

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura			
Código	501640		Créditos ECTS 6
Denominación (español)	COMUNICACIÓN ALTERNATIVA AUMENTATIVA		
Denominación (inglés)	COMMUNICATION ALTERNATIVE AUMENTATIVE		
Titulaciones	Maestro Educación Primaria. Mención en Dificultades de la Comunicación y Lenguaje.		
Centro	Facultad de Educación (Campus Universitario de Badajoz)		
Semestre	2º	Carácter	OPTATIVA
Módulo	NIVEL 3		
Materia	Comunicación Alternativa y Aumentativa. Tipo -2		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
J. Inmaculada Sánchez Casado	1-9 Edificio ppl.	iscasado@unex.es	http://www.unex.es/co-noce-la-ue/ex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesor/es
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
1. BÁSICAS			
CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica y ética.			
CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
2. GENERALES			
CG1 – Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.			
CG2 – Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.			
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.			
CG7 - Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.			
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.			
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.			
3. TRANSVERSALES			
CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.			
CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.			
CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con			

discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT3.6 - Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

4. ESPECÍFICAS

CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.

CE3 - Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.

CE4 - Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.

CE6 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

CE11 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.

CE14 - Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.

CE20 - Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.

CE23 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE64 - Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CE68 - Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CE85 - Conocer las especificidades de los sistemas de comunicación oral y escrito.

CE86 - Conocer los fundamentos psicológicos, sociales, y lingüísticos de la diversidad de las diferentes necesidades educativas especiales relacionadas con las dificultades de la comunicación y el lenguaje.

CE87 - Conocer, elaborar y seleccionar las técnicas de exploración y diagnóstico de los trastornos de la audición y el lenguaje.

CE88 - Dominar métodos, procedimientos y técnicas didácticas que permitan desarrollar la competencia comunicativa del alumnado con dificultades en la audición y el lenguaje.

CE89 - Asesorar y apoyar al equipo educativo respecto al alumnado que presenta problemas de comunicación y lenguaje, junto con la coordinación con los distintos miembros de la comunidad escolar, para un correcto seguimiento de dicho alumnado.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

- Comunicación alternativa y aumentativa. Discapacidad y Comunicación: el modelo CAA. Fundamentación Epistemológica de los SAC. La Lengua de Signos Española (LSE). Otros SAC: Bimodal, dactilología, dactilología en palma, BLISS, S.P.C, PEC, Pidgin, dactils, palabra complementada, ayudas técnicas básicas y complejas.
- Intervención curricular comunicativa: implementaciones psicoeducativas. evaluación, diseño, elaboración e investigación de materiales alternativos.

Temario de la asignatura

Tema 1: **DISCAPACIDAD Y COMUNICACIÓN: "EL MODELO CAA"**: El desarrollo de la comunicación. Reconceptualización terminológica: comunicación preverbal. Dimensiones de la habilidad comunicativa.

Tema 2: **FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA DE LOS SAC**: Definiciones de SAC. Tipología y Clasificaciones. Algunos principios básicos de actuación. Perfil de los destinatarios. Toma de

decisiones. Ejemplos de SAC más extendidos. Futuro y Nuevas Tendencias en Comunicación.

Tema 3: **LA LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA (LSE):** Estudio a nivel fonológico/querológico. Parámetros que definen un signo. Estudio a nivel léxico. El significado de los signos. La creación de los signos y su transformación. Estudio a nivel morfosintáctico. Flexiones para indicar la persona en relación al verbo, indicar el no, el aspecto temporal, las diferencias entre sujeto y objeto. El orden los signos en la frase. Cómo hablar a una persona sorda.

Tema 4: **OTROS SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN (SAC):** Bimodal (concepto, características, sintaxis, aspectos gráficos de sistema, consideraciones pedagógicas del uso de la comunicación bimodal). Dactilología (concepto, características, sintaxis, consideraciones pedagógicas de su uso). Dactilología en palma (concepto, características, sintaxis, consideraciones pedagógicas de su uso). BLISS (concepto, características, sintaxis, consideraciones pedagógicas de su uso). SPC (concepto, características, sintaxis, consideraciones pedagógicas de su uso). Palabra complementada (concepto, características, sintaxis, consideraciones pedagógicas de su uso). (concepto, características, sintaxis, consideraciones pedagógicas de su uso). Ayudas técnicas (concepto, características, sintaxis, consideraciones pedagógicas de su uso).

Tema 5: **INTERVENCIÓN CURRICULAR COMUNICATIVA:** Fases del proceso de valoración. Áreas y factores a considerar. Instrumentos para valorar: matrices. Limitaciones de la valoración.

Tema 6: **EVALUACIÓN, DISEÑO, ELABORACIÓN DE MATERIALES ALTERNATIVOS.** Implementaciones psicoeducativas aplicadas. Diseño y elaboración de sencillos materiales curriculares alternativos. Posibilidades, limitaciones y riesgos de las nuevas tecnologías. Las competencias básicas de los profesionales de la CAA.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	14	6			8
2	14	6			8
3	40	10	6		24
4	38	10	6		22
5	15	6	1		8
6	28	6	2		20
Evaluación del conjunto	1	44	15		90
SUMA TOTAL	150				

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

La metodología de trabajo se vertebrará para que el estudiante construya "conocimiento", equilibrando acciones de cooperación grupal y de profundización individual. Integrando teoría y aplicabilidad de la misma, estableciendo metas y fines generales al mismo tiempo que ajustando pasos y tareas en el proceso para la consecución operativa de los mismos. Por tanto, se realizarán:

- 1.- Lecturas comentadas que posibilitan el contraste con las medidas actuales en relación a CAA.
- 2.- Informes puntuales sobre temas monográficos de interés sobre LSE.
- 3.- Situaciones de comunicación individuales y grupales sobre LSE y demás SAC.
- 4.- Trabajos grupales / individuales que ejerciten competencia comunicativa para la adquisición práctica de la lengua de signos y resto de sistemas: juegos, tableros de

comunicación, adaptación de textos, cuentos, realización de ACI's incluyendo la comunicativa,...

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- ❖ Explicar, relacionar y aplicar los conceptos y procedimientos más relevantes sobre el procesamiento del lenguaje.
- ❖ Explicar, relacionar y aplicar los conceptos y procedimientos más relevantes sobre la comunicación aumentativa alternativa.
- ❖ Identificar y aplicar los procedimientos más eficaces para la evaluación de las diferentes psicopatologías de la comunicación desde el punto de vista CAA.
- ❖ Saber identificar y aplicar los sistemas de comunicación más apropiados según las diferentes necesidades de comunicación y de interacción.
- ❖ Participar activamente en las prácticas realizadas en el Seminario-Laboratorio y en las Tutorías.
- ❖ Mostrar estrategias verbales, orales, escritas y en cualquier modalidad SAC durante las exposiciones y trabajos monográficos.
- ❖ Recabar y sintetizar información diversa en torno a un tema específico de la materia.

La evaluación de esta disciplina será continua teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante en el clase, la elaboración de trabajos ad hoc, las exposiciones SAC en el seminario y aula universitaria, la participación en las sesiones de resolución de casos comunicativos y la realización de controles de competencia específica en los diferentes SAC además del examen final. En este sentido, la asistencia y participación en clase y los controles realizados supondrán un 30% de la nota, y el examen final un 70%; aunque se respetará el Bando de Acuerdos 1/2012 de la evaluación de aquellos alumnos que no asisten a clase aprobado en Junta de Facultad de Formación del Profesorado el 8 de noviembre del 2013.

El estudiante realizará un examen individual final relacionado con los contenidos teóricos-prácticos del programa, y consistirá en la realización de una prueba objetiva de 40 preguntas con 3 opciones de respuesta donde sólo una es correcta. En la corrección se tendrán en cuenta los errores, y la puntuación directa (PD) se obtendrá a partir de la conocida fórmula $PD = A - (E/2)$, donde A es el número de aciertos y E el número de errores. Las omisiones no serán tenidas en cuenta.

Los trabajos específicos ad hoc y la resolución de los casos comunicativos se detallarán durante el desarrollo de las clases presenciales y/o seminarios prácticos.

Bibliografía y otros recursos

- ❖ AEES (Revista y Actas de los Congresos Nacionales de la Asociación Española de Educadores de Sordos).
- ❖ Ø• BASIL, C (1985): *"Sistemas de comunicación no-vocal para niños con disminuciones físicas"*. Madrid: Los Libros de Fundesco.
- ❖ LUNDAM, M (1985): *"Medios Técnicos de ayuda en la comunicación por el sistema BLISS. Necesidades e ideas"*. Madrid: Fundesco.
- ❖ MANUAL DE TOMA DE DECISIONES Y DE EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE Y USO DE LOS SAC. (1988). Madrid: Atam-Funesco.
- ❖ MONFORT, M., JUÁREZ, A. y ROJO, V. (1982): *"Programa Elemental de Comunicación Bimodal"*. Madrid. CEPE. Y las sucesivas ediciones actualizadas.
- ❖ PINEDO, F. J. (1981): *"Diccionario Mimico Español"*. Madrid. C.N.S.E y *"Nuevo Diccionario Gestual Español"* (1989). C.N.S.E.: Madrid. Y las sucesivas ediciones actualizadas de la CNSE.
- ❖ PUIG DE LA BELLACASA, R. y LÓPEZ KHALEJ, J (2003): *"Comunicación y Discapacidad"*. Madrid: Teknos.

- ❖ SANCHEZ , J.I. y ROJAS, J (1989c): "*Video COMUNICACION TOTAL*". Centro de Profesores de Badajoz (MEC): Badajoz.
- ❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (1991a): "*Una opción metodológica... el L.S.E.*". Rev. Camino hacia Itaca, No 6 Año 1991 p. 10-11.
- ❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (1993a): "*El Lenguaje de Signos como funcionalidad metodológica*". En: Conferencias, ponencias, resúmenes de comunicaciones. Badajoz: Actas de la XI Congreso Nacional de AEES.❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (2002): "*La sordoceguera: aspectos, funcionales y comparativos en la integración: implicaciones educativas con sujetos sordociegos*". Cáceres: Ed. Servicio de Publicaciones de la UEX. SANCHEZ CASADO, J.I. (2006): "*Introducción a la Lengua de Signos*". Mérida: Junta de Extremadura. Consejería de Presidencia. Escuela de Administración Pública de Extremadura.
- ❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (2007): CD-Rom "*Introducción a la Lengua de Signos: Vocabulario básico*". Mérida: Junta de Extremadura. Consejería de Infraestructura y Desarrollo Tecnológico.
- ❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (2007): CD-Rom "*LSE: Otra herramienta de intervención sociocomunitaria*". Cáceres: Servicio de Publicaciones de la UEX.
- ❖ SÁNCHEZ CASADO, J.I (2008). CD-Rom "*Lengua de Signos "extremeña". Versión Squeak*". Mérida: Vicepresidencia Segunda y Consejería de Economía, Comercio e Innovación. Junta de Extremadura.
- ❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (2009): "*Persona sorda y LSE en la UEX*". Cáceres: UEX-Observatorio Estatal de la Discapacidad.
- ❖ SANCHEZ CASADO, J.I. (2010): "*Pautas básicas de comunicación para atender a un usuario con problemas auditivos: Cómo puedo hacerlo mejor*". Cáceres: UEX-Observatorio Estatal de la Discapacidad.SANCHEZ CASADO, I. (2010): "*Aproximaciones a la Psicología de la Deficiencia*". Cuacos de Yuste (Cáceres): Fundación Europea Academia de Yuste.
- ❖ SANCHEZ CASADO, I. (2012): "*Comunicación Aumentativa Alternativa (CAA): análisis para la parametrización de la inclusión educativa*". En Trinidad Ramos, G. y Hidalgo Sánchez, M. (Eds). "*Hipoacusia Infantil: de la detección a la educación*". Badajoz: AEDA.

<http://www.orientared.com/atendiv/nee.php>

<http://www.asperpex.es/>

<http://rincones.educarex.es/diversidad/>

<http://www.oiresclave.org/iistado-experiencias.php?content=16&t=5>

<http://www.ajtismoavila.orF./index.php><http://disfasiaenzaragoza.com/pictogramas/pictogramas.html>

<http://www.deletrea.com/materiales`/'`20practicos.htm>

<http://www.gautena.org/gautena/gautena.php?accion=gautena&despliepaMenu=desplegado>

<http://ares.cnice.mec.es/nnee/>

N.B:

Durante el desarrollo del programa se indicará el material bibliográfico básico para fotocopiar, la bibliografía específica por temas y los sitios webs de consulta actualizados.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

La profesora establecerá un horario específico a lo largo del curso académico para dar respuesta a las actividades formativas diseñadas en grupo.

Tutorías de libre acceso:

Cada profesor/a establece un horario personalizado, de ahí que habrá que consultarlo individualmente previa petición de día y hora por correo electrónico. Para la Facultad de Educación el enlace es: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

La filosofía CAA exige apertura de mente que posibilite la preparación necesaria como profesionales especialistas en Audición y Lenguaje. Sin duda, el "maestro AL" como experto en comunicación, dinamiza el desarrollo comunicativo del alumno con problemas AL. Para ello no sólo deberá conocer todos los SAC disponibles, también, debe dominarlos para poder diseñar la secuencia educativa que garantice su implementación comunicativa. El nuevo itinerario en Educación Primaria sobre dificultades de la comunicación y lenguaje trata de ofrecer las competencias necesarias en CAA para abordar los problemas de la patología de la comunicación en dicha etapa educativa, es decir, infantil, primaria y secundaria, desde un punto de vista más formal dentro del sistema educativo regular pero también como ejercicio libre de la profesión rehabilitadora en el movimiento asociativo en su conjunto, gabinete privado,...