

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Didáctica del Inglés II

Curso académico: 2013-2014

Identificación y características de la asignatura				
Código	501645 501691		Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Didáctica del Inglés II			
Denominación (inglés)	English Didactics II			
Titulaciones	Grado de Maestro/a en Educación Primaria			
Centro	Facultad de Educación			
Semestre	7	Carácter	Optativa	
Módulo	Itinerarios de Intensificación			
Materia	Itinerario de Intensificación en Lenguas Extranjeras			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Dr. Juan de Dios Martínez Agudo	2.16	jdmtinez@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura			
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas y las Literaturas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Dr. Juan de Dios Martínez Agudo			
Competencias				
Competencias transversales de Grado				
<p>A2: Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>B1: Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.</p> <p>C1: Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.</p>				
Competencias generales				
C1: Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar				

entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

C2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

C3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

C10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias específicas (Itinerario de Intensificación en Lenguas Extranjeras)

C81: Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

C82: Adquirir plena competencia comunicativa, así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

C83: Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

C84: Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.

C85: Colaborar, diseñar y, en su caso, tutorizar actividades de intercambio cultural con residentes de otros países, mostrando habilidades de gestión de estos procesos, incluidos los programas locales, autonómicos, nacionales e internacionales de intercambio de alumnado y profesorado.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Fundamentos lingüísticos, psicológicos y metodológicos de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Teorías de aprendizaje y métodos de enseñanza de una segunda lengua. ¿Cómo aprenden los niños una segunda lengua?: Aproximaciones psicolingüísticas y cognitivas. Individualidad del aprendizaje. Diversidad de estilos de aprendizaje. Las inteligencias múltiples. Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas en inglés. Selección de materiales, las canciones, los juegos, los cuentos... Adiestramiento en las habilidades docentes encaminadas a la construcción de aprendizajes. Investigación-acción en el aula de lengua extranjera. Enseñanza reflexiva.

Utilizar un inglés estándar (Nivel B2 de inglés), tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio.

Temario de la asignatura

THEORY

LESSON 1. European perspective in EFL teacher education. Language policies for

a multilingual and multicultural Europe. European profile for foreign language teacher education: A frame of reference

- 1.1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment
- 1.2. European Language Portfolio
- 1.3. Competency-based approach to teacher education

LESSON 2. Second language acquisition research and language teaching

- 2.1. Second language acquisition theories
- 2.2. Individuality and multidimensionality of L2 learning: Individual differences in SLA
- 2.3. Factors affecting second language acquisition: L1 influence on L2...
- 2.4. How children think and learn: processes, strategies and techniques. Children's main learning characteristics – and their implications
- 2.5. The characteristics of a *good* language learner

LESSON 3. Foreign language teaching methods and approaches

- 3.1. Similarities and differences among language teaching methods
- 3.2. The development of methodology

LESSON 4. Motivation in the EFL classroom

- 4.1. A dynamic, cyclical and process-oriented model of motivation
- 4.2. How to motivate L2 learners? Motivational strategies in the EFL classroom

LESSON 5. Errors in the EFL classroom: corrective feedback

- 5.1. Errors in second language acquisition: error analysis and interlanguage
- 5.2. Sources or causes of errors: interlingual or interference errors, intralingual errors and teacher-talk induced errors
- 5.3. What can we learn from errors?
- 5.4. Corrective feedback strategies

LESSON 6. Learning to teach EFL

- 6.1. Learning teaching and teaching learning: problems and challenges
- 6.2. Assessing your own teaching: feedback, reflection and action research
- 6.3. Reflective teaching: the reflective teacher
- 6.4. Qualities of a *good* language teacher

PRACTICE

- Debate y comentario sobre las experiencias personales de enseñanza-aprendizaje lingüístico, valorándose las percepciones y creencias personales acerca de cómo se debería enseñar y aprender mejor una lengua extranjera a los niños.
- Discusión y análisis de la eficacia de una amplia variedad de técnicas, estrategias y actividades de enseñanza-aprendizaje encaminadas a la construcción de aprendizajes significativos, así como promover actitudes positivas y/o motivación entre el alumnado.
- Análisis crítico de determinadas situaciones y experiencias de aula basadas en la observación continuada y en la enseñanza reflexiva.
- Lectura de artículos y libros en inglés con la finalidad de mejorar la habilidad de síntesis, de extracción de las ideas principales, de entendimiento y diferenciación de las ideas globales y específicas, etc.
- Escritura de ensayos, informes y proyectos en inglés en los que se relacione la teoría con la práctica.

METODOLOGÍA

- Clases teóricas con apoyo audiovisual (Powerpoint).
- Las clases se impartirán íntegramente en lengua inglesa, lo cual favorecerá el desarrollo de las habilidades orales, la habilidad para tomar apuntes, etc. Por consiguiente, el alumnado deberá disponer de un nivel intermedio-alto de inglés, un B2 (según el Marco Común Europeo de Referencia) para poder seguir las clases.
- Ejercicios prácticos orales y escritos, los cuales exigen al estudiante entender las instrucciones, analizar y contrastar actividades, la resolución de problemas, la clarificación de enfoques, la relación de la teoría con la práctica, el acuerdo de las bases teóricas para actividades prácticas, etc.

* Recommended reading:

- Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Tema 1	17h.	5h.	2h.		10h.
Tema 2	33h.	10h.	3h.		20h.
Tema 3	33h.	10h.	3h.		20h.
Tema 4	33h.	10h.	3h.		20h.
Tema 5	16h.	4h.	2h.		10h.
Tema 6	16h.	4h.	2h.		10h.
Prueba escrita	2h.	2h.			
Trabajo tutorizado					
Evaluación del conjunto	150h.	45h.	15h.		90h.

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta materia engloba dos apartados principales:

1. Una prueba escrita que constituye el 80% de la nota final. En esta prueba se evaluarán, por un lado, las competencias y los conocimientos teóricos adquiridos por el alumno/a (60%), así como una pregunta sobre la lectura obligatoria propuesta que el alumno/a ha debido leerse con anterioridad (20%).
2. Actividades y/o tareas (análisis y comentario crítico de textos monográficos, preguntas de reflexión y discusión, simulación de situaciones y/o experiencias de aula,...) que el estudiante realice en clase de manera práctica y obligatoria sobre determinados aspectos del programa (20%).

A título orientativo se evaluará el material elaborado por el alumno/a, la claridad

expositiva de su exposición oral, su capacidad de síntesis, así como el desarrollo de sus habilidades didácticas. Asimismo, merece destacar que se exige un manejo razonable de la lengua inglesa con corrección gramatical y fluidez comunicativa, lo cual constituye un criterio de evaluación clave.

Finalmente, se valorará por medio de la observación continua la asistencia a clase, así como la actitud y grado de participación o implicación del alumno/a en todas las tareas y/o actividades propuestas en clase.

* Para el alumnado que no haya cumplido con las condiciones de asistencia y con las tareas prácticas presenciales planteadas en las sesiones de seminario, se aplicará una modalidad de evaluación adicional junto con el examen "general". Se trata de una prueba teórico-práctica que incluirá cuestiones o aspectos planteados en las sesiones presenciales. Dicha prueba sustituye así el porcentaje destinado a las actividades formativas de carácter práctico desarrolladas en las sesiones de seminario.

Bibliografía y otros recursos

- Brewster, J. et al. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*, London: Penguin.
- Cameron, L. (2002). *Teaching Languages to Young Learners*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Campbell, C. & H. Kryszewska (1995). *Towards Teaching. The European Language Classroom*, Oxford: Heinemann.
- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Estrasburgo.
- Davies, P. & E. Pearse. (2000). *Success in English Teaching*, Oxford: Oxford University Press.
- Doff, A. (1991). *Teach English. A Training Course for Teachers*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Gower, R. et al. (1995). *Teaching Practice Handbook*, Oxford: Heinemann.
- Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*, London and New York: Longman.
- Hamer, J. (2003). *How To Teach English: An Introduction To The Practice Of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Education.
- Hearn, I. & A. Garcés (2003). *Didáctica del Inglés para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- House, S. (2000). *An Introduction to Teaching English to Children*, London: Richmond Publishing.
- James, P. (2001). *Teachers in Action*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Lindsay, C. & P. Knight (2006). *Learning and Teaching English. A Course for Teachers*, Oxford: Oxford University Press.
- Madrid, D. & N. McLaren (eds.) (2004). *TEFL in Primary Education*, Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Martínez, J. D. (Ed.) (2008). *Oral Communication in the EFL Classroom*, Sevilla: Ediciones Alfar.
- Martínez, J. D. (Ed.) (2010). *Errors in the Second Language Classroom: Corrective Feedback*, Málaga: Ediciones Aljibe.
- Martínez, J. D. & M^a Magdalena López (Eds.) (2012). *Activities and Resources for Bilingual Classrooms*, Sevilla: Ediciones Alfar.

- Martínez, J. D. (Ed.) (2012). *Teaching and Learning English through Bilingual Education*, Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- Moon, J. (2004). *Children Learning English*, Oxford: Macmillan Heinemann.
- Phillips, S. (1997). *Young Learners*, Oxford: Oxford University Press.
- Pinter, A. (2010). *Teaching English to Young Learners*, Oxford: Oxford University Press.
- Reilly, R. y S. Ward (1997). *Very Young Learners*, Oxford: Oxford University Press.
- Richards, J. C. & Ch. Lockhart (1998). *Estrategias de Reflexión sobre la Enseñanza de Idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. & T. S. Rodgers (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching. (2nd edition)*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Ruíz, U. (eds) (2000). *Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis Educación.
- Scrivener, J. (1994): *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers*, Oxford: Macmillan.
- Slattery, M. & J. Willis (2001). *English for Primary Teachers*, Oxford: Oxford University Press.
- Ur, P. (1996). *A Course In Language Teaching: Practice And Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Varela, R. (eds) (2003). *All about Teaching: A Course for Teachers of English*, Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Vez, J. M., Guillén, C. & C. Alario (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.
- Williams, M. & R. L. Burden. (1999). *Psicología para Profesores de Idiomas. Enfoque del Constructivismo Social*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wright, A. (2009): *Storytelling with Children*, Oxford: Oxford University Press.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Recomendaciones

The subject will be oriented towards the development of professional competences. Lectures will be conducted in English. Thus, students should have an upper-intermediate level of English, a B2 (according to the *European Framework of Reference*).