PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014/15

Actividades Profesionales y Orientación Laboral en el Ámbito Económico y Empresarial

Identificación y características de la asignatura					
Código	400686	Lenguas en las que se imparte	Español 100%	Créditos ECTS	6
Denominación (SP)	Actividades Profesionales y Orientación Laboral en el Ámbito Económico y Empresarial				
Denominación (EN)	Professional activities and career guidance in the economic and business field.				
Titulaciones con acceso directo	Grados de Administración y Dirección de Empresas, Economía, Finanzas y Contabilidad, Derecho, Turismo, Ciencias del Trabajo, Administración y Gestión Pública. Además de las Licenciaturas y Diplomaturas equivalentes a los Grados anteriores, tendrán acceso directo los diplomados en Trabajo Social, los licenciados en Ciencias Políticas y de la Administración, Ciencias Actuariales y Financieras, en Investigación y Ciencias del Mercado, Sociología, Ciencia y Tecnología de los Alimentos y los Ingenieros en Organización Industrial. Cuando, de manera excepcional, por razones de número de estudiantes, no pueda impartirse la especialidad de Geografía e Historia también podrán tener acceso directo a esta especialidad los títulos propios de aquella.				
Centro	Facultad de Educación				
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria		
Módulo	Específico: ECONOMÍA Y EMPRESA				
Materia					

Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Francisco Javier Margullón Herrera	Facultad Educación. Despacho profesorado Máster. 1ª planta	margullon@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas.		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Francisco Javier Margullón Herrera		

Competencias

Competencias básicas

CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones ¿y los conocimientos y razones últimas que las sustentan¿ a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
	Competencias generales
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG6	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG9	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
CG10	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
	Competencias transversales
CT1	Dominar las tecnologías de la información y la comunicación.
CT3	Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.
CT4	Capacidad de trabajo en equipo
CT5	Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa
	Competencias específicas
CE6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
CE7	Conocer la estructura y peculiaridades del sistema educativo extremeño.
CE10	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
CE11	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
CE12	Dominar la comunicación mediante notaciones, expresiones y gráficas propias de las materias correspondientes a la especialización.
CE13	Dominar la comunicación utilizando la terminología y convenciones propias de las materias correspondientes a la especialización.
CE15	En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
CE27	Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial

	correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

Temario de la asignatura

- Tema 1: Estructura del Bachillerato y de la Formación Profesional en Extremadura.
- Tema 2: Especialidades del profesorado de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional.
- Tema 3: Orientación laboral para Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional.
- Tema 4: Procesos selectivos para el acceso al cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional (1).
- Tema 5: Procesos selectivos para el acceso al cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional (2).
- Tema 6: La Formación Profesional no reglada. Estructura.
- Tema 7: La docencia en Formación Profesional no reglada.
- Tema 8: Otras vías de acceso a la profesión docente.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema

Tema	Total	Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
		GG	SL	TP	EP
1. Estructura del Bachillerato y de la Formación Profesional en Extremadura.	15	4.5	1.5	0,75	8.25
2. Especialidades del profesorado de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional.	15	4.5	1.5	0,75	8.25
3. Orientación laboral para Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional.	20	6	2	1	11
4. Procesos selectivos para el acceso al cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y Profesores Técnicos de Formación Profesional (1).	20	6	2	1	11
5. Procesos selectivos para el acceso al cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria y	15	4.5	1.5	0,75	8.25

Profesores Técnicos de Formación Profesional (2)..					
6. La Formación Profesional no reglada. Estructura.	15	4.5	1.5	0,75	8.25
7. La docencia en Formación Profesional no reglada.	20	6	2	1	11
8. Otras vías de acceso a la profesión docente.	25	7.5	2.5	1.25	13.75
Evaluación del conjunto	5	7.5	2.5	1.25	13.75

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Para la evaluación de la asignatura se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

1. Actitud positiva hacia la materia.
2. Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
3. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
4. Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
5. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

La nota final de la asignatura se calculará conforme a la siguiente ponderación:

Alumnado con asistencia a clase superior al 80% del horario lectivo:
Examen: 40%
Trabajo final: 40%
Ejercicios y prácticas: 20%

Alumnado con asistencia a clase inferior al 80% del horario lectivo:
Examen final: 100%

Bibliografía y otros recursos

FLORES, E. (1998). Formación y Orientación Laboral. Madrid: Paraninfo.

GARCÍA, M. A. y GUIL, R. (1997). La Orientación Vocacional y Profesional.

GARCÍA, J. M. (1998). El grupo en la organización. En A. Rodríguez (Coord.), Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (pp.123-135).Madrid.

Gil (coord.). Psicología Social de las Organizaciones Educativas, pp: 309326. Sevilla. Kronos.

LUCAS, S. y CARBONERO, M. A. (2002). Construyendo la decisión vocacional. Valladolid: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid.

SALVÀ, F. y NICOLAU, I. (2000). Formación e Inserción Laboral. Madrid: Pirámide.

URÍA, F. (1995). El outplacement. El éxito en la búsqueda de un nuevo empleo. Madrid: Pirámide.

Diversas páginas web relacionadas con la profesión docente.
Durante el desarrollo de la asignatura, por necesidades docentes, esta bibliografía podrá ser actualizada, modificada y completada, notificándose los cambios a los alumnos.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: lunes y miércoles de 18:00 a 20:00 horas.

Tutorías de libre acceso: las establecidas por el profesor.

Recomendaciones

Tutorías:
Se recomienda al alumnado acudir al menos una vez a tutoría para informarse de los contenidos, metodología y criterios de evaluación.
Conocimientos previos:
No es necesario ningún conocimiento específico previo, pero facilitarán el seguimiento de la asignatura el tener desarrolada una competencia TIC a nivel de usuario y el haber trabajado con textos legales (BOE y DOE).
Asistencia a clase:
Se recomienda la asistencia a clase, especialmente a aquellas de contenido práctico.