estudiossociales/estudiossociales_es.html

Bibliografía complementaria:

Aguilar, C. (2005). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Málaga: Aljibe.

Aragüis, R. et al. (2001). *La acción tutorial. El alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó.

Arnáiz, P. e Isus, S. (1998). *La tutoría, organización y tareas*. Barcelona: Grao.

Boza, A. et al (2000). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué

CIDE (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas*

perspectivas. Ministerio De Educación, Política Social y Deporte. Disponible en:

<http://www.educacion.es/cide/espanol/publicaciones/estudios/inv2008oeftminp/inv2008oeftminppc.pdf>

Delors. J. (1996) *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI*. Santillana, Ediciones Unesco.

Galtung, J.: (1998). *Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución*. Bilbao: Gernika: Gogoratz.

Grañeras Pastrana y Parras Laguna (coord.) (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. CIDE

Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: Graó.

Jurado T. (2005). Las nuevas familias españolas. En J.J. González y M. Requena (coords.) *Tres décadas de cambio social* (pp. 59-88). Madrid: Alianza.

Lorenzo, M. L. (2004). *Conflictos, tutoría y construcción democrática de las normas*. Bilbao: Desclée De Brouwer.

Menchén, F. (1999). *El tutor. Dimensión histórica, social y educativa*. Madrid: CCS.

Montanero, M. (2008). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Colección Manuales UEX, nº 61. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (2006). *Familia y desarrollo humano*. Madrid. Alianza Editorial.

Rodrigo, M.J. (2008). *Preservación familiar: Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.

Varios autores (2009). *La Acción Tutorial en Primaria*. Murcia: Servicio de Organización Administrativa y Publicaciones.

Vilanou, C. y Colleldemont, E. (2001): *Historia de la Educación en Valores*. Barcelona: Editorial Desclée De Brouwer. Inicio disponible en:

<http://www.edesclée.com/pdfs/9788433015143.pdf>

Recursos Digitales

<http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/03accion/>

<http://www.orientared.com/tutoria/actut.phpa>

<http://www.joanteixido.org/>

Las referencias legislativas se indicarán en cada tema.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Observaciones Generales:

- En algunas ocasiones este horario puede experimentar cambios en función de las necesidades docentes del Departamento o por otras ocupaciones laborales.
- Los cambios se anunciarán en la puerta del despacho y en las webs de las asignaturas con, al menos, 24h de antelación cuando la situación lo permita.
- Podéis pedir CITA PREVIA o venir sin ella a tutorías. Quienes vengan con cita previa tienen prioridad respecto a quienes no la tengan.

Recomendaciones

La asignatura se organiza en **dos bloques** de contenido: un bloque (temas 1, 2 y 3) pertenece al Área de DOE y el otro bloque (Temas 4 y 5) al área de THE. Un bloque se imparte del 9-septiembre-2014 al 30-octubre-2014; el otro bloque se imparte del 30-octubre-2014 al 18-diciembre-2014.

La asignatura tendrá un espacio web en el Campus virtual de la Universidad de Extremadura. El alumnado debe tener activado su correo electrónico (con su Pinweb e IDuex) para poder acceder al mismo. Se recomienda el acceso y uso de Internet, de manera concreta de la plataforma virtual de la asignatura, necesaria para el seguimiento y la evaluación de la misma (acceso a la información, intercambio de información, resolución de dudas, acceso a recursos virtuales, etc.).

Se aconseja la asistencia a clase y el seguimiento diario de los contenidos y actividades a desarrollar para superar con éxito la asignatura.

Se pone a disposición del alumnado un horario de tutorías (ver el apdo. correspondiente) que se aconseja utilizar a lo largo de todo el semestre para un seguimiento satisfactorio de la materia. Las dudas se resolverán presencialmente, no admitiéndose dudas dirigidas al correo del profesor.

A comienzo de curso se presentará este mismo Programa detallado en la Primera sesión de Clase. Es la oportunidad de aclarar dudas sobre la dinámica del curso. Es **ALTAMENTE RECOMENDABLE** asistir ese primer día para cada estudiante pueda entender qué se le va a pedir