

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura				
Códigos	501669 / 501620		7,5	Créditos ECTS
Denominación	Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia			
Titulaciones	Grado en Educación Primaria			
Centros	Facultad de Educación y Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	4º	Carácter	Obligatorio	
Módulo	Didáctico Disciplinar			
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Centro	Correo-e	Página web
Juan Andrade Blanco	2.2-D	FPP	jandradeb@unex.es	
Juan Luis de la Montaña Conchiña	2.9	FE	jmoncon@unex.es	
Inés Rodríguez Sánchez	2.8	FE	inesrgue@unex.es	
Alejandro Pachón Ramírez	2.14	FE	apachon@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales			
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Juan Antonio Andrade Blanco			
Competencias				
Competencias Generales				
CG7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.				
CG8: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.				
CG9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro				
CG11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.				
Competencias Transversales				
CT3: Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.				
CT3.1 Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.				
CT3.2 Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la				

solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.3 Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT3.5 Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

CT3.6 Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Competencias Específicas

CE30: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.

CE31: Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

CE32: Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales.

CE33: Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

CE34: Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

CE35: Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

El objeto de las Ciencias Sociales. Epistemología de las Ciencias Sociales. Ciencias Sociales e interdisciplinariedad. Concepciones actuales. Las Ciencias Sociales en la Escuela: de la Geografía y la Historia al Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. La Didáctica de la Historia en Primaria. La Historia en el currículum de primaria. El valor educativo de la Historia en Primaria.

El estudio del tiempo, percepción del tiempo histórico. La historia como ciencia que trata el tiempo. Objetivos en la enseñanza de la historia. Actuación didáctica. Características de la historia tradicional. Características de la historia actual. Programación de la historia.

Captar las peculiaridades de las corrientes historiográficas antiguas y actuales.

Apreciar la validez de la Historia para la formación integral del alumnado.

Identificar el lugar y proyección de la Historia en el Currículum oficial.

Conocer y aplicar recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza de la historia.

Diseñar modelos didácticos para la práctica de aula.

Utilización de las nuevas tecnologías. Evaluación y diseño de recursos y materiales para la enseñanza de la historia.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: **Didáctica de las Ciencias Sociales en Primaria.**

Contenidos del tema 1: Epistemología de las Ciencias Sociales. Ciencias Sociales e interdisciplinariedad. Concepciones actuales (enfoques, corrientes y tendencias). Las Ciencias Sociales en la Escuela: de la Geografía y la Historia al Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. El Patrimonio cultural. Dificultades en la enseñanza de las Ciencias Sociales. El problema de la selección de contenidos en las Ciencias Sociales. La evaluación en el área de Conocimiento del Medio.

Denominación del tema 2: **La enseñanza y aprendizaje de la Historia en Educación**

Primaria.

Contenidos del tema 2: La Historia como disciplina científica. La Didáctica y el valor educativo de la Historia en Primaria. Enseñanza y aprendizaje del tiempo histórico. Enseñanza y aprendizaje del espacio histórico. Enseñanza y aprendizaje de otras variables (causalidad, intencionalidad, relativismo). Dificultades y programación. Diseño de materiales y evaluación en Didáctica de la Historia.

Denominación del tema 3: **El marco conceptual y nociones básicas de la Historia en Educación Primaria.**

Contenidos del tema 3: Cambio social y evolución de las sociedades. La organización social, política y formas democráticas de participación. Instituciones y organización social. Sistemas políticos. Organización territorial y política de la Unión Europea Organización territorial del Estado. Instituciones de gobierno estatales, autonómicas y locales. Los problemas actuales: globalización, capitalismo y cambios geopolíticos. Dificultades en la adquisición de las nociones sociales y de la realidad social. El concepto de Memoria. Historia Teórica. Metodología para la investigación.

Denominación del tema 4: **Los conocimientos históricos en la Educación Primaria.**

Contenidos del tema 4: Historia, Historiografía y Didáctica de la Historia. Del Materialismo Histórico a la Escuela de los Annales. Las principales corrientes historiográficas de la actualidad: Historia y Género e Historia de la Vida Cotidiana. Evolución de las sociedades de épocas históricas: Prehistoria, Antigüedad Clásica, Edad Media, la Era de los Descubrimientos, la Revolución Industrial y el siglo XX. La construcción histórica de España. El proceso de democratización y la España actual.

Denominación del tema 5: **Metodología y Fuentes para la Historia.**

Contenidos del tema 5: Innovación metodológica para la Didáctica de la Historia. Modelos procedimentales en la Didáctica de la Historia. El *método histórico* como metodología para enseñar historia. Materiales, recursos y medios para la enseñanza y aprendizaje de la Historia. Fuentes para la didáctica de la Historia: la fotografía, el cine, los medios de comunicación de masas. Las TIC's en la didáctica de la Historia.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	24	7	3		14
2	33	9	3		21
3	33	9	3		21
4	33	9	3		21
5	25	7	3		15
Evaluación del conjunto	2	41	15		92

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Las actividades formativas de presentación de conocimientos y procedimientos y de estudio individual del estudiante serán evaluadas mediante una prueba escrita (70 % del total de la calificación). Esta prueba objetiva evaluará el saber y el saber hacer de los estudiantes.

Las actividades formativas en las que el estudiante realice y presente en clase algún tipo de trabajo o actividad de carácter individual o grupal serán evaluadas a partir del perfil de competencias indicadas en cada actividad formativa, teniendo en cuenta la documentación escrita o material elaborado entregado por el alumno (prácticas, trabajos escritos, memorias o resúmenes de exposiciones), el contenido de su exposición oral, el manejo fluido y correcto de la lengua, el trabajo desarrollado y las habilidades y actitudes mostradas durante las evaluaciones (30 % del total de la calificación).

Sistema de calificaciones:

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.

- Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4´9:

Suspense (SS), 5,0-6,9: Aprobado (AP), 7,0-8,9: Notable (NT), 9,0-10: Sobresaliente (SB).

La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Para hacer la nota media final, será necesario haber alcanzado, al menos, una valoración de cinco puntos sobre diez en cada una de las partes (prueba escrita y evaluación continua).

Criterios de Evaluación:

- 1.- Claridad, rigor y exactitud en los contenidos conceptuales referentes a las Ciencias Sociales.
- 2.- Exactitud y creatividad con respecto al conocimiento y aplicación de las metodologías didácticas propias de la Historia en la Educación Primaria.
- 3.- Dominio del principio de localización geográfica presente en todos los bloques temáticos.
- 4.- Claridad, exactitud, rigor y dominio en la expresión oral y escrita, a vez que la creatividad en exposiciones, trabajos o intervenciones.
- 5.- Corrección ortográfica.

Bibliografía y otros recursos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BURKE, P (1994): *Formas de hacer historia*, Alianza, Madrid.

CARRETERO, M ET ALII (1989): *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid. Visor.

HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (2004): *Tendencias historiográficas actuales. Escribir Hª de hoy*. Madrid. Akal.

PLUCKROSE, (1993): *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid. Morata.

UBIETO, A. (1988): *El entorno, lo que nos rodea, como fuente histórica y materia de estudio*. ICE de la Universidad de Zaragoza.

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

CALAF MASACHS, Roser, *Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia*, Oikos-Tau, Vilassar de Mar, 1994.

CARRETERO, M., *Construir y enseñar las Ciencias Sociales y la Historia*, Aique, Buenos-Aires,

1993.

COOPER, H., *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*, Morata, Madrid, 2002.

DOMÍNGUEZ GARRIDO, M^a C., (coord), *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Madrid, 2004.

FRIERA, F., *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Ediciones de la Torre, Madrid, 1995.

GARCÍA RUIZ, A. L. (dir), *Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación primaria*, Madrid, 1993.

GARCÍA RUÍZ, C. Et al. (2005), *Enseñar Ciencias Sociales en una sociedad multicultural. Una mirada desde el mediterráneo*.

GARCÍA RUÍZ, A. L. y JIMÉNEZ LÓPEZ, A. (2006), *Los principios científicos didácticos: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía y de la Historia*. E.U.G. Granada.

HERNÁNDEZ CARDONA, F. X., *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Graó, Barcelona, 2002.

HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. y FELIU TORRUELLA, María: *12 ideas clave. Enseñar y aprender Historia*, Barcelona, Graó, 2011.

MORADIELLOS, Enrique: *Clío en las aulas*, Badajoz, Diputación Provincial, 2012.

MURPHY, Julia: *Más de cien ideas para enseñar Historia (primaria y secundaria)*, Barcelona, Graó, 2011.

PLUCKROSE, H., *Enseñanza y aprendizaje de la Historia*, MEC-Morata, Madrid, 2002.

PRATS CUEVAS, Joaquín y otros: *Enseñanza y aprendizaje de la Historia en la Educación Básica*, México, Secretaría de Educación Pública, 2011.

SATISTEBAN, Antoni, PAGÉS, Joan y otros: *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para aprender, pensar y actuar*, Madrid, Síntesis, 2011.

TREPAT, C.I.A., COMES, P., *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Graó, Barcelona, 1998.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALTED, A (1996): *Entre el pasado y el presente. Historia y memoria*. Madrid. UNED.

ÁLVAREZ SUÁREZ, C.; ARRANZ MÁRQUEZ, L.; CERMEÑO APARICIO, J.(1985-1988): *Documentos históricos I, II y III*. Zaragoza. Edelvives.

AROSTEGUI, J. (1995): *La investigación histórica. Teoría y método*. Madrid. Crítica

ARRANZ MÁRQUEZ, L. (Coord.) (1997): *Actas del V Congreso sobre el libro de texto y materiales didácticos*. 2 vols. Madrid. Universidad Complutense.

AZCONA, J. M.(1990): *Debates por una historia viva*. Universidad de Deusto, Bilbao

BENEJAM, P. Y PAGÉS, J (1997): *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona. ICE/Horsori.

BRAUDEL, F. (1990): *La Historia y las Ciencias Sociales*. Madrid. Alianza.

CARR, R. (1987): *¿Qué es historia?*. Barcelona. Ariel.

DUBY, G. (1988): *Diálogo sobre la historia*. Madrid. Alianza.

FERNÁNDEZ VALENCIA, A. (coord.) (2001): *Las mujeres en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Madrid. Síntesis.

GONZÁLEZ MARZO, F. (1994): "Las fuentes documentales: Utilización didáctica en la enseñanza de la historia", en *Aula de Innovación Educativa*, nº 23 (Febrero, 1994). Págs. 65-71.

GUIBERT, E (1994): *Tiempo y tiempo histórico*. Departamento de Cultura, Gobierno de Navarra.

HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (1995): *Los caminos de la historia*. Madrid. Síntesis.

LE GOFF, J (1991): *Pensar la historia*. Barcelona. Paidós.

LUC, J. N. (1982): *La enseñanza de la historia a través del medio*. Madrid. Cincel-Kapelusz.

PAGÉS, P. (1985): *Introducción a la Historia. Epistemología y problemas de método*. Barcelona. Barcanova.

SAAB, J. ET ALLTT.(1991): *Pensar y hacer historia en la escuela media*. Buenos Aires. Troquel.

SÁNCHEZ PRIETO, S (1995): *¿Y qué es la historia?*. Madrid. Siglo XXI.

TREPAT, C. (1995): *Procedimientos en historia*. Barcelona. Graó.

VILAR, P (1980): *Iniciación al vocabulario del análisis histórico*. Barcelona. Crítica.

Horario de tutorías

Pendiente de la publicación del horario de clases del Título.