

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014 - 2015

I dentificación y características de la asignatura									
Código	501657		4° Curso	Créditos ECTS	6				
Denominación (español)	Psicopatología del Habla y del Lenguaje								
Denominación (inglés)	Psychopathology of Speech and Language								
Titulaciones	Grado de Educación Primaria								
Centro	Facultad de Educación								
Semestre	Primero Carácter Optativo								
Módulo	Itinerarios de intensificación								
Materia	Itinerario de intensificación en dificultades de la comunicación y el lenguaje								
Profesor/es									
Nombre		Despacho	Correo-e	Página web					
Juan Manuel Moreno Manso		A - 15	jmmanso@unex.es	http://www.unex.es/conoce uex/centros/educacion/cent					
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico								
Departamento	Psicología y Antropología								
Profesor coordinador	Juan Manuel Moreno Manso								

Competencias

CE85: Conocer las especificidades de los sistemas de comunicación oral y escrito.

CE86: Conocer los fundamentos psicológicos, sociales, y lingüísticos de la diversidad de las diferentes necesidades educativas especiales relacionadas con las dificultades de la comunicación y el lenguaje.

CE87: Conocer, elaborar y seleccionar las técnicas de exploración y diagnóstico de los trastornos de la audición y el lenguaje.

CE88: Dominar métodos, procedimientos y técnicas didácticas que permitan desarrollar la competencia comunicativa del alumnado con dificultades en la audición y el lenguaje.

CE89: Asesorar y apoyar al equipo educativo respecto al alumnado que presenta problemas de comunicación y lenguaje, junto con la coordinación con los distintos miembros de la comunidad escolar, para un correcto seguimiento de dicho alumnado.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Fundamentos teóricos y prácticos de las principales patologías del lenguaje oral en el niño. Necesidades educativas especiales en alumnos con patologías del habla y del lenguaje: Trastornos de la articulación, la fluidez, la voz, trastorno específico del lenguaje y afasias.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Introducción al estudio de la psicopatología del habla y del lenguaje. Contenidos del tema 1: Nociones generales. Clasificación de las dificultades del habla y lenguaje.



Ettorogía de los principales trastornos.

🖚 minación del tema 2: Trastornos del habla (I).

Contenidos del tema 2: El alumnado con trastornos de la articulación (dislalias, disglosias y disartrias). Concepto. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.

Denominación Tema 3: Trastornos del habla (II).

Contenidos del tema 3: El alumnado con trastornos de la fluidez verbal (disfemia y taquifemia). Concepto. Clasificación. Etiología. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.

Denominación del tema 4: Trastornos de la voz.

Contenidos del tema 4: El alumnado con trastornos de la voz (disfonías). Concepto. Clasificación. Etiología. Criterios de detección. Pautas de intervención.

Denominación del tema 5: Trastornos del lenguaje.

Contenidos del tema 5: El alumnado con trastornos del lenguaje (retrasos del lenguaje, trastornos específicos del lenguaje, afasias infantiles). Concepto. Clasificación. Etiología. Características diferenciales. Criterios de detección. Pautas de intervención.

Denominación del tema 6: Trastornos del habla y lenguaje en el alumnado con N. E. A. E. (I) Contenidos del tema 6: Las deficiencias auditivas y el lenguaje. Lenguaje y parálisis cerebral infantil.

Denominación del tema 7: Trastornos del habla y lenguaje en el alumnado con N. E. A. E. (11) Contenidos del tema 7: Lenguaje y discapacidad intelectual. Lenguaje y autismo. Mutismo selectivo.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	13	5			8
2	25	10			15
3	25	10			15
4	25	10			15
5	24	9			15
6	19	8			11
7	19	8			11
Evaluación del conjunto	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- 1. Actitud positiva hacia las materias
- 2. Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
- 3. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
- 4. Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
- 5. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Parte teórica (70%): Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica (30%): Trabajos prácticos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS)

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Note: El alumnado que no haya realizado los trabajos prácticos obligatorios, hará el mismo examen que el esto de sus compañeros y, además una prueba práctica extra. La prueba práctica extra se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria. Ambas partes del examen se calificarán por separado, siendo necesario obtener la puntuación mínima exigida durante la evaluación continua para hacer media.

Sistema de calificaciones

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5°. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica:

Moreno, J.M. y Montero, P.J. (2007). *Intervención educativa en la discapacidad intelectual. Talleres y aplicaciones prácticas.* Madrid: EOS

Moreno, J.M., García-Baamonde, E. (2009). *Disfonías infantiles. Talleres para la prevención*. Madrid: EOS.

Moreno, J.M., García-Baamonde, E. (2012). *Estimulación del lenguaje oral. Talleres para la prevención*. Madrid: EOS.

Moreno, J.M., Montero, P.J., García-Baamonde, M.E. (2009). *Parálisis Cerebral. Talleres y Recursos.* Madrid: CCS.

Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D. (2003). *Trastornos del habla. Estudios de casos.* Madrid: EOS. Suárez, A. Moreno, J.M. y García-Baamonde, Mª.E. (2006). *Educar y reeducar el habla con cuentos.* Madrid. CCS.

Bibliografía complementaria:

Acosta, V. M., y Moreno, A. M. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona. Masson.

Gallardo, J. R. y Gallego, J. L. (Coords.) (1995). *Manual de logopedia escolar. Un enfoque práctico* (2ª Ed.). Málaga: Aljibe.

Martínez, J.D., Moreno, J.M., Rabazo, M.J. y Suárez, A. (2002). *Intervención en Audición y Lenguaje. Casos prácticos.* Madrid: EOS

Moreno, J.M., García-Baamonde, E. (2003). *Guía de Recursos para la Evaluación del Lenguaje*. Madrid: CCS

Moreno, J.M., Montero, P.J. (2005). *Evaluación psicoeducativa en la parálisis cerebral.* Mérida: Junta de Extremadura. http://v1.educarex.es/bam/ver_detalle.php?id_recurso=627

Moreno, J.M., Montero, P.J., García-Baamonde, M.E. (2004). *Intervención educativa en la parálisis cerebral.* Mérida: Junta de Extremadura. http://www.doredin.mec.es/documentos/009200420039.pdf

Moreno, J.M., Suárez, A., Martínez, J.D. (2004). *Retrasos en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Estudios de casos*. Madrid: EOS.

Narbona, J. y Chevrie-Muller, C. (Dirs.) (2001). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos (2ª Ed.). Barcelona: Masson.

Peña-Casanova, J. (2000). Manual de Logopedia. (2ª Edición). Barcelona: Masson

Puyuelo, M. (1998) (1999) (2001). Casos clínicos de logopedia 1, 2 y 3. Barcelona: Masson

Puyuelo, M. y Rondal, J. A. (Dirs.) (2003). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto.* Barcelona: Masson.

Rabazo, M.J., Martínez, J.D., Pérez, C., Sánchez, I., Moreno, J.M, Suárez, A. (2003): *Diccionario de Audición y Lenguaje: una revisión terminológica*. Salamanca: Amarú

Rondal, J.A., Seron, X. (1991). Trastornos del lenguaje 1, 2 y 3. Barcelona: Paidós

Suárez, A., Martínez, J.D. y Moreno, J.M. y García-Baamonde, Ma.E. (2004). Trastornos de la voz.

REMADURA

Estudão de casos. Madrid: EOS.

Statez, A., Moreno, J.M., Martínez, J.D. y García-Baamonde, Mª.E. (2006). *Trastornos de la fluidez vel bat. Estudio de casos.* Madrid: EOS.

Suárez, A., Moreno, J.M., Martos, E. y García-Baamonde, Mª.E. (2008). *Dime como hablas y te contaré un Extremadura*. Mérida: Junta de Extremadura. http://www.doredin.mec.es/documentos/00920082002857.pdf

Horario de tutorías

Cada profesor la hará pública a principio de curso y figurará en la parte identificativa de su despacho. http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías. El alumnado repetidor debe valorar la compatibilidad de esta asignatura con otras que pudiera tener que repetir, dado que será obligatoria la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías. El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas. Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.

Se recomienda el uso de la web de la asignatura a través del campus virtual para la descarga de documentos de trabajo:

http://campusvirtual.unex.es/zonauex/avuex/course/view.php?id=15223