UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
Curso académico 2014-2015
PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE

Identificación y características de la asignatura				
Denominación (SP)	PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DEL ADOLESCENTE		Código	400707
Denominación (EN)	Teenager psychology and education			
Créditos (T+P)	6			
Titulación	Máster de Secundaria			
Centro	Facultad de Educación			
Curso	1º	Temporalidad	1º Cuatrimestre	
Carácter	OBLIGATORIO			
Descriptores (BOE)	**Descriptores según B.O.E.:** La adolescencia, perspectivas teóricas. El desarrollo intelectual durante la adolescencia. Las operaciones formales. El desarrollo del autoconcepto. El desarrollo personal y social.			
Profesor/es	Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	Isabel Cuadrado Gordillo	1-5	cuadrado@unex.es	
	Macarena Blázquez Alonso	1-10	mablazqueza@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación			
Departamento	Psicología y Antropología			
Profesora coordinadora (si hay más de uno)	Isabel Cuadrado Gordillo			

competencias

Esta Materia desarrolla las Competencias Básicas, Generales, Transversales y Específicas

COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.
CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera.
CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.
CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.
CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1: Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y

motivaciones.
CE2: Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
CE3: Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CE4: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CE5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
CE9 - Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
CE22 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
CE33 - Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Temas y contenidos

Bloque

TEMA 1. INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE ADOLESCENCIA, EVOLUCIÓN E HISTORIA.
Cuestiones actuales en el estudio de la adolescencia. Planteamiento general. Concepto. Etapas. Teorías. Características de la adolescencia actual
TEMA 2. DESARROLLO FÍSICO DURANTE LA ADOLESCENCIA.
Pubertad y adolescencia. Cambios biológicos de la pubertad. El impacto psicológico de los cambios físico.
TEMA 3. DESARROLLO COGNITIVO EN LA ADOLESCENCIA.
Características del pensamiento formal. Efectos del pensamiento adolescente sobre la cognición social y la conducta. La formulación y la comprobación de hipótesis. Metaconocimiento.
TEMA 4. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DURANTE LA ADOLESCENCIA
El concepto de sí mismo y la autoestima en la adolescencia. Crisis de identidad. Desarrollo moral.
TEMA 5. DESARROLLO SOCIAL EN LOS ADOLESCENTES
Relaciones familiares. Relaciones con los iguales. Relaciones virtuales
TEMA 6. INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Características del Aprendizaje Significativo Ventajas del Aprendizaje Significativo. Los conocimientos previos. Esquemas de conocimiento. Modificación de los esquemas de conocimiento. La intervención en la capacidad próxima como explicación del desarrollo. Estrategias de aprendizaje
TEMA 7. MOTIVACIÓN ACADÉMICA.
Tipos de motivación. Metas motivacionales a nivel académico. Estrategias motivadoras
Tema 9. DIFERENCIAS INDIVIDUALES Y SITUACIONES CONFLICTIVAS EN EL AULA.
Las necesidades educativas especiales: Estrategias de afrontamiento. El conflicto en el aula. La comunicación interpersonal y las habilidades sociales en la prevención de situaciones conflictivas en el aula.

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		**Presencial**		**Actividad de seguimiento**	**No presencial**
Tema	**Total**	**GG**	**SL**	**TP**	**EP**
1	20	5			10
2	20	7	1		12
3	20	7	1		12
4	25	8	1		12
5	20	8	1		10
6	20	8	1		10
7	20	8	1		10
8	15	3			8
Evaluación del conjunto	**150**	**54**	**6**		**90**

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistema de evaluación

Criterios de evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en las clases
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

Actividades e instrumentos de evaluación:

La evaluación final constará de:

- Un examen final que consistirá en una prueba objetiva tipo test de desarrollo escrito sobre el contenido (60% de la calificación final). El profesor de la materia podría incorporar, si así lo estimase, dos preguntas de desarrollo.
- El alumno completará el estudio de la asignatura con un trabajo monográfico individual o en grupo (máximo 5 componentes) siendo éste de carácter optativo (20% de la calificación final).
- Participación activa en clase y la realización de actividades puntuales (20% de la calificación final).

Calificación final:

Para superar la materia es necesario aprobar el examen final con un cinco como mínimo. A esta calificación se le irá sumando los distintos porcentajes, si hubiere lugar.

BIBLIOGRAFÍA

Berk, L.E. (1998). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

Blos, P. (2003). *Los comienzos de la Adolescencia*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Carrasco, A.M. (2004). Consumo de alcohol y estilos de vida: una tipología de los adolescentes españoles. *Revista de Psicología Social, 19 (1),* 51-79.

Carretero, M. (2000) *Psicología Evolutiva. 3. Adolescencia, madurez y senectud*. Madrid. Alianza.

Coll, C. (Coord.) (2010) *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Núm. 1. VOL. I. Grao

Conde, E., Torres-Lana, E. y Ruiz, C. (2002). El nuevo escenario de Intenet: las relaciones para-sociales de adolescentes y jóvenes en red. *Cultura y Educación, 14 (2),* 133-146.

Covington, M. V. (2000). La voluntad de aprender. Guía para la motivación en el aula, Madrid: Alianza.

Cuadrado, I. (1992*). Implicaciones didácticas de la comunicación no-verbal en el aula*. Ed. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura: Cáceres.

Cuadrado, I. (coord.) (2010). *Enseñar y aprender a convivir en los centros educativos: Análisis de la realidad educativa y programas de intervención.* Consejería de Educación-Junta de Extremadura.

Cuadrado, I. (Coord..) (2008). *Psicología de la Instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook

Cuadrado, I. y Fernández, I. (2008). ¿Cómo intervienen maestros y profesores para favorecer el aprendizaje en Secundaria?. Un estudio comparativo desde el análisis del discurso. *Infancia y Aprendizaje*, vol. 31 (1)

Cuadrado, I. y Fernández, I. (2011). *La comunicación eficaz con los alumnos. Factores personale contextuales y herramientas TIC.* Wolters Kluver: Madrid.

Del Barrio, C. (1995) Los conflictos con los padres desde la perspectiva de los hijos. *Infancia y Sociedad, 30,* 133-143

Díaz Aguado, M. (1996). *Programas de Educación para la tolerancia y prevención de la violencia en los jóvenes*. Instituto de la Juventud.

Erikson, E. (1972). *Sociedad y Adolescencia*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Etxebarria, I. y De la Caba, M.A. (1998). Consistencia entre cognición y acción moral: conducta solidaria en adolescentes en el contexto escolar. *Infancia y Aprendizaje, 81*, 83-103.

Fernández, I. y Cuadrado, I. (2008). Adaptaciones cognitivo-lingüísticas del profesor a los comportamientos comunicativos de los alumnos. *Revista de Educación*, 345 enero-abril.

Fuertes, A., Martínez, J.L., Ramos, M., De la Orden, V. y Carpintero, E. (2002). Factores asociados a las conductas sexuales de riesgo en la adolescencia. *Infancia y Aprendizaje, 25(3),* 347-361.

García, M. y Peralbo, M. (2001). La adquisición de autonomía conductual durante la adolescencia: expectativas de padres e hijos. *Infancia y Aprendizaje, 24(2),* 165-180.

González Torres, M.C. (1999). *La motivación académica. Sus determinantes y pautas de intervención*. Pamplona: Eunsa.

González y González, E. (1982). *Bandas juveniles*. Barcelona: Herder.

Martínez, J.L. y Fuertes, A. (1999). Factores personales, familiares y relacionales implicados en la estabilidad de relaciones de pareja adolescentes. *Infancia y Aprendizaje, 88*, 58-105.

Martínez, J.L. y Fuertes, A. (1999). Importancia del clima familiar y la experiencia de pareja en las relaciones de amistad adolescentes. *Revista de Psicología Social, 14 (2-3),* 235-250.

Mercer, N. (1997). *La construcción guiada del conocimiento. El habla de profesores y alumnos*. Barcelona: Paidós.

Monereo, C., Castelló, M. (1997). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebé.

Oliva, A. (2003). Adolescencia en España a principios del siglo XXI. *Cultura y Educación, 15 (4),* 373-383.

Oliva, A. (2004). La adolescencia como riesgo y oportunidad. *Infancia y Aprendizaje, 27(1),* 115-122.

Oliva, A., Parra, A. y Sánchez, I. (2002). Relaciones con padres e iguales como predictoras del

ajuste psicológico durante la adolescencia. *Apuntes de Psicología, 20*, 225-242.

Palacios, J., Coll, C y Marchesi, C. (1999). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. I y III*. Madrid:Alianza.

Parra, A. y Oliva, A. (2002). Comunicación y conflicto familiar durante la adolescencia. *Anales de Psicología, 18*, 215-231.

Pelegrina, S., García, M.C. y Casanova, P.F. (2002). Los estilos educativos de los padres y la competencia académica de los adolescentes. *Infancia y Aprendizaje, 25(2)*, 147-168.

Rice, F. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.

Rich, G.J. (2003). The positive psychology of youth and adolescente. *Journal of Youth and Adolescence, 32*, 1-13.

Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (2002). *Familia y desarrollo humano* Madrid: Alianza Editorial.

Romero E., Luengo M.A. y Otero-López J.M. (1995). La relación entre autoestima y consumo de drogas en los adolescentes: un análisis longitudinal. *Revista de Psicología Social, 10 (2)*, 149-159.

Sanz de Acedo Lizarraga, M. L., Iriarte Iriarte, M. D.(1999). *Cognición en el aula: Teoría y práctica*, Pamplona: Universidad Pública de Navarra.

Wallace, P. (2001). *La psicología de internet*. Barcelona: Paidós.