

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014/2015

Identificación y características de la asignatura					
Código	501658		4º curso	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicopatología en la infancia y la adolescencia				
Denominación (inglés)	Psychopathology in childhood and adolescence				
Titulaciones	Grado de Primaria				
Centro	Facultad de Educación				
Semestre	1º	Carácter	Optativa		
Módulo	Itinerario de Intensificación				
Materia	Itinerario de intensificación en necesidades específicas de apoyo educativo				
Profesor/es					
Nombre	Despacho	Correo-e		Página web	
M ^a Elena García-Baamonde Sánchez	1.7	mgarsan@unex.es			
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor coordinador (si hay más de uno)	M ^a Elena García-Baamonde Sánchez				
Competencias					
1. CE77: Conocer los fundamentos psicológicos, sociales, y lingüísticos de la diversidad de las diferentes necesidades específicas de apoyo educativo, siendo capaz de asesorar tanto a los padres como a otros docentes.					
2. CE78: Describir, comprender y explicar los principales trastornos de la infancia y adolescencia, a la luz de un desarrollo saludable.					
3. CE79: Detectar, discriminar e identificar los problemas emocionales, comunicativos, cognitivos, conductuales y sociales más frecuentes en el ámbito escolar, teniendo en cuenta diferencias individuales.					
4. CE80: Fundamentar los principales sistemas de intervención de los trastornos infantojuveniles, teniendo como referencia principal la prevención y promoción de la salud.					
5. CE81: Ser capaz de acometer, directamente o en colaboración con el resto del profesorado, la planificación, el desarrollo y la evaluación de una respuesta educativa de calidad para el alumnado con necesidades educativas especiales/específicas, que estén asociadas a condiciones personales o sociales y cualquiera de los contextos en los que pudiera estar escolarizado.					
6. CE83: Buscar información de recursos existentes en la comunidad que puedan actuar como apoyos indirectos a la tarea educativa.					
7. CE84: Ser capaz de evaluar los planes de trabajo individualizados, introduciendo ajustes progresivos en los objetivos de la intervención, en la adecuación de los métodos, las pautas a seguir.					

8. CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

9. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no Especializado

10. CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

11. CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Psicopatología de la infancia y adolescencia. Criterios y determinantes de la conducta anormal en la infancia y adolescencia.
 • Modelos explicativos. Identificación de las necesidades educativas especiales de los trastornos del comportamiento, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastornos emocionales y de la personalidad.

Temario de la asignatura

BLOQUE I: Introducción a la psicopatología infantil y adolescente.

Denominación del tema 1: Psicopatología de la infancia y adolescencia. Concepto e historia

Contenidos del tema 1:

1. Antecedentes históricos
2. Concepto y objeto de estudio
3. El comportamiento normativo y desadaptativo.
4. Aproximación al concepto de normalidad

Denominación del tema 2: Psicopatología infantil y juvenil. Evaluación, clasificación e intervención.

Contenidos del tema 2:

1. Sistemas de clasificación de los trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia. Alternativas a la clasificación.
2. Sistemas de evaluación: Instrumentos de evaluación en la infancia y adolescencia. Consideraciones sobre el proceso de evaluación en esta etapa.
3. Intervención: establecimiento de objetivos de intervención.

BLOQUE II: TRASTORNOS EMOCIONALES Y AFECTIVOS

Denominación del tema 3: Trastornos de ansiedad y estrés en la infancia y adolescencia.

Contenidos del tema 3:

1. Características clínicas y epidemiología.
2. Etiología y teorías explicativas.
3. Trastornos de ansiedad y estrés en la infancia y adolescencia.

Denominación del tema 4: Trastornos afectivos en la infancia.

Contenidos del tema 4: Características clínicas y criterios diagnósticos. Epidemiología. Trastornos depresivos en la infancia. Etiología y teorías explicativas.

Denominación del tema 5: Maltrato y abuso sexual en la infancia.

Contenidos del tema 5: Definición y descripción de los distintos tipos de maltrato. Características clínicas. Epidemiología. Teorías explicativas. Programas de prevención.

BLOQUE III: TRASTORNOS PSICOBIOLOGICOS

Denominación del tema 6: Trastornos del sueño en la infancia.

Contenidos del tema 6:

1. Conceptos básicos sobre el sueño.
2. Definición y clasificación de los trastornos del sueño.
3. Insomnio infantil por hábitos incorrectos.
4. Epidemiología. Etiología y teorías explicativas.

Denominación del tema 7: La función eliminatoria y sus alteraciones. Enuresis y encopresis

Contenidos del tema 7:

1. Definición y clasificación de los trastornos de la eliminación.
2. Mecanismos fisiológicos implicados en el control de esfínteres: el proceso de control cortical del reflejo.
3. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Denominación del tema 8: Trastornos de la conducta alimentaria en la infancia y adolescencia.

Contenidos del tema 8:

1. Trastornos de la alimentación en la infancia y adolescencia.
2. Características clínicas y tipos.
3. Factores de riesgo. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

BLOQUE IV: Trastornos del comportamiento

Denominación del tema 9: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Contenidos del tema 9:

1. Delimitación conceptual.
2. Características clínicas y diagnóstico diferencial.
3. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Denominación del tema 10: Comportamientos perturbadores y básicos en la regulación social. Trastornos de adaptación, Trastornos disocial y de negativismo desafiante.

Contenidos del tema 10:

1. Relaciones sociales desadaptadas en la infancia.
2. Características clínicas y diagnóstico diferencial.
3. Epidemiología. Aproximaciones etiológicas y teorías explicativas.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	10	4	0		6
2	11	4	0		7
3	17	7	0		10
4	18	7	0		11
5	18	7	0		11
6	12	5	0		7
7	13	6	0		7
8	13	6	0		7
9	19	7	0		12
10	19	7	0		12

Evaluación del conjunto	150	60	0		90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
Sistemas de evaluación					
Criterios de Evaluación: <ol style="list-style-type: none"> 1. Actitud positiva hacia las materias 2. Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico. 3. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula. 4. Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos. 5. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación. 					
Actividades e instrumentos de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Parte teórica (70%): Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba. • Parte práctica (30%): Trabajos prácticos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte. 					
<p>La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.</p> <p>Nota: El alumnado que no haya realizado los trabajos prácticos obligatorios, hará el mismo examen que el resto de sus compañeros y, además una prueba práctica extra. La prueba práctica extra se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria. Ambas partes del examen se calificarán por separado, siendo necesario obtener la puntuación mínima exigida durante la evaluación continua para hacer media.</p>					
Sistema de calificaciones <p>Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p>					
Bibliografía y otros recursos					
BIBLIOGRAFÍA: <p>AJURIAGUERRA, J (1996) Manual de Psiquiatría infantil. Elsevier</p> <p>ASOCIACIÓN AMERICANA DE RETRASO MENTAL (2002). Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. Madrid: Alianza Editorial.</p>					

BARKLEY, R.A. (2002). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades. Barcelona: Paidós.

CABALLO, V.E. (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos. Trastornos de la edad adulta e informes psicológicos. Madrid: Pirámide.

CABALLO, V.E., y SIMÓN, M.A. (2001). Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos generales. Madrid: Pirámide.

DSM-IV-TR. (2003). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Edición española. Barcelona: Masson.

MORENO, I. (1995). Hiperactividad. Prevención, evaluación y tratamiento en la infancia. Madrid. Pirámide.

OLIVARES, J., ROSA, A.I. Y OLIVARES, P. (2006). Ser padres, actuar como padres. Un reto que requiere formación y tiempo. Madrid. Pirámide.

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (1992). Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Madrid: Meditor.

WEBGRAFÍA:

- <http://rincones.educarex.es/diversidad/>
- <http://www.apa.org>
- www.aepcp.net
- www.neurologia.com
- www.psiquiatria.com

Horario de tutorías

Cada profesor la hará pública a principio de curso y figurará en la parte identificativa de su despacho.

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías.

El alumnado repetidor debe valorar la compatibilidad de esta asignatura con otras que pudiera tener que repetir, dado que será obligatoria la asistencia y participación en el aula, actividades prácticas y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.

Se recomienda el uso de la web de la asignatura a través del campus virtual para la descarga de documentos de trabajo.