

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura				
Código	501659		Créditos ECTS	7.5
Denominación (español)	Trastornos del Lenguaje Escrito			
Denominación (inglés)				
Titulaciones	Graduado o graduada en Maestro o maestra de Educación Primaria por la Universidad de Extremadura			
Centro	Facultad de Educación			
Semestre	1º	Carácter	Optativo	
Módulo	Itinerarios de Intesificación			
Materia	<b>Itinerario de Intensificación en Dificultades de la Comunicación y el Lenguaje</b>			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
José Serrano Serrano		jserrano@unex.es	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-unex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores">http://www.unex.es/conoce-la-unex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores</a>	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación			
Departamento	Psicología y Antropología			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	José Serrano Serrano			
Competencias básicas y generales				
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.				
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.				
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.				
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.				
CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a				

los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
<b>Competencias transversales</b>
CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CT2.1 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.
CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre
CT3.3 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

CT3.6 - Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

### Temas y contenidos

#### Breve descripción del contenido

Trastornos del lenguaje escrito. Procesamiento del lenguaje escrito. Trastornos de la lectura y la escritura. Evaluación e intervención psicoeducativa. Alteraciones emocionales del alumnado con trastornos del lenguaje escrito.

#### Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA(I)  
Contenidos del tema 1: Procesos de bajo nivel. Procesos perceptivos y Procesamiento de palabras y acceso al significado.

Denominación del tema 2: PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA LECTURA (II)  
Contenidos del tema 2: Procesos de alto nivel. Procesamiento sintáctico y Procesamiento semántico.

Denominación del tema 3: PROCESOS COGNITIVOS QUE INTERVIENEN EN LA ESCRITURA  
Contenidos del tema 3: Conceptualización. Planificación del mensaje. Construcción de la estructura sintáctica. Elementos léxicos. Procesos motores. El dictado. La copia.

Denominación del tema 4: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO  
Contenidos del tema 4: Adquisición de habilidades previas a la lectoescritura: la conciencia fonológica, psicomotricidad gruesa, desarrollo lingüístico y metalingüístico.

Denominación del tema 5: DIFICULTADES DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA  
Contenidos del tema 5: Introducción a las dificultades en el aprendizaje del lenguaje escrito en el marco de la LOE. Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura. Dificultades específicas en el aprendizaje de la escritura.

Denominación del tema 6: EVALUACIÓN DE LAS DIFICULTADES Y TRASTORNOS EN EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE ESCRITO.  
Contenidos del tema 6: Pruebas estandarizadas para la evaluación del lenguaje escrito. Procedimientos no estandarizados.

Denominación del tema 7: INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LAS DIFICULTADES Y TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO.  
Contenidos del tema 7: Intervención Psicoeducativa en lectura. Intervención Psicoeducativa en la expresión escrita.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Presentación Asignatura	3	2	0	0	1
Tema 1	18	6	0	0	12
Tema 2	19	6	0	0	13
Tema 3	22	6	3	0	13
Tema 4	17	4	3	0	10

Tema 5	22	6	3	0	13
Tema 6	22	6	3	0	13
Tema 7	25	7	3	0	15
Prueba escrita	2	2	0	0	0
<b>Evaluación del conjunto</b>	150	45	15	0	90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Sistemas de evaluación

#### Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y Contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las clases.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

#### Actividades e instrumentos de evaluación:

- Parte teórica: Grupo grande (examen final) (70%)

Prueba objetiva tipo test de opción múltiple. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.

- Parte práctica: Trabajos prácticos y Seminarios (30%).

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y prácticas (30%).

Nota: El alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas, hará el mismo examen que el resto de sus compañeros y, además una prueba teórico-práctica extra con cuestiones relativas a la parte que no ha realizado de modo presencial. La prueba teórico-práctica extra se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria.

#### Sistema de calificaciones

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.
- Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

## Bibliografía y otros recursos

### Bibliografía básica:

- Moreno, M. J.M., Suárez, M. A., y Rabazo M., M.J. (2008). *El proceso lectoescriptor: Estudio de Casos*. Eos. Madrid
- Martínez Agudo, J.D, Moreno Manso, J.M., Rabazo Méndez, M.J. Suárez Muñoz, A. (2002). *Intervención en Audición y Lenguaje: Casos Prácticos*. Madrid: EOS
- Martínez Agudo, J.D, Moreno Manso, J.M., Pérez Rodríguez, M.C., Rabazo Méndez, M.J. Suárez Muñoz, A. (2001). *Manual de audición y lenguaje. Un enfoque integrador*. Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura. Capítulo 6.

### Bibliografía complementaria:

- Clemente Linuesa, M. y Domínguez Gutiérrez, A. B. (2003). *La enseñanza de la lectura. Un enfoque lingüístico y sociocultural*. Pirámide: Madrid
- Collado Salguero, I. (1996). *Un procedimiento para mejorar la comprensión lectora dentro del aula*. Departamento de publicaciones de la Diputación Provincial de Badajoz
- Cuetos, F. (1991). *Psicología de la escritura*. CISS. PRAXIS. Educación
- Cuetos, F. (1994). *Psicología de la lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de la lectura*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- García Vidal y González Manjón, (2000). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. EOS. Madrid.
- Luque Parra, D. J. y Rodríguez Infante, G. *Dificultades de Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Práctica Orientadora V. III Criterios de Intervención Pedagógica*. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. En <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PS/E/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/PublicacioncompletaDA>
- Luque Vilaseca, M. Gárate, R. Elosúa, F. Gutiérrez, Juan Antonio García Madruga. Comprensión lectora y memoria operativa: un estudio evolutivo. *Cognitiva*, ISSN 0214-3550, Vol. 9, Nº 1, 1997, pags. 99-132
- Luque Vilaseca, Carlos Santamaría, Jesús Ignacio Martín Cordero, Juan Antonio García Madruga. Intervención sobre la comprensión y recuerdo de textos: un programa de instrucción experimental. *Infancia y aprendizaje*, ISSN 0210-3702, Nº 74, 1996, pags. 67-82
- Luque Vilaseca, Juan Antonio García Madruga, Jesús Martín. Aprendizaje, memoria y comprensión de textos expositivos: dos estudios de intervención sobre el texto. *Infancia y aprendizaje*, ISSN 0210-3702, Nº 48, 1989, pags. 25-44
- Luque Vilaseca, Elena Checa Ponce, Miguel Angel Galeote Moreno. El aprendizaje de la lectura. En *Psicología de la educación y del desarrollo* | coord. por María Victoria Trianes Torres, José Antonio Gallardo Cruz, 1998, ISBN 84-368-1280-8, pags. 441-466
- Romero Pérez, J. F. y Lavigne Cerván, R. *Dificultades de Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Práctica Orientadora V. II Procedimientos de Evaluación y Diagnóstico*. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. En <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PS/E/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/PublicacioncompletaDA>
- Romero, F. y González, M<sup>a</sup>. (2001). *Prácticas de comprensión lectora*. Madrid: Alianza Editorial.
- Rueda, M.I. (1995). *La lectura. Adquisición, dificultades e intervención*. Salamanca: Amarú Ediciones. (Capítulo 1. Procesos básicos implicados en la lectura. Pp.: 19-38)
- Sánchez, E. (1993). *Los textos expositivos*. Madrid: Santillana
- Sánchez, E. (1998). *Comprensión y redacción de textos*. Barcelona: Edebé

Sanz Moreno, A. (2003). *Cómo diseñar actividades de comprensión lectora. 3º ciclo de primaria y 1º ciclo de la ESO*. Gobierno de Navarra.

Schnewly, B. (1988/1992). La concepción vygotskiana del lenguaje escrito. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 16, pp. 49-59.

Páginas WEB

<http://www.educacion.es/horizontales/publicaciones/tienda-publicaciones.html>

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/orientacion/PublicacioncompletaDA>

### Horario de tutorías

Las Tutorías de libre acceso aparecen publicadas en <http://www.unex.es/conoce-la-unex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

### Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.