

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014/ 2015

Identificación y características de la asignatura				
Código		501633/501682	Créditos ECTS	6,0
Denominación	La Educación Física en la Educación Primaria			
Titulaciones	Graduado Maestro en Educación Primaria			
Centro	Facultad de Educación/Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	6º	Carácter	Obligatorio	
Módulo	Didáctico disciplinar			
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Antonio Antúnez Medina (Grupos 1, 2 y 4, Badajoz)	0-13	antunez@unex.es		
Sebastián Feu Molina (Grupo 3, Badajoz)	0-1	sfeu@unex.es		
Juan José Lozano Pino (Cáceres)	03-F	jilozano@unex.es		
Manuel Lozano Pino (Caceres)	03-H	malozapi@unex.es		
Profesores por determinar (Cáceres)				
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal			
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal			
Profesor coordinador	Antonio Antúnez Medina			
Objetivos y Competencias				
<p>Objetivos</p> <p>O1: Formar profesionales en la enseñanza-aprendizaje de la Educación Física con capacidad para la atención educativa al alumnado de Educación Primaria y para la elaboración y seguimiento de la propuesta pedagógica a la que hace referencia el Artículo 16 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación para impartir la etapa educativa de Educación Primaria.</p> <p>O2: Capacitar a los futuros docentes de Educación Primaria de contenidos, materiales y recursos en Educación Física que sean suficientes para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas de la etapa de 6 a 12 años del Sistema educativo, realizando sus funciones bajo el principio de colaboración y trabajo en equipo.</p>				
<p>Competencias</p> <p>Competencias transversales de grado (según R.D. 1393/2007 y Directrices de la UEx)</p> <p>A.1 Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>A.3 Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p> <p>B.1 Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.</p> <p>C: Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la</p>				

- paz y de los valores democráticos.
- C.1 Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
- C.2 Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.
- C.3 Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.
- C.4 Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.
- C.5 Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.
- C.6. Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Competencias generales a adquirir por el estudiante
(según Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre)

- C1: Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- C2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- C8: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- C9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- C10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- C11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias específicas (módulo didáctico disciplinar)

- C70: Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la Educación física.
- C71: Conocer el currículo escolar de la Educación física.
- C72: Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades físicas y deportivas dentro y fuera de la escuela.
- C73: Saber elaborar materiales didácticos de calidad en soporte digital, para el desarrollo del currículo de Educación Física en Educación Primaria.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Contenido relacionado con la Enseñanza y Aprendizaje de la Educación Física

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Conceptualización de la Educación física.

Contenidos del tema 1:

- El ejercicio físico en la antigüedad. Ritos y liturgias relacionadas con las actividades físicas. De los Juegos Olímpicos griegos a la clasificación de Alfonso X "El Sabio"
- El ejercicio físico como educación. La Educación Física desde J.J. Rousseau a las Escuelas y Movimientos Gimnásticos.
- El Deporte como educación y como cultura. De Thomas Arnold a los Juegos Olímpicos de la era moderna. Deporte, política y sociedad.
- Educación Física, Cultura Física y Motricidad. Ejercicio físico, educación e ideologías.
- Educación Física, cuerpo y creencias. Del cuerpo escondido al hedonismo y al

<p>postmodernismo de la actividad física.</p>
<p>Denominación del tema 2: Introducción a los métodos y estrategias docentes para el desarrollo de los contenidos de la Educación física en Primaria.</p> <p>Contenidos del tema 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La clase de educación física. Modelos y planteamientos metodológicos. - La gestión de la clase de educación física. - Estrategias didácticas en la gestión de la clase de educación física y en el desarrollo del currículo. - El Feedback en la clase de educación Física - La adaptación curricular aspectos generales. - La adaptación curricular para alumnos con necesidades educativas especiales integrados en grupo clase.
<p>Denominación del tema 3: El Currículo Oficial de la Educación física en la Educación Primaria.</p> <p>Contenidos del tema 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Educación Física en los currículos españoles. Itinerario histórico. - La educación Física en la legislación española hasta la Constitución de 1978. El concepto de Educación Integral y la educación física y el deporte en las competencias de las Comunidades Autónomas. - El currículo de Educación Física. Desde el Diseño Curricular Base a las Competencias autonómicas en educación. - Organización curricular e identidad de la Educación Física escolar.
<p>Denominación del tema 4: Objetivos, contenidos y orientaciones curriculares para el desarrollo de la Educación física.</p> <p>Contenidos del tema 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación física en los objetivos generales de la educación primaria. - Objetivos y contenidos de educación física en la enseñanza primaria. - Criterios para la organización y temporización de los contenidos. - El diseño curricular por competencias en educación física.
<p>Denominación del tema 5: Desarrollo de contenidos desde una perspectiva interdisciplinar y de las áreas transversales en la Educación Física en Primaria.</p> <p>Contenidos del tema 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de interdisciplinaridad y áreas concurrentes en educación física. - Concepto de transversalidad y áreas concurrentes en educación física. - La organización interdisciplinar y transversal de los contenidos. - Definición de actividades físicas interdisciplinares. Planteamiento y gestión de las actividades. - La educación física y sus posibilidades educativas interdisciplinares. De lo vivido a lo abstracto.
<p>Denominación del tema 6: La evaluación en la educación Física.</p> <p>Contenidos del tema 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La evaluación en Educación Física. - El seminario del profesorado de educación física.
<p>Denominación del tema 7: Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para el diseño de materiales curriculares de Educación Física en la Enseñanza Primaria.</p> <p>Contenidos del tema 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La educación física como área educativa de tecnologías emergentes. Las Tics en la educación física y en el deporte. - Las TICs como recurso y apoyo metodológico.

- Enseñar educación física con las TICs. Las nuevas tecnologías en el planteamiento didáctico de la educación física-
- Las TICs. En la adquisición y en la ampliación de conocimientos de Educación Física. La gestión de la actividad autónoma del alumno mediante las TICs.
- La utilización de las redes y de los videojuegos en la educación física.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1. <i>Conceptualización de la Educación física</i>	6,5	1,5	0	0	5
2. <i>Introducción a los métodos y estrategias docentes para el desarrollo de los contenidos de la Educación física en Primaria</i>	38	9	4	0	25
3. <i>El Currículo Oficial de la Educación física en la Educación Primaria.</i>	14,5	4,5	0	0	10
4. <i>Objetivos, contenidos y orientaciones curriculares para el desarrollo de la Educación física</i>	60,5	22,5	8	0	30
5. <i>Desarrollo de contenidos desde una perspectiva interdisciplinar y de las áreas transversales en la Educación Física en Primaria.</i>	7,5	1,5	1	0	5
6. <i>La evaluación en la educación Física</i>	16,5	4,5	2	0	10
7. <i>Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para el diseño de materiales curriculares de Educación Física en la Enseñanza Primaria.</i>	6,5	1,5	0	0	5
Total	150	45	15	0	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación:

- i. Comprensión de los conceptos y procedimientos del temario y aplicación de los mismos en su utilización en la resolución de problemas y como herramienta de análisis en el contexto de la educación física.
- ii. Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos que se desarrollan en una clase de educación física.
- iii. Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- iv. Participación activa en las prácticas realizadas en el aula, gimnasio y en las Tutorías.

Actividades e instrumentos de evaluación:

En las materias de este módulo se utilizará un sistema de evaluación continua que tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en las clases teóricas y seminarios, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase y el examen final. En este sentido, se garantizará en la calificación final la repercusión mínima que figura entre paréntesis de los siguientes instrumentos de evaluación:

asistencia y participación activa diaria en clase (10%), realización de los trabajos y exposiciones orales (20%), y examen final para los alumnos que no han asistido a clase (70 %).

Actividades: El sistema de evaluación de las siguientes actividades trata de favorecer la participación activa del alumnado en la clase y la adquisición de competencias para el trabajo personal, resolución de problemas y exposición oral de contenidos. Las actividades de evaluación son:

1. Asistencia a clase y tutorías: La asistencia y participación a las sesiones prácticas, seminarios, es obligatoria y teniendo que asistir al menos al 80% de las mismas para poder aprobar.
2. Exposiciones, Casos prácticos y Trabajos prácticos (20% de la calificación final sobre 10 puntos). Se valorará el contenido y la exposición de los mismos en la clase.
3. Examen final: Se realizará un examen final de los contenidos del temario (70% de la nota final).

Cálculo de la nota final: Para calcular la nota media del curso es necesario aprobar (5) la parte de seminario o prácticas (30%) y la prueba objetiva o examen final (70%) por separados. Una vez superadas ambas partes se calculará la nota final sumando los porcentajes de cada parte.

Nota: los alumnos que no hayan asistido a la fase práctica (seminarios, exposiciones orales y trabajo escrito) tendrán que realizar un examen con dos partes: una primera parte con un examen tipo test (50% de la nota final) y responder a tres preguntas de desarrollo teórico - práctico (50% de la nota final). Para aprobar la asignatura es necesario aprobar ambas partes.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos

- Blazquez, D. (2006). *La Educación Física*. Barcelona: Ed. Inde.
- Castañer, M. y Camerino, O. (2001). *La Educación Física en la enseñanza primaria*. Barcelona: Ed. Inde.
- Castejón, F. J. (Coord.) (1997). *Manual del Maestro Especialista en Educación Física*. Madrid: Pila Teleña.
- Delgado, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en la Educación Física*. Granada: Universidad de Granada.
- Fernández, E.; Cecchini, J. A. y Zagalaz, M. L. (2002). *Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Mendiara, J.; Gil, P. (2003). *Psicomotricidad evolución, corrientes y tendencia actuales*. Sevilla: Wanceulen.
- Saénz-López, P. (1997). *La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla: Wanceulen.
- Sánchez, F. (1994). *Didáctica de la Educación Física y el Deporte*. Madrid: Ed. Gymnos.
- Sánchez, F. (coord.) (2002). *Didáctica de la Educación Física*. Madrid: Prentice-Hall.
- Villada P.; Vizuete, M (2002). *Los fundamentos teórico – didáctico de la Educación Física*. Madrid: Editorial: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Revistas digitales de acceso abierto (internet):

- Agora para la educación física y el deporte. <http://www5.uva.es/agora/>
- Apunts: Educación Física y Deportes. <http://www.revista-apunts.com>
- Cultura, Ciencia y Deporte. <http://www.ucam.edu/ccd/>
- E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte. <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista>
- Revista de Educación. <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
- Revista Internacional de Ciencias del Deporte. <http://www.cafyd.com/>
- Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>
- Wanceulem, Educación Física Digital. <http://www.wanceulen.com/content/view/47/129/>

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

- Para la realización de las clases prácticas será necesario llevar ropa y calzado específico para hacer actividad física.
- Participar de forma activa en el desarrollo de la asignatura utilizando el aula virtual de la UEX como herramienta específica.