

PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2014/2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	FFP 501688	FE 501642	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Didáctica de la Educación Física en Educación Primaria			
Denominación (inglés)	Physical Education Didactics in Primary			
Titulaciones	Grado en Educación Primaria			
Centro	Facultad de Educación / Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	7º	Carácter	Optativa	
Módulo	Itinerario de Intensificación			
Materia	Itinerario de Intensificación de Educación Física			
Profesorado				
Nombre	Despacho	Correo-e		
FACULTAD DE EDUCACIÓN				
Manuel Vizuite Carrizosa	0-3	mvizuite@unex.es		
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Manuel Lozano Pino	0.3-H	malozapi@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal			
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Manuel Vizuite Carrizosa			
Competencias (Tipo, código y competencia)				
<p>CG1: Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CG2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG8: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>CG9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.</p> <p>CG10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CG11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>CT1.1: Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica,</p>				

estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3: Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT2.2: Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT3.1: Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.2: Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.3: Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT3.4: Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT3.5: Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

CT3.6: Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

CE74: Conocer los contenidos de la Educación física en Primaria y las estrategias metodológicas necesarias para poder enseñarlos al alumnado de esta etapa, conforme a las orientaciones didácticas reflejadas en la ley educativa.

CE75: Diseñar, desarrollar y evaluar cualquier aspecto del currículo de Educación física en Primaria adaptándolo a las circunstancias de cada contexto.

CE76: Valorar el papel del docente en Educación física como parte de un equipo educativo responsable de que el alumnado del centro escolar alcance los objetivos de la Etapa de Primaria.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Contenidos relacionados con la actualización conceptual de la asignatura y de los procesos de enseñanza-aprendizaje desde una visión actual y contemporánea de la Educación Física. La asignatura presta especial atención al conocimiento de la estructura interna de la materia, así como a los procesos de adaptación curricular e intervención pedagógica orientados a la salud y la calidad de vida y a la integración en la Cultura del Movimiento.

Temario de la asignatura

Temas Básicos

Denominación del tema 1: Didáctica de la Educación Física. Alcance conceptual y

organización curricular.

Contenidos del tema 1:

1. Principios directivos de la acción educativa en Educación Física. Alcance conceptual.
2. La estructura interna y científica de la Educación Física. Su epistemología.
3. Los alumnos de Educación Primaria. Estrategias y planteamientos didácticos.
4. La Educación Física en el Currículum de la Enseñanza Primaria. Organización y secuenciación de los contenidos curriculares.
5. La dimensión europea de la Educación Física.

Denominación del tema 2: Desarrollo cualitativo de la motricidad humana y de las conductas motrices básicas.

Contenidos del tema 2:

1. Concepto de término: Educación Física de base.
2. Conocimiento y control del propio cuerpo.
3. Conductas y habilidades motrices básicas.
4. Las capacidades físicas básicas y su desarrollo.
5. Alimentación, higiene y salud.

Denominación del tema 3: La gestión de una clase de Educación Física. Estrategias y planteamientos didácticos.

Contenidos del tema 3:

1. La organización de la clase de Educación Física según el ciclo escolar. Programación de sesiones.
2. La dinámica interna de la clase de Educación Física. El profesor como gestor de los aprendizajes.
3. Los procesos de enseñanza-aprendizaje según el bloque de contenidos y las competencias a adquirir o desarrollar.
4. La intervención pedagógica en la sesión de Educación Física.
5. Las adaptaciones curriculares en la sesión de Educación Física.
6. Evaluación Y feedback de la sesión de clase.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	20	10			10
2	70	24	11		35
3	58	9	4		45
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	45	15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y procedimientos del temario y aplicación de los mismos en su utilización en la resolución de problemas didácticos y curriculares, y como herramienta de análisis en el contexto de la intervención motriz y psicomotriz lo más ajustados a la realidad posible.
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos necesarios para diagnosticar problemas y plantear soluciones desde la motricidad.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos, así como en la gestión de sesiones de psicomotricidad.
- Participación activa y superación de los mínimos establecidos en las prácticas realizadas en el aula, gimnasio y en las tutorías.
- Demostrar suficiencia práctica en cuanto a la ejecución y participación en las prácticas psicomotrices tratadas en la asignatura.
- Demostrar suficiencia práctica en el diseño de progresiones pedagógicas de ejercicios físicos y adaptaciones curriculares, así como conocimientos sobre ayudas en la ejecución de los ejercicios y disposición de medidas de seguridad en la ejecución y en el uso de instalaciones específicas.
- Conocimiento de las responsabilidades del profesor en la ejecución de prácticas de actividad física con sus alumnos.

Actividades e instrumentos de evaluación**MODALIDAD A**

En las materias de este módulo se valorará la asistencia y participación activa en las clases teóricas y seminarios, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase y los exámenes, tanto teóricos como prácticos. En este sentido, se garantizará en la calificación final la repercusión mínima que figura en los siguientes instrumentos de evaluación:

- Asistencia y participación activa diaria en clase: 20%
- Realización de trabajos y exposiciones orales y escritas: 20%
- Prueba de Evaluación final: 60%

Actividades:

El sistema de evaluación trata de favorecer la participación activa del alumnado en la clase y la adquisición de competencias para el trabajo personal, resolución de problemas y exposición escrita y oral de contenidos. Las actividades de evaluación son:

1. Asistencia a clase y tutorías: La asistencia y participación a las sesiones prácticas, seminarios, es obligatoria debiendo de asistir al menos al 90% de las mismas para poder aprobar dentro del porcentaje del 20%. No cumplir con el requisito de asistencia a las sesiones prácticas y seminarios sin causa justificada, supone no puntuar nada en ese apartado.
2. Los alumnos deberán desarrollar un proyecto personal sobre enseñanza de la educación física en la escuela, que deberá contener y contemplar los conceptos, contenidos y metodologías, que se tratan en cada uno de los temas de la asignatura. El

proyecto podrá estar contemplado y referido a contextos reales o imaginarios y, en todo caso, deberá tener un lato índice de viabilidad. Los proyectos serán individuales y deberán ser defendidos públicamente por sus autores para poder optar a la calificación del 20% asignado.

3. Exámenes finales:

Se realizará un único examen final con dos partes:

-Teórico de los contenidos del temario en forma de prueba objetiva.

-Parte de carácter práctico de los contenidos trabajados incluidos los equivalentes a la realización del proyecto, debiendo superar los alumnos el nivel de calidad exigido.

Para superar la asignatura será necesario superar las partes teóricas y práctica del examen por separado.

MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA

Asimismo se arbitrará un sistema de evaluación de la materia que convenientemente determinará el profesor responsable, para aquellos alumnos que por causas personales o profesionales no puedan acudir a las clases de forma regular y esté debidamente justificado, conforme al Bando de Acuerdos 1/2012, de 15 de noviembre, sobre asistencia y evaluación.

En ningún caso se guardará la calificación de ninguna actividad de evaluación más allá del curso académico en el que se ha cursado la asignatura.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos

-CARREIRO, CLOES & BALEIRO, (2005) *The art and science of teaching in Physical Education and sport*. Lisboa. Ed. FMH.

-CARREIRO, CARVALHO, SOARES, ALVES & PESTANA, (1996) *Formação de Professores em Educação Física. Concepções, Investigação, Prática*. Lisboa. Ed. FHM.

-CASTEJÓN, F. J. (Coord.) (1997) *Manual del Maestro de Educación Física*. Madrid; Pila Teleña.

-FERNÁNDEZ & CECCHINI, JA. (1998) *Teoría y Práctica del acondicionamiento físico*. Oviedo Univ.

-CECCHINI ESTRADA, JA., ZAGALAZ SÁNCHEZ, ML., FERNÁNDEZ, E. (2002) *Didáctica de la*

Educación Física en Educación Primaria. Madrid: Síntesis.

-CECCHINI ESTRADA & FERNÁNDEZ LOSA, (1993) *La educación física de base*, Siero. Asturias.

-KIRK, D. (1990) *Educación Física y Currículum*. Valencia, Ed. Univ. De Valencia.

-FRAILE, A. (COORD) (2004) *Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.

-FRAILE, A. (2003) *Didáctica de la Educación Física desde una perspectiva interdisciplinar*. Barcelona, Graó.

-GARCÍA HOZ, V. (Coord.) (1996) *Personalización en Educación Física*. Barcelona: Rialp

-KEN GREEN & KEN HARDMAN (2005) *Physical Education Essential Issues*. London. Sage

-MENDIARA, J.; GIL, P. (2003) *Psicomotricidad: evolución, corrientes y tendencias actuales*. Sevilla: Wanceulem.

-SAÉNZ-LÓPEZ, P. (1997) *La Educación Física y su didáctica. Manual para el profesor*. Sevilla: Wanceulem.

-SÁNCHEZ, F (Coord.) (2002) *Didáctica de la Educación Física*. Madrid. Prentice-Hall.

-VILLADA, P.; VIZUETE, M. (2002) *Los fundamentos teórico-didácticos de la Educación Física*. Madrid. ED. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

-VIZUETE, M. (Coord.) (2006). *Juegos populares Rayanos/Jogos populares Raianos*. Bdajoz: Ed. Diputación Provincial.

Revistas digitales de acceso abierto:

-AGORA PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE: <http://www.uva.es/agora/>

-APUNTS: EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES: <http://www.revista-apunts.com>

-CULTURA, CIENCIA Y DEPORTE: <http://www.ucam.edu/ccd/>

-E-BALONMANO.COM: REVISTA DE CIENCIAS DEL DEPORTE: <http://www.e-balonmano.com/ojs/index.php/revista>

-REVISTA DE EDUCACIÓN: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>

-REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE: <http://www.cafyd.com/>

-REVISTA INTERNACIONAL DE MEDICINA Y CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE: <http://www.cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>

-WANCEULEM, EDUCACIÓN FÍSICA DIGITAL:

<http://www.wanceulen.com/content/view/47/129/>

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones

Para la realización de las clases y seminarios será necesario llevar ropa y calzado específico para hacer actividad física.

Habrà espacio virtual a disposición del alumnado que se destinarà a actividades prácticas y ejercicios. Los temas que se expliquen en clase no se subirán a la plataforma debiendo seguirlos el alumnado en clase y completar con las tareas y lecturas que se sugieran.