

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2013-2014

Identificación y características de la asignatura				
Código	501619 501668		7,5	Créditos ECTS
Denominación	Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica Geografía			
Titulaciones	Maestro Educación Primaria			
Centro	Facultad de Educación			
Semestre	4º	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Módulo Didáctico Disciplinar			
Materia	Enseñanza Aprendizaje de las Ciencias Sociales			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
BA.- Francisco España Fuentes (Grupos 2, 3 y 4)	2.12 10	fcespana@unex.es	http://dcsll.unex.es	
BA.- Encarnación Masot Martínez (G 1)	2.07	emasot@unex.es	http://dcsll.unex.es	
CC.- Ana Mº Hernández Carretero (Grupos 1 y 2)	2.2-I	ahernand@unex.es	http://dcsll.unex.es	
CC.- Juan José Rodríguez Jiménez (Grupo 3)		juanjoserj@unex.es	http://dcsll.unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales			
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas			
Profesor coordinador	Francisco España Fuentes			
Competencias Básicas y Generales				
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes</p>				

(normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias Específicas

CE31 - Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CE32 - Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CE33 - Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE34 - Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE35 - Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

CE36 - Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

CE37 - Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Ciencias Social).

Competencias Transversales

CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.1 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.3 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

CT3.6 - Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

La Geografía y su enseñanza en la Educación Primaria. Currículo escolar y Geografía. Aprendizaje y construcción de conceptos geográficos. El valor educativo de la Geografía. Estrategias didácticas, orientaciones metodológicas, materiales y recursos. Tratamiento y dificultades.

Los paisajes: desde la teoría a la práctica docente.

Los paisajes y espacio físico: las relaciones de la humanidad con su entorno, dificultades y estrategias didácticas.

Las actividades humanas y los paisajes culturales: percepciones, concepciones y recursos didácticos. Utilización de las nuevas tecnologías.

Evaluación y diseño de recursos y materiales para la enseñanza de la geografía

Temario de la asignatura
<p>Tema 1 :La Ciencia Geográfica y su enseñanza en la E. Primaria</p> <p>Contenidos: La Geografía y su tratamiento didáctico: La evolución del pensamiento geográfico. El área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural. La Geografía en el área de conocimiento del Medio natural, social y cultural. El valor educativo de la Geografía: Fines y objetivos.</p>
<p>Tema 2.- Los Contenidos de Geografía en Educación Primaria: Paisajes y Medio Físico</p> <p>Contenidos: El planeta tierra, escenario de la vida humana. Análisis de los elementos del medio Físico. Las relaciones del hombre con el medio Físico. Los grandes paisajes “Naturales”. La formación de los contenidos del Medio Físico: Problemas y dificultades en su proceso de enseñanza. Introducción a las técnicas de observación, cuantificación, descripción y clasificación aplicadas al estudio del Medio Físico.</p>
<p>Tema 3: El espacio geográfico y su representación</p> <p>Contenidos: Desarrollo de los conceptos espaciales en el niño. Las representaciones espaciales: maquetas, planos y mapas. La enseñanza de las destrezas cartográficas. La utilización del material cartográfico en el aula. El uso de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñar a pensar el espacio.</p>
<p>Tema 4: Los Contenidos de la Geografía en Educación Primaria: El espacio como creación humana, los Paisajes Culturales.</p> <p>Contenidos: La ocupación del espacio por la humanidad: Evolución y dinámica. La población actual: evolución, distribución y estructura. El espacio económico: Sectores de producción, división espacial, globalización, desarrollo desigual. El espacio habitado: Evolución y tendencias actuales. El espacio urbanizado: Evolución y problemática. Problemas de aprendizaje y recursos didácticos para el estudio del paisaje humanizado.</p>
<p>Tema 5: Estrategias de enseñanza- aprendizaje en Geografía</p> <p>Contenidos: Evolución de los procesos de aprendizaje de los conceptos espaciales en la enseñanza Primaria. Métodos interactivos e innovación metodológica para la enseñanza-aprendizaje del espacio. Materiales, recursos y orientaciones metodológicas. Dificultades de aprendizaje de la Geografía.</p>

--	--

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	21	4	2		15
2	33	8	3		22
3	34	10	2		22
4	34	9	3		22
5	26	5	5		16
Evaluación del conjunto		2	36	15	97

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

- Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos obtenidas del estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita (70 % del total de la calificación). Esta prueba evaluará el saber y el saber hacer de los estudiantes.
- Las actividades formativas que el estudiante realice y presente durante el desarrollo del periodo lectivo de la asignatura (asistencia a seminarios, trabajos o actividades de carácter individual o grupal) serán objeto de una evaluación continua y no recuperable en las convocatorias tanto ordinaria como extraordinaria. Esta evaluación, a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, tendrá en cuenta la asistencia a las clases y seminarios, la documentación escrita entregada por el alumnado (prácticas, trabajos escritos, memorias o resúmenes de exposiciones) y las exposiciones orales. (30 % del total de la calificación).

En todo caso, para obtener una evaluación positiva será imprescindible haber obtenido al menos un 50% de la calificación/porcentaje de la prueba escrita.

Sistema de calificaciones:

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

- Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9:

Suspense (SS), 5,0-6,9: Aprobado (AP), 7,0-8,9: Notable (NT), 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos

matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Criterios de Evaluación:

- 1.- Claridad, rigor y exactitud en los contenidos conceptuales y procedimentales referentes a la Geografía
- 2.- Exactitud y creatividad con respecto al conocimiento y aplicación de las metodologías didácticas propias de la Geografía en la Educación Primaria.
- 3.- Dominio del principio de localización geográfica presente en todos los bloques temáticos.
- 4.- Rigor científico, esfuerzo y creatividad en las exposiciones, trabajos, pruebas escritas o intervenciones.
- 5.- Dominio en la expresión oral y escrita.
- 6.- Nivel de asistencia durante el periodo lectivo de la asignatura.

Bibliografía y otros recursos

BIBLIOGRAFIA BASICA:

- ABELLAN, A.; FERNÁNDEZ MAYORALAS, G.; RODRIGUEZ, V. y ROJO, F. (1991): *La población del Mundo*. Editorial Síntesis.
- AGUILERA ARILLA. M^a JOSE Y OTRAS/O. (1999) *Geografía General I y II* (G^a Física y Humana). Ed. UNED..
- AGUILERA ARILLA. M^a JOSE y OTRAS/O. (1999) *Ejercicios prácticos de G^a Física*. Ed. UNED
- AZCÁRATE LUXÁN, B. Y OTROS (2009) *Grandes espacios geográficos*. UNED. Madrid. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE 4 de mayo.
- AA.VV., (2003). *Introducción a la Geografía*. Ed. Centro de Estudios Ramón Areces. Madrid.
- AA.VV., (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Sintaxis. Madrid.
- BALE, J. (1989). *Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria*. Morata. Madrid.
- BAILEY, P. (1983): *Didáctica de la Geografía*. Cincel. Madrid.
- BENEJAM, P. Y OTROS (2002). *Las Ciencias Sociales: Concepciones y procedimientos*. Graó. Barcelona.
- CALAF MASACHS, R Y OTROS (1997). *Aprender a enseñar Geografía*. Oikos-Tau. Barcelona.
- COMES SOLÉ, P.; LABARIAS VICENTE, R. Y DE LA CRUZ MONTERO, E.: *Los croquis*. Íber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia [Versión electrónica]. Núm. 13, 1997.
- DELGADO, C. y ALBACETE, C. (1996). *Conocimiento del medio social y cultural*. ICE. Universidad de Murcia
- FRIERA SUAREZ, Florencio (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Ed. de la Torre. Madrid.
- GARCÍA RUIZ, A. L (2003). *El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado de educación primaria*. Nativola. Granada.
- GARCÍA RUIZ, C. et al. (2005). *Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el Mediterráneo*. Nativola. Granada
- GARCÍA RUIZ, A. L Y JIMÉNEZ LOPEZ, J. A. (2006) *Los principios científicos-*

- didácticos: Nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía y de la Historia.* EUG. Granada.
- GALINDO, RAMIREZ Y RODRIGUEZ. *El conocimiento del medio en la educación Primaria.* Koine. Toledo.
- GEORGE PIERRE. (1974) *Geografía Urbana.* Ed. Ariel Colección La geografía y sus problemas.
- HERNÁNDEZ, F.X. Y CARDONA, G. (2011): *Cartografía y concepto de espacio.* Aula de didáctica. Íber Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, núm. 67, enero 2011.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2007): *Didáctica de las Ciencias Sociales, geografía e historia.* Editorial Graó. Barcelona.
- JOAN PAGÉS (1994). *La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado.* Signos, Teoría y Práctica de la Educación. Año 5 – núm. 13- Octubre-diciembre.
- LICERAS RUIZ, A. (2000). *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales.* GEU. Granada.
- LICERAS RUIZ, A. (2003). *Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas.* GEU. Granada.
- MOLINERO HERNANDO, F. (2006): *La evolución de la agricultura en España: tradición, modernización y perspectivas.* En Norba, revista de Geografía. Nº. XI. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- PUYOL Rafael/ ESTEBANEZ, José / MENDEZ, Ricardo (1992). *Geografía Humana.* Ed Cátedra
- PRATS, JOAQUIN (Coord.). (2011) *Didáctica de la geografía y la historia.* Grao. Barcelona.
- REQUES VELASCO, P. (2011). *El Factor D. Los nuevos retos demográficos de la España actual.* Ed. Cinco Días.
- REVISTA IBER: Migraciones y exilios. Nº. 62.
- RODRÍGUEZ LESTEGÁS, F. (2002): *Concebir la Geografía Escolar desde una Nueva Perspectiva: una Disciplina al servicio de la Cultura Escolar.* Boletín de la A.G.E. N.º 33 –.
- SOUTO GONZALEZ, X.M. (1998). *Didáctica de la geografía.* Ed. del Serbal. Barcelona.
- *Geografía y Ciudadanía. Espacio Público Educativo y Geografía Escolar: Los Retos para una Formación Ciudadana.*
- TREPAT C.A. y COMES, P. (2002): *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales.* Ed. Graó. Barcelona.
- TURIEL y otros (1989): *El mundo social en la mente infantil.* Alianza. Madrid.
- SÁNCHEZ BARRICARTE, J. J (2008): *El crecimiento de la población mundial. Implicaciones socioeconómicas, ecológicas y éticas.* Tirant lo Blanch. Valencia.
- VILARRASA y COLOMBO (1988): *Mediodía. Ejercicios de Exploración y representación del espacio.* Grao. Barcelona.
- VARIOS (1997). *Problemas eco-geográficos y didáctica del medio.* NauLLibres, Valencia.

WEBGRAFÍA.

<http://www.educarex.es>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic>

www.cnice.mecd.es

www.profex.educarex.es

www.portaldocente.com

www.aulaintercultural.org

www.guiaderecursos.com

<http://encarniblog.blogspot.com/>

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones