

**PROGRAMA DOCENTE**  
**CURSO 2014/2015**

Identificación y características de la asignatura				
Código	FFP 501693	FE 501647	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	El Juego y las Actividades Físico - Deportivas			
Denominación (inglés)	Physical Sportive Games and Activities			
Titulaciones	Grado en Educación Primaria			
Centro	Facultad de Educación / Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	7º	Carácter	Optativo	
Módulo	Itinerario de Intensificación			
Materia	Itinerario de Intensificación de Educación Física			
Profesorado				
Nombre	Despacho	Correo-e		
FACULTAD DE EDUCACIÓN				
Sebastián Feu Molina	0.1	<a href="mailto:sfeu@unex.es">sfeu@unex.es</a>		
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Damián Iglesias Gallego	3.G	<a href="mailto:diglesia@unex.es">diglesia@unex.es</a>		
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal			
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Damián Iglesias Gallego			
Competencias (Tipo, código y competencia)				
<p>CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CG2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG8: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.</p> <p>CG10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.</p> <p>CE74: Conocer los contenidos de la Educación física en Primaria y las estrategias metodológicas necesarias para poder enseñarlos al alumnado de esta etapa, conforme a las orientaciones didácticas reflejadas en la ley educativa.</p> <p>CE75: Diseñar, desarrollar y evaluar cualquier aspecto del currículo de Educación física</p>				

<p>en Primaria adaptándolo a las circunstancias de cada contexto.</p> <p>CE76: Valorar el papel del docente en Educación física como parte de un equipo educativo responsable de que el alumnado del centro escolar alcance los objetivos de la Etapa de Primaria.</p> <p>CT1.1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>CT1.3. Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p> <p>CT1.4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.</p> <p>CT2.4. Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.</p>
<b>Temas y contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido</b>
<p>Se analizará el papel fundamental del juego motor en el área de Educación Física realizando una aproximación al concepto de juegos, a la clasificación del mismo y su organización y utilización dentro de la sesión de Educación Física. El alumnado valorará el juego como eje para el desarrollo de los contenidos de la Educación física.</p> <p>Se abordará el concepto de deporte situándolo dentro del ámbito educativo. Se presentarán los distintos modelos para la enseñanza aprendizaje del deporte en la edad escolar y se identificarán los elementos estructurales y funcionales de los deportes individuales y colectivos.</p>
<b>Temario de la asignatura</b>
<b>Temas Básicos</b>
<p>Denominación del tema 1: Conceptualización del Juego</p> <p>Contenidos del tema 1: Aproximación al concepto de juego. Características del juego y juegos motores. Evolución del juego</p>
<p>Denominación del tema 2: Clasificaciones y análisis del juego</p> <p>Contenidos del tema 2: Clasificaciones del juego. Clasificación de los juegos motores. Análisis del Juego Motor.</p> <p style="padding-left: 40px;">Elementos estructurales de los juegos motores.</p> <p style="padding-left: 40px;">Criterios para la selección, adaptación y modificación de los juegos motores.</p> <p style="padding-left: 40px;">Aspectos organizativos en el desarrollo de los juegos: material, espacio, tiempo, agrupamiento, reglas...</p> <p style="padding-left: 40px;">Observación y registro de juegos.</p>
<p>Denominación del tema 3: El juego en el currículum de Primaria</p> <p>Contenidos del tema 3: Presencia del juego en el D.C.B. El juego como recurso didáctico. Valor educativo del juego.</p>
<p>Denominación del tema 4: Conceptualización y clasificación del Deporte</p> <p>Contenidos del tema 4: Origen y concepto del deporte. Características del deporte. Clasificación del deporte.</p>
<p>Denominación del tema 5: Iniciación deportiva</p> <p>Contenidos del tema: Concepto de iniciación deportiva y de deporte educativo. Características del deporte educativo. Fases de la iniciación deportiva.</p>

Denominación del tema 6: Modelos de enseñanza y aprendizaje del deporte  
 Contenidos del tema 6: Modelo Tradicional de enseñanza de los deportes. Modelo Estructural. Modelos Cognitivos. Modelo Comprensivo en la enseñanza de los deportes. Modelos verticales en la enseñanza de la iniciación deportiva. Modelos Horizontales en la enseñanza de la iniciación deportiva.

Denominación del tema 7: Deportes colectivos  
 Contenidos del tema 7: Elementos estructurales de los deportes colectivos. Elementos funcionales de los deportes colectivos: Principios del juego, Técnica y táctica.

Denominación del tema 8: Deportes Individuales  
 Contenidos del tema 8: Elementos funcionales de los deportes individuales: Técnica, táctica y reglamento.

#### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	14	4	0		10
2	22	2	8		12
3	7	2	0		5
4	7	2	0		5
5	14	4	0		10
6	39,5	8	10	3	18,5
7	27	4	8	3	12
8	19,5	4	4	1,5	10
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>7,5</b>	<b>82,5</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

#### Sistemas de evaluación

### **Criterios de evaluación:**

1. Actitud positiva hacia la materia en las clases de seminario y gran grupo.
2. Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
3. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
4. Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
5. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

### **Actividades e instrumentos de evaluación**

#### **MODALIDAD A**

##### **• Seminarios y Tutorías ECTS (portafolio) (40%)**

- Diseñar tareas para desarrollar contenidos de educación física y clasificarlos en función de los criterios expuestos.
- Unidad didáctica y sesión práctica: el alumnado, organizados en grupos a criterio del profesor, elaborará una unidad didáctica relacionada con el bloque de contenidos de Juegos y Deportes,
- Exponer una sesión práctica de educación física y/o de iniciación deportiva en la edad de educación primaria con una duración de 50 minutos.
- La asistencia a las prácticas es obligatoria, al menos se deberá asistir al 80% de las prácticas, valorándose con un 20% de la nota del portafolio.

##### **• Grupo grande (examen final) (60%).**

- Prueba objetiva con el objetivo de evaluar el saber y saber hacer de los estudiantes.
- Para poder hacer nota media con el bloque de Seminarios es necesario obtener en el examen tipo test, valorado sobre diez, la calificación igual o superior a la de aprobado 5.

• **Cálculo de la nota final:** Para calcular la nota media del curso es necesario aprobar (5) la parte de seminario y tutoría ECTS y la prueba objetiva de grupo grande por separados.

Una vez superadas ambas partes se calculará la nota media entre las dos partes.

#### **MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA**

Asimismo se arbitrará un sistema de evaluación de la materia que convenientemente determinará el profesor responsable, para aquellos alumnos que por causas personales

o profesionales no puedan acudir a las clases de forma regular y esté debidamente justificado, conforme al Bando de Acuerdos 1/2012, de 15 de noviembre, sobre asistencia y evaluación.

Nota: En segunda convocatoria y sucesivas los alumnos que no hayan asistido a la fase práctica (seminarios, exposiciones orales y trabajo escrito) tendrán que realizar un examen con dos partes: una primera parte con una prueba objetiva (60% de la nota final) y responder a tres preguntas de desarrollo sobre la parte práctica de la asignatura (40% de la nota final). Para aprobar la asignatura es necesario aprobar ambas partes

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

#### **Bibliografía y otros recursos**

- Alarcón López, F., Cárdenas Vélez, D., Miranda León, M.T., Ureña Ortín, N. y Piñar López, M.I. (2010). La metodología de enseñanza en los deportes de equipo. *Revista de Investigación en Educación*, 7, 91-103.
- Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M.T. y Ureña, N. (2009). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos. *Investigación educativa*, 13, 3, 101-128.
- Contreras, O.R., de la Torre, E., Velázquez, R. (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Devís, J., y Peyró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en E.F.: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: INDE.
- González, S., García, L.M. Contreras, O.R., Sánchez-Mora, D. (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 15, 14-20.
- Gutiérrez, M. (2004). La bondad del juego, pero... *Escuela Abierta*, 7, 153-182.
- Navarro, V. (2002). *El afán de jugar: Teoría y práctica de los juegos motores*. Barcelona. Inde.
- Navarro, V. (2011). Aplicaciones pedagógicas del diseño de juegos motores de reglas en educación física. *Ágora para la E.F. y el deporte* 13 (1), 15- 34.

-Ortí, J. (2004). *La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos*. Barcelona: Inde.

-Thorpe, R., Bunker, D. y Almond, L. (1986). *Rethinking games teaching*. Loughborough, U.K.: University of Technology, Department of Physical Education and Sport Science.

-Virosta, A. (1984). *Deportes alternativos*. Madrid: Gymnos.

#### **RECURSOS ELECTRÓNICOS:**

-<http://www.tgfu.org>

-Teaching games for understanding (TGfU):

<http://tgfuspain.blogspot.com.es/2008/10/modelos-de-enseanza-del-deporte.html>

#### **Horario de tutorías**

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

**Facultad de Educación: Sebastián Feu**

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

**Facultad de Formación del Profesorado: Damián Iglesias**

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

#### **Recomendaciones**