

PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2014/2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	FFP 501702	FE 501655	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Motricidad, actividad física y salud			
Denominación (inglés)	Mobility, Physical Education and Health			
Titulaciones	Grado en Educación Primaria			
Centro	Facultad de Educación / Facultad de Formación del Profesorado			
Semestre	7º	Carácter	Optativo	
Módulo	Itinerario de Intensificación			
Materia	Itinerario de Intensificación de Educación Física			
Profesorado				
Nombre	Despacho	Correo-e		
FACULTAD DE EDUCACIÓN				
Ventura García Preciado	Dirección Dpto.	vengar@unex.es		
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO				
Francisco Pérez Varela	0.3-l	fcoperez@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal			
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Ventura García Preciado			
Competencias (Tipo, código y competencia)				
<p>CG1: Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.</p> <p>CG2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.</p> <p>CG4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.</p> <p>CG11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p> <p>CE61: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.</p> <p>CE62: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p>				

CE63: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.

CE64: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CE65: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

CE66: Participar en las propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.

CE67: Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

CE68: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

CE74: Conocer los contenidos de la Educación física en Primaria y las estrategias metodológicas necesarias para poder enseñarlos al alumnado de esta etapa, conforme a las orientaciones didácticas reflejadas en la ley educativa.

CE75: Diseñar, desarrollar y evaluar cualquier aspecto del currículo de Educación física en Primaria adaptándolo a las circunstancias de cada contexto.

CE76: Valorar el papel del docente en Educación física como parte de un equipo educativo responsable de que el alumnado del centro escolar alcance los objetivos de la Etapa de Primaria.

CE78: Describir, comprender y explicar los principales trastornos de la infancia y adolescencia, a la luz de un desarrollo saludable.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

La actividad física, el deporte y la ocupación del tiempo de ocio, como recursos para la adquisición de hábitos de práctica saludable. Conocimiento/Beneficios que reporta la actividad física a los distintos sistemas y órganos, esenciales para una vida saludable. Actividad física en el entorno natural. La planificación docente en la Educación física. Unidades didácticas, sesiones y tareas educativas. Los métodos y estrategias docentes para el desarrollo de los contenidos de la Educación física en Primaria. Gestión y diseño de recursos y materiales curriculares. Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para el diseño de materiales curriculares.

Temario de la asignatura

Temas Básicos

Denominación del tema 1: Fundamentos anatómo-fisiológicos de la motricidad, la actividad física en relación a la salud.

Contenidos del tema 1: Descripción anatómo-fisiológica del aparato locomotor, sistema cardio-vascular-respiratorio, sistema nervioso, sistema endocrino y del sistema digestivo. Bases conceptuales de salud. Modelos de salud y Ámbitos de aplicación. Aplicaciones prácticas. Referencias.

Denominación del tema 2: **La actividad física saludable:**

Contenidos del tema 2: Beneficios, perjuicios y límites del tratamiento de: la resistencia, la fuerza, la velocidad, la flexibilidad. Pautas de aplicación del ejercicio a la población en general. Aplicaciones prácticas. Referencias.

Denominación del tema 3: La promoción de la actividad física saludable

Contenidos del tema 3: La promoción de los estilos de vida saludables. La modificación

de los entornos urbanos. El aprovechamiento de los entornos naturales. Aplicaciones prácticas. Referencias.

Denominación del tema 4: El ejercicio físico saludable
 Contenidos del tema 4: Determinantes del ejercicio físico en las distintas etapas evolutivas del individuo: infancia, adolescencia, juventud, madurez y tercera edad. Consideraciones relevantes del ejercicio físico en la mujer. Aplicaciones prácticas. Referencias.

Denominación del tema 5: El ejercicio físico ante diversos desordenes de la salud
 Contenidos del tema 5: Musculo-esqueléticos: reuma, artritis, osteoporosis, caídas, etc. Cardiovasculares: soplos, infartos, etc. Respiratorios: asma, etc. Endocrinos: obesidad, diabetes, etc. Mentales: demencia, ansiedad, depresión, anorexia, bulimia, etc. Otros desordenes de salud.

Denominación del tema 6: Ámbitos de intervención y programas educativos
 Contenidos del tema 6: Alimentación y nutrición en la escuela. Educación ante la drogodependencia. Educación afectivo-sexual. Higiene y salud. Seguridad en la escuela. Prevención de accidentes infantiles. Las NN.TT en el diseño de programas de actividad física saludable.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	24,5	7	2,5		15
2	24,5	7	2,5		15
3	24,5	7	2,5		15
4	24,5	7	2,5		15
5	24,5	7	2,5		15
6	24,5	7	2,5		15
Evaluación del conjunto	3	3			
Total	150	45	15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación

MODALIDAD A

- Pruebas escritas, examen tipo test (60%).
- Trabajos en equipo y trabajos individuales (30%).
- Valoración de la participación en las actividades de exposición oral y de la participación en las tutorías, seminarios y prácticas. (10%).

MODALIDAD ALUMNADO ABSENTISTA

Asimismo se arbitrará un sistema de evaluación de la materia que convenientemente determinará el profesor responsable, para aquellos alumnos que por causas personales o profesionales no puedan acudir a las clases de forma regular y esté debidamente justificado, conforme al Bando de Acuerdos 1/2012, de 15 de noviembre, sobre asistencia y evaluación.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Álvarez, R. (2005): *Educación para la Salud*. Madrid: Díaz Santos.
- Gavidia, V. (2002): *La Escuela promotora de salud, Didáctica de la Ciencias Experimentales y Sociales*, n. 16, pp. 83-97.
- Mataix Verdú, J. (2009): *Nutrición y alimentación humana*. Ergón.
- Mataix Verdú, J. y Carazo Martín, E. (1995): *Nutrición para Educadores*. Madrid: Díaz de Santos.
- Perea Quesada, R. (2005): *Educación para la salud (Reto de nuestro tiempo)*. Madrid, Díaz de Santos.

BIBLIOGRAFÍA DE AMPLIACIÓN:

- AUPEX (2004). *Guía Metodológica de Educación para la Salud*. Badajoz: Asociación Regional de Universidades Populares de Extremadura.
- Aranceta J y Gil A. (2009). *Alimentos funcionales y salud en las etapas infantil y juvenil*. Editorial Médica Panamericana. Madrid.
- Calvo Bruzos, S. (1992). *Educación para la Salud en la escuela*. Díaz de Santos: Madrid.
- Colectivo Harimaguada (1991): *Carpeta didáctica de educación afectivo-sexual para la escuela infantil*. Las Palmas: Gobierno de Canarias, Dirección General de Promoción Educativa, Consejería de Educación, Cultura y Deportes.
- Comelles, J.M. y Martínez, A. (1993). *Enfermedad, cultura y sociedad*. Madrid: Eudema.
- Costa, M. y López, E. (2000). *Educación para la Salud. Una estrategia para cambiar los estilos de vida*. Madrid: Pirámide.
- García, A.; Sáez, J. y Escarbajal, A. (2000): *Educación para la Salud. La apuesta por la calidad de vida*. Madrid: Arán.
- Greene, W.H. y Simons-Morton, B.G. (1988). *Educación para la Salud*. México: Interamericana/ Mcgraw-Hill.
- Juárez, F. (2001): *Educación en el aula: actividades para trabajar en educación para la salud*. Madrid: Eneida.
- Nieda, J. (1992). *Transversales. Educación para la Salud. Educación Sexual*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- OMS (1999). *Salud 21. Salud para todos en el siglo XXI*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- Perea Quesada, R. (ed.) (1997): *Fundamentos y justificación de la educación para la salud*. Madrid: UNED-Fundación Universidad Empresa.
- Perea Quesada, R. (2004): *Guía Didáctica de Educación para la Salud*. Madrid: UNED.
- Piedrola Gil. (2009). *Medicina preventiva y salud pública*. Barcelona. Masson.
- Pino Juste, M. (2001): *La educación para la salud. Marco teórico y diseño curricular*. Vigo: Tórculo Artes Gráficas.
- Rochón, A. (1991). *Educación para la salud. Guía práctica para realizar un proyecto*. Barcelona: Masson.

-Sarlet, A.M.; García, A. y Belando, M. (1996): *Educación para la salud: una perspectiva antropológica*. Valencia: Nau Llibres.

-Serrano, M.I. (1997): *La Educación para la Salud del Siglo XXI*. Madrid: Díaz de Santos.

-Vargas, A. y Palacios, V. (1993). *Educación para la Salud*. México: Interamericana/McGraw-Hill.

LEGISLACIÓN:

-DECRETO 4/2008, de 11 de enero, por el que se aprueba el Currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Publicado en DOE el 18 de Enero del 2008.

-ORDEN de 15 de septiembre de 2006, de las Consejerías de Educación y de Sanidad y Consumo, por la que se crea la “Red Extremeña de Escuelas Promotoras de Salud” y se regula la convocatoria para la incorporación a la misma de los centros educativos públicos de la enseñanza no universitaria de Extremadura.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-la-ue/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Facultad de Formación del Profesorado:

<http://www.unex.es/conoce-la-ue/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>

Recomendaciones

Se recomienda la participación activa en clase y el trabajo durante todo el desarrollo de la asignatura. También es muy aconsejable la consulta del Campus Virtual donde se incluirá información complementaria a las clases y permitirá un mejor seguimiento de la dinámica de la asignatura.