

**PROGRAMA DOCENTE**  
**CURSO 2014/2015**

Identificación y características de la asignatura				
Código	FFP 501675	FE 501626	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Enseñanza y aprendizaje del Inglés en Educación Primaria			
Denominación (inglés)	English Teaching and Learning in Primary Education			
Titulaciones	Grado en Educación Primaria			
Centro	Facultad de Educación / Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	5º	Carácter	Obligatorio	
Módulo	Didáctico-Disciplinar			
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Lenguas			
Profesorado				
Nombre	Despacho	Correo-e		
FACULTAD DE EDUCACIÓN				
Juan de Dios Martínez Agudo	2.16	<a href="mailto:jdmartinez@unex.es">jdmartinez@unex.es</a>		
Mª Magdalena López Pérez	2.1	<a href="mailto:magdalenalopez@unex.es">magdalenalopez@unex.es</a>		
Belén Gata Soriano	2.13	<a href="mailto:mariabelgs@unex.es">mariabelgs@unex.es</a>		
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Mª Adela García Gómez	3.2-C	<a href="mailto:adelagcia@unex.es">adelagcia@unex.es</a>		
Ignacio Fernández Portero	3.2-L	<a href="mailto:ignaciofp@unex.es">ignaciofp@unex.es</a>		
Área de conocimiento	Didáctica de las Lenguas y las Literaturas			
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Mª Adela García Gómez			
Competencias (Tipo, código y competencia)				
<p>CG1: Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CG2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>CG10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CT1.2 : Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p>				

CT1.3 : Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT2.2 : Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT3.1: Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CE45: Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE50: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE51: Expresarse, oralmente y por escrito, en una lengua extranjera.

CE52: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Lenguas).

### **Temas y contenidos**

#### **Breve descripción del contenido**

Fundamentos lingüísticos, psicológicos y metodológicos de la enseñanza y aprendizaje del Inglés. Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza- aprendizaje de las habilidades comunicativas en Inglés. Adiestramiento en las habilidades docentes encaminadas a la construcción de aprendizajes. Evaluación de la enseñanza-aprendizaje del Inglés en Educación Primaria. El Currículo de Inglés en Educación Primaria. Programación: Objetivos generales y bloques de contenido, planificación metodológica, uso de recursos y evaluación de las unidades didácticas.

#### **Temario de la asignatura**

#### **Temas Teóricos**

Denominación del tema 1: Teaching English to young learners.

Contenidos del tema 1: Individual characteristics or differences of Primary school children. Psycho-affective evolution. (The Multiple Intelligence Theory applied to foreign language teaching...).

Denominación del tema 2: Developing oral communication skills (listening and speaking).

Contenidos del tema 2: Teaching and Learning Techniques and Activities.

Denominación del tema 3: Developing written communication skills (reading and writing).

Contenidos del tema 3: Teaching and Learning Techniques and Activities.

Denominación del tema 4: Selecting and creating resources

Contenidos del tema 4: (Songs, games, stories, textbooks and technology...). Practice application tasks.

Denominación del tema 5: The Foreign Languages Curriculum in Primary Education. Guidelines for lesson planning and assessment.

Contenidos del tema 5: Practice application tasks

#### **Temas Prácticos**

Lesson 1. Raise awareness of the personal learning experience and on personal conceptions about language, teaching and learning languages, and the teaching

of foreign languages to children.

Lesson 2. Analyse and prepare techniques, strategies, materials and resources for the development of oral communication skills. Songs, rhymes and games for the FL classroom will be performed, discussed and analysed to determine their effectiveness.

Lesson 3. Analyse and prepare techniques, strategies, materials and resources for the development of written communication skills. Songs, rhymes and games for the FL classroom will be performed, discussed and analysed to determine their effectiveness.

Lesson 4. Analyse and create different resources for various teaching levels (songs, stories, games, textbooks, and digital boards.... Teaching activities and materials will be analysed as well.

Lesson 5. Analyse and prepare lesson planning and assessments for various teaching levels. Teaching activities and materials will be analysed as well.

#### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	23	5	3		15
2	44	15	4		25
3	44	15	4		25
4	16	4	2		10
5	21	4	2		15
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Sistemas de evaluación

## MODALIDAD A

La evaluación de esta materia engloba dos apartados principales:

- Una prueba escrita que constituye el 60% de la nota final. En esta prueba se evaluarán las competencias y los conocimientos teóricos adquiridos por el alumno.
- Actividades formativas de carácter práctico (40%) que incluirán:
  - Valoración de la elaboración y exposición obligatoria –en grupo- en clase de una *lesson planning* (20%).
  - Actividades y/o tareas que el estudiante realice en clase de manera práctica y obligatoria sobre diferentes aspectos del programa (20%).

A título orientativo se evaluará el material elaborado por el alumno, la claridad expositiva de su exposición oral, su capacidad de síntesis, así como el desarrollo de sus habilidades didácticas. Asimismo, merece destacar que se exige un manejo razonable de la lengua inglesa con corrección gramatical y fluidez comunicativa, lo cual constituye un criterio de evaluación clave.

Finalmente, se valorará por medio de la observación continua la asistencia a clase, así como la actitud y grado de participación o implicación del alumno en todas las tareas y/o actividades propuestas en clase.

## MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA

Para el alumnado que no haya cumplido con las condiciones de asistencia y con las tareas prácticas presenciales planteadas en las sesiones de seminario, se aplicará una modalidad de evaluación adicional junto con el examen “general”. Se trata de una prueba teórico-práctica que incluirá cuestiones o aspectos planteados en las sesiones presenciales. Dicha prueba sustituye así el porcentaje destinado a las actividades formativas de carácter práctico desarrolladas en las sesiones de seminario.

### Bibliografía y otros recursos

- Albuquerque, r.: (1990): *En el Aula de Inglés*, Albuquerque et alt., Longman.
- Alcaraz, e. et alt.: (1993): *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas*. Madrid, Ediciones Rialp.
- Cameron, L. (2001): *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Consejo de Europa (2001): *Marco Común Europeo para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Estrasburgo.
- Bestard Monroig, J.y Pérez Martín, C.: (1992) *La Didáctica de la Lengua Inglesa.*, Madrid, Síntesis.
- Brewster, J. et. alt.: (1991), *The Primary English Teacher's Guide*, London, Penguin
- Brumfit, C.: (1991), “Introduction”, en *Teaching English to Children*. Brumfit, C, et. alt. eds., London, Nelson, edición de 1994.
- Brumfit, C. et. alt., (eds.): (1991), *Teaching English to Children*, Londres, Nelson edición de 1994.

Candlin, C.N.: (1990), "Hacia la enseñanza de lenguas basada en tareas" en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7/8, pp.33-53.

Davies, P. & E. Pearse. (2000): *Success in English Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

DUNN, O.: (1983), *Beginning English with Young Children*, London: Macmillan.

DUPRÉ, B.(2009): *50 big ideas you really need to know*. London: Quercus

Estaire, S. y Zanón, J.: (1990), "El diseño de unidades didácticas en L2 mediante tareas: Principios y desarrollo", en *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 7/8, pp.55-90.

Halliwell, S. (1992) : *Teaching English in Primary school*. Longman.

Hancock, M.: (1995) *Pronunciation Games*. CUP.

Hancock, M.:(1999) *Teaching Grammar through Songs*. CUP

Hamer, J. (2003): *How To Teach English: An Introduction To The Practice Of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Education.

Hearn, I. y Garcés, A. (2003): *Didáctica del Inglés para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.

Hedge, T. (2000): *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.

Larsen-Freeman, D. (2000): *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.

Madrid, D. y McLaren, N, (eds.) (2004): *TEFL in Primary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada.

Martínez, J. D. (Ed.). *Oral Communication in the EFL Classroom*, Sevilla: Ediciones Alfar.

Martínez, J. D. (Ed.). *Errors in the Second Language Classroom: Corrective Feedback*, Málaga: Ediciones Aljibe.

Martínez, J. D. & M<sup>a</sup> Magdalena López (Eds.). *Activities and Resources for Bilingual Classrooms*, Sevilla: Ediciones Alfar.

Martínez, J. D. (Ed.) (2012). *Teaching and Learning English through Bilingual Education*, Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Richards, J. C. & Ch. Lockhart (1998): *Estrategias de Reflexión sobre la Enseñanza de Idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.

Slattery, M. & J. Willis (2001): *English for Primary Teachers*, Oxford: Oxford University Press.

Ur, P. (1996): *A Course In Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Veiz, J. M., Guillén, C. y Alario, C. (2002): *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

Williams, M. y R. L. Burden. (1999): *Psicología para Profesores de Idiomas. Enfoque del Constructivismo Social*. Cambridge: Cambridge University Press.

### **Webgrafía**

[LearnEnglish Kids | British Council](#)

[iSABEL PEREZ'S WEB archivo](#)

[LA MANSIÓN DEL INGLÉS archivo](#)

[Esl-galaxy.com archivo](#)

[Printables and more... archivo](#)

[Interactive games for children archivo](#)

[Web de recursos multimedia online archivo](#)

[Teaching English to spanish children](#)  
[Music for teaching English to children](#)

#### Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

**Facultad de Educación:**

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

**Facultad de Formación del Profesorado:**

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

#### Recomendaciones

Dado que el seguimiento de las clases se llevará a cabo en lengua inglesa, la asistencia a clase resulta esencial para poder superar esta materia.