

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2014/15**

### Didáctica de la Economía y la Empresa

Identificación y características de la asignatura					
Código	400688	Lenguas en las que se imparte	Español 100%	Créditos ECTS	6
Denominación (SP)	Didáctica de la Economía y la Empresa				
Denominación (EN)	Didactic of Economics and Business				
Titulaciones con acceso directo	Grados de Administración y Dirección de Empresas, Economía, Finanzas y Contabilidad, Derecho, Turismo, Ciencias del Trabajo, Administración y Gestión Pública. Además de las Licenciaturas y Diplomaturas equivalentes a los Grados anteriores, tendrán acceso directo los diplomados en Trabajo Social, los licenciados en Ciencias Políticas y de la Administración, Ciencias Actuariales y Financieras, en Investigación y Ciencias del Mercado, Sociología, Ciencia y Tecnología de los Alimentos y los Ingenieros en Organización Industrial. Cuando, de manera excepcional, por razones de número de estudiantes, no pueda impartirse la especialidad de Geografía e Historia también podrán tener acceso directo a esta especialidad los títulos propios de aquella.				
Centro	Facultad de Educación				
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria		
Módulo	Específico: ECONOMÍA Y EMPRESA				
Materia					
Profesor/es					
Nombre	Despacho		Correo-e	Página web	
Francisco Javier Margullón Herrera	Facultad Educación. Despacho profesorado Máster. 1ª planta		<a href="mailto:margullon@unex.es">margullon@unex.es</a>		
Área de conocimiento					
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas.				
Profesor coordinador (si hay más de uno)					
Competencias					
Competencias Básicas					
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.				

CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>Competencias generales</b>	
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG4	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
CG5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
<b>Competencias transversales</b>	
CT1	Dominar las tecnologías de la información y la comunicación
CT3	Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis
CT4	Capacidad de trabajo en equipo
CT5	Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.

<b>Competencias específicas</b>	
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
CE8	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
CE12	Dominar la comunicación mediante notaciones, expresiones y gráficas propias de las materias correspondientes a la especialización.
CE13	Dominar la comunicación utilizando la terminología y convenciones propias de las materias correspondientes a la especialización.
CE19	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
CE20	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
CE22	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
CE23	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
CE26	Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
<b>Temas y contenidos</b>	
<b>Breve descripción del contenido</b>	
<b>Temario de la asignatura</b>	
Denominación del tema 1: La interacción didáctica. Contenidos del tema 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunicación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Elementos que intervienen en el proceso de comunicación.</li> <li>- Activadores del aprendizaje: atención, memoria y motivación.</li> </ul>	
Denominación del tema 2: Estrategias metodológicas. Contenidos del tema 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de estrategias metodológicas.</li> <li>- Selección y empleo de medios y recursos didácticos.</li> </ul>	
Denominación del tema 3: El grupo de alumnos. Contenidos del tema 3: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conceptos generales.</li> <li>- Características del grupo.</li> <li>- Tipos de grupos.</li> <li>- Fases en el desarrollo del grupo.</li> </ul>	
Denominación del tema 4: Dinámicas de grupo. Contenidos del tema 4: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideas básicas.</li> <li>- Efectos y posibilidades de las técnicas grupales.</li> <li>- Criterios de clasificación y uso.</li> </ul>	

- Repertorio de técnicas grupales.

Denominación del tema 5: Aprendizaje autónomo.

Contenidos del tema :

- Aprender a aprender.
- Papel del profesor.
- Supervisión y seguimiento del aprendizaje individualizado.
- Recursos didácticos y soportes multimedia.

Denominación del tema 6: Evaluación del aprendizaje.

Contenidos del tema :

- Consideraciones generales sobre la evaluación del aprendizaje.
- Instrumentos y técnicas de evaluación.
- Características técnicas de la evaluación.

Denominación del tema 7: Evaluación de la enseñanza.

Contenidos del tema :

- Perspectivas generales en la evaluación de la enseñanza.
- Evaluación del contexto.
- Evaluación de la programación.

Denominación del tema 8: Atención a la diversidad en materias económicas y empresariales.

Contenidos del tema :

- Diversidad en el aula.
- Atención a alumnos con ritmos de aprendizajes inferiores al grupo-clase.
- Atención a alumnos con ritmos de aprendizajes superiores al del grupo clase.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1. La interacción didáctica	20	6	2	1	11
2. Estrategias metodológicas	25	7.5	2.5	1.25	13.75
3. El grupo de alumnos	20	6	2	1	11
4. Dinámicas de grupo	25	7.5	2.5	1.25	13.75
5. Aprendizaje autónomo	20	6	2	1	11
6. Evaluación del aprendizaje	15	4.5	1.5	0,75	8.25
7. Evaluación de la enseñanza	10	3	1	0.5	5.5
8. Atención a la diversidad	10	3	1	0.5	5.5
<b>Evaluación del conjunto</b>	<b>5</b>	<b>1.5</b>	<b>0.5</b>	<b>0.25</b>	<b>2.75</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

## Sistemas de evaluación

Para la evaluación de la asignatura se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

1. Actitud positiva hacia la materia.
2. Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
3. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
4. Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
5. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

La nota final de la asignatura se calculará conforme a la siguiente ponderación:

Alumnos con asistencia a clase superior al 80% del horario lectivo:

Examen: 80% (40% test y 40% simulación docente).

Entrega de trabajos: 20%

Alumnos con asistencia a clase inferior al 80% del horario lectivo:

Examen: 100% (50% simulación y 50% test).

En ambas modalidades de evaluación será necesario aprobar la simulación docente para superar la asignatura.

## Bibliografía y otros recursos

ÁLVAREZ, M. FERNÁNDEZ, V. I GUTIÉRREZ, S. (1989): *Introducción de elementos de economía en el currículum de 12 a 16 años*. Madrid. Centro de Publicaciones del MEC, CIDE.

CORTINA, A. (2000): *La educación y los valores*. Madrid. Fundación Argentaria/Biblioteca Nueva.

SANTISTEBAN, A. (2008): «La educación para la ciudadanía económica: comprender para actuar» a AA.VV. (2008): *La enseñanza de una ciencia social: la economía*. Barcelona. Ed. Graó, Íber: *Didáctica de la Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Núm. 58. Any XIII. Octubre, 2008. Pàgs. 16 a 26.

TRAVÉ, G. (1999): *La economía y su didáctica en la educación obligatoria*. Sevilla. Díada.

TRAVÉ, G. (2001): *Didáctica de la economía en el bachillerato*. Madrid. Síntesis.

Diversas páginas web relacionadas con la didáctica de materias económicas y empresariales. Durante el desarrollo de la asignatura, por necesidades docentes, esta bibliografía podrá ser actualizada, modificada y completada, notificándose los cambios al alumnado.

## Horario de tutorías

Tutorías Programadas: lunes y miércoles de 18:00 a 20:00 horas.

Tutorías de libre acceso: las establecidas por el profesor.

### Recomendaciones

**Tutorías:**

Se recomienda al alumnado acudir al menos una vez a tutoría para informarse de los contenidos, metodología y criterios de evaluación.

**Asistencia a clase:**

Se recomienda la asistencia a clase, especialmente a aquellas de contenido práctico.