PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014 / 2015

Identificación y características de la asignatura					
Código	501656			Créditos ECTS	7.5
Denominación	Psicología de la Discapacidad				
Titulaciones	Grado en Educación Primaria				
Centro	Facultad de Educación				
Semestre	Primero	Carácter	Optativo		
Módulo					
Materia	Itinerario de Intensificación en Necesidades Específicas de Apoyo Educativo				

Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Mª Elena García-Baamonde Sánchez	1.7	mgarsan@unex.es	

Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
Departamento	Psicología y Antropología
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Mª Elena García-Baamonde Sánchez

Competencias

CE77. Conocer los fundamentos psicológicos, sociales, y lingüísticos de la diversidad de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo.

CE79. Detectar e identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar, teniendo en cuenta diferencias individuales.

CE81. Acometer directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales/específicas, que estén asociadas a condiciones personales o sociales y cualquiera de los contextos en los que pudiera estar escolarizado.

CE82. Promover el desarrollo y el aprendizaje a lo largo de los períodos de la Ed. Primaria así como colaborar en el diseño de adaptaciones.

CE83. Buscar información de recursos existentes en la comunidad que puedan actuar como apoyos indirectos a la tarea educativa.

CE84. Evaluar los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos, las pautas a seguir.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional, desarrollando las competencias asignadas que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y de la resolución de problemas en su disciplina.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión
CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.
CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.
CT3.6 - Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

· **Psicología de la discapacidad**. Alumnado con necesidades educativas especiales. Identificación de necesidades educativas especiales de la discapacidad intelectual, comunicativa, motora y sensorial.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Fundamentos psicológicos de la discapacidad y atención en la escuela inclusiva.
Contenidos del tema 1: Revisión de conceptos básicos sobre la atención a la discapacidad en la escuela inclusiva. Calidad de vida y discapacidad. Actitud hacia la discapacidad.

Denominación del tema 2: El alumnado con N.E.A.E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad intelectual.
Contenidos del tema 2: Concepto. Principios de Evaluación e Intervención. Identificación de necesidades educativas especiales y su respuesta educativa.

Denominación del tema 3: El alumnado con N.E.A.E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a los trastornos del desarrollo. Trastornos del Espectro Autista.
Contenidos del tema 3: Concepto. Principios de Evaluación e Intervención. Identificación de necesidades educativas especiales y su respuesta educativa.

Denominación del tema 4: El alumnado con N.E.A.E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad motora.
Contenidos del tema 4: Concepto. Principios de Evaluación e Intervención. Identificación de necesidades educativas especiales y su respuesta educativa.

Denominación del tema 5: El alumnado con N.E.A.E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad en la comunicación y el lenguaje. Contenidos del tema 5: Concepto. Principios de Evaluación e Intervención. Identificación de necesidades educativas especiales y su respuesta educativa.

Denominación del tema 6: El alumnado con N.E.A.E: Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad sensorial: Discapacidad Visual y Discapacidad Auditiva.
Contenidos del tema 6: Concepto. Principios de Evaluación e Intervención. Identificación de necesidades educativas especiales y su respuesta educativa.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	33	9	1	2	16
2	31	9	2	2	16
3	34	11	5	5	15
4	29	8	2	3	16
5	27	9	2	4	15
6	33.5	9	4	3	18
Evaluación del conjunto	187.5	55	16	19	96

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

• Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
• Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
• Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio.
• Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
• Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Actividades e instrumentos de evaluación:

• Parte teórica: Gran grupo (examen final) (70%)
Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
Parte práctica: Seminarios y actividades prácticas en clase o visitas a centros de discapacidad, y trabajo práctico (30%). Es necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.

Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno/a en las actividades llevadas a cabo en el aula, en los seminarios y sesiones prácticas, así como de la calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos que se planteen.
La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y en la parte práctica (30%).

Nota: El alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas, hará el mismo examen que el resto de sus compañeros y, además una prueba teórico-práctica extra con cuestiones relativas a la parte que no ha realizado de modo presencial. La prueba teórico-práctica extra se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria. Ambas partes del examen se calificarán por separado, siendo necesario obtener la puntuación mínima exigida durante la evaluación continua para hacer media

Sistema de calificaciones:

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.
Los resultados obtenidos por el alumno/a se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos/as que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos/as matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos/as matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica:

- A.A.V.V. (1991): Enciclopedia de la Educación Especial, Tomo II. Santillana.
- Arnáiz, P. Atención a la Diversidad. Programación Curricular. UNED.
- Martín, J. (2002). Alumnos Precoces, Superdotados y de Altas Capacidades. CIDE. Gratuito.
- Moreno, J.M. y Montero, P.J. (2007). Intervención educativa en la discapacidad intelectual. Talleres y aplicaciones prácticas. Madrid: EOS.
- OMS. (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud. CIF.
- Verdugo, M. A. (1995). Personas con discapacidad: Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2003). Investigación, innovación y cambio. Salamanca: Amarú.
- Verdugo, M.A. y Jordán de Urríes, F.B. (Coords.) (2006). Rompiendo inercias. Claves para avanzar. Salamanca: Amarú.

Bibliografía de apoyo:

- Aguilera, A. y Saldaña, D. (2003). Introducción a las dificultades de aprendizaje. Madrid: McGraw-Hill.
- García Vidal, J. (1993): Guía para realizar adaptaciones curriculares. EOS. Madrid.
- Guía para atención educativa del alumnado con ceguera y deficiencia visual. (2005). Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Junta de Extremadura.
- Guía para atención educativa del alumnado con deficiencia auditiva. (2005). Consejería de Educación. Junta de Extremadura.
- Luckasson, R., Borthwick-Duffy, S., Buntix,W.H.E., Coulter, D.L., Craig, E.M., Reeve, A., y cols. (2002). Mental Retardation. Definition, classification and systems of supports (10th ed.).Washington, DC: American Association on Mental Retardation. [Traducción al castellano de M.A. Verdugo y C. Jenaro (2004). Madrid: Alianza Editorial.
- Luque, D.J. y Rodríguez, G. Dificultades de Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Práctica Orientadora. V. III Criterios de Intervención Pedagógica. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2001) Algo Que Decir: Hacia La Adquisición Del Lenguaje. Manual Para Los Padre De Niños Con Sordera De 0 A 5 Años. Madrid: Entha.
- Organización Mundial de la Salud (2001). Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud: CIF. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Instituto de Migraciones y Servicios Sociales.
- Pueschel, S. M. (1997). Síndrome de Down. Hacia un mundo Mejor. Editorial Masson: Barcelona.
- Puyuelo, M., Torres, S., y Santana, R., Segarra, M. y Vilalta, E., (2002). Intervención del lenguaje. Metodología y recursos educativos. Aplicaciones específicas a la deficiencia auditiva. Barcelona: Masson.
- Romero, J.F. y Lavigne, R. Dificultades de Aprendizaje. Unificación de Criterios Diagnósticos. Materiales para la Práctica Orientadora. V. I Definición, Características y Tipos. Consejería de Educación. Junta de Andalucía.
- Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). Calidad de vida. Manual para profesionales de la salud, educación y servicios sociales. Madrid: Alianza.
- Torres, S. Urquiza, R. y Santana, R., (1999). Guía para profesionales y padres. Málaga: Aljibe.

☐ Sitios web:

http://educacion.es/portada.html
http://educaweb.com/esp/servicios/monografico/superdotacion

http://orientared.com/atendiv.php
http://psicologia.usal.es/fuentes.html
http://acceso.uv.es
http://inico.usal.es/adu
http://sid.usal.es/
http://www.discapnet.es
http://www.cermi.es
http://www.comportamental.com
http://www.psicopedagogia.com/modificacion-de-conducta

Horario de tutorías

http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores

Recomendaciones

☐ Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y prácticas.

☐ El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.

☐ Se recomienda que el alumno/a maneje adecuadamente las TICs.