

PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2014/2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	CC	BA 501641	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Currículum y Diversidad			
Denominación (inglés)	Curriculum and Diversity			
Titulaciones	Grado de Maestro de Educación Primaria			
Centro	Facultad de Educación			
Semestre	1º	Carácter	Optativa	
Módulo	Itinerario de intensificación			
Materia	Itinerario de intensificación en necesidades específicas de apoyo educativo			
Profesorado				
Nombre	Despacho		Correo-e	
Francisco Javier Freije González	Sala prof. Anexo		franfreije@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar			
Departamento	Ciencias de la educación			
Profesor coordinador(si hay más de uno)				
Competencias (Tipo, código y competencia)				
BÁSICAS Y GENERALES:				
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.				
TRANSVERSALES:				
CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.				
CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.				
CT3.6 - Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.				
Temas y contenidos				
Breve descripción del contenido				
Esta asignatura aborda la atención a la diversidad en las diferentes vertientes y manifestaciones que aparecen en el currículo, comenzando por el marco teórico y legislativo para, posteriormente, abordar las medidas de atención a la diversidad de centro y aula, tanto en centros ordinarios como en centros de educación especial.				
Temario de la asignatura				
Temas Básicos				

Denominación del tema 1: **Educación Especial y atención a la diversidad.**
 Contenidos del tema 1:
 1.1. Configuración histórica de la Educación Especial
 1.2. La atención a la diversidad: delimitación conceptual.
 1.3. La atención a la diversidad en el marco legislativo.

Denominación del tema 2: **Modelo organizativo de la atención a la diversidad en el sistema educativo español.**
 Contenidos del tema 2:
 2.1. Modalidades de escolarización y medidas de atención a la diversidad
 2.2. Procedimiento de escolarización
 2.3. Síntesis y debate sobre el modelo de atención a la diversidad

Denominación del tema 3: **La adaptación del currículum en los centros ordinarios**
 Contenidos del tema 3:
 3.1. Adaptaciones curriculares individuales
 3.2. Programas curriculares de compensación educativa

Denominación del tema n: **La adaptación del currículum en los centros de educación especial**
 Contenidos del tema 4:
 4.1. Adaptación del currículum de la enseñanza básica obligatoria
 4.2. Programas de transición a la vida adulta

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	30	10			20
2	50	20			30
3	45	20			25
4	25	10			15
Evaluación del conjunto	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

La metodología combinará las exposiciones teóricas, como base y fundamento de los aprendizajes, con ejercicios prácticos, resolución de casos y elaboración de materiales. Las tareas del aula se realizara combinando el trabajo individual con el trabajo en pequeños grupos.

Sistemas de evaluación

MODALIDAD A- Alumnos asistentes

- Parte teórica: Gran Grupo (Prueba final) (60%)
Prueba objetiva tipo test de opción múltiple. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica: Actividades prácticas en clase, y trabajo práctico (30%). Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.
- Asistencia a clase 10%.

Será necesario haber asistido al menos al 80% de las clases para ser evaluado en esta modalidad.

Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno en clase y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (60%), Parte Práctica. (30%) y asistencia (10%).

MODALIDAD B- Alumnos *absentistas*

1. Prueba final escrita. Esta prueba supone un 60% de la nota final
2. Prueba o trabajo específico escrito. Estará relacionado con aspectos prácticos de la asignatura incluidos en los contenidos de la misma. Esta prueba o trabajo supone un 40% de la nota final

En ambas modalidades, la nota de la parte práctica se mantendrá para la siguiente convocatoria de julio pero no para convocatorias sucesivas.

Bibliografía y otros recursos

BÁSICA:

- Beane, J.A. (2005): *La integración del currículum*. Madrid, Morata-MEC.
- Lindon, J. (2009): *La igualdad de oportunidades en la práctica escolar*. Madrid, La Muralla.
- Torres González, J.A. y Sánchez Palomino, A. (2002). *Centros educativos y profesores ante la diversidad*. Madrid. Pirámide.
- Garrido Landívar, J. y Santana Hernández, R. (2009): *Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aulas e individuales*. Madrid. CEPE.

COMPLEMENTARIA:

- Torres González, J.A. y Peñafiel Martínez, F. (2002). *Indicadores de calidad en la educación Especial*. Granada. Grupo Editorial Universitario
- Fernández Batanero, J. M. (2009). *Un currículum para la diversidad*. Madrid: Síntesis.
- González Gil, F. y Calvo Alvarez, M.I. (2000): *La atención a la diversidad desde el currículum: adaptaciones curriculares*. En *La Educación Especial hoy: desafíos y perspectivas*. II Congreso Internacional de Educación Especial. Mendoza, Argentina.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Se harán públicas al inicio de la impartición de la asignatura. Se comunicarán a los alumnos y, además, figurarán en la entrada del despacho de profesores del edificio anexo.

Tutorías de libre acceso:

Tutorías de libre acceso: Escribir enlace de la web donde aparecen las tutorías.

Recomendaciones

Asistencia a clase de forma continuada.

Manejo a nivel de usuario de la Plataforma del Campus Virtual.

Acceso a internet.