

PROGRAMA DOCENTE
CURSO 2014/2015

Identificación y características de la asignatura			
Código	CC	BA : 401303	Créditos ECTS 6
Denominación (español)	DISEÑO, INNOVACIÓN Y MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN		
Denominación (inglés)	DESIGN, INNOVATION AND RESEARCH METHODS		
Titulaciones con acceso directo	<p>Los Grados de Maestro, las Diplomaturas de Magisterio y las Licenciaturas de Psicología, Psicopedagogía o Pedagogía. Cuando, de manera excepcional, por razones de número de estudiantes, no puedan impartirse la especialidad de Intervención Socio-comunitaria también podrán tener acceso directo a esta especialidad los títulos propios de aquellas. Así mismo, la UEx podrá determinar, mediante acuerdo de Consejo de Gobierno, la correspondencia de otras titulaciones universitarias en cada una de las especialidades. Aquellos estudiantes que soliciten plaza en una especialidad diferente a la de acceso directo de su grado (o título equivalente), deberán realizar una prueba de acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que desee cursar, según indica el apartado 4.2 de la Orden ECI/3858/2007, en los términos que regule el Consejo de Gobierno.</p>		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	2º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Específico: Orientación escolar		
Materia	La investigación e innovación educativa y la gestión del cambio		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página
Sixto Cubo	A12	sixto@unex.es>	
Concepción Flores Romero	Aula de Tecnología	conchaflores@unex.es	http://bit.ly/1xLJVPd
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Concepción Flores Romero		
Competencias (Tipo, código y competencia)			
Competencias Básicas			
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de</p>			

sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

CG4 - Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura o; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias Transversales

CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera.

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.

Competencias

CE35: Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE36: Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.

CE37: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE38: Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras.

CE39: Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE40: Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

CE41: Conocer y evaluar metodologías y técnicas básicas de investigación y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el ámbito educativo.

CE42: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de evaluación educativa ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación y evaluación.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

La asignatura comprende un recorrido por lo que son las nuevas metodologías, el papel del profesor y del alumnos en esta nueva concepción de cómo debe entenderse el proceso de enseñanza aprendizaje. Haremos especial énfasis en las potencialidades que el uso de las TIC nos ofrecen a los enseñantes, y cómo su uso debe ir asociado a cambios metodológicos, didácticos y organizativos...Para ello utilizaremos numerosas herramientas que la Web 2.0 pone a nuestro servicio.

Se trata en definitiva formar al alumno para que sea competente en tecnología educativa y despertar en él la necesidad de crear, innovar y transformar el aula acorde a las exigencias de las demandas de la sociedad.

Por otra parte, esta asignatura pretende así mismo formar al alumnado para desarrollar conocimientos básicos relacionados con la investigación y el análisis de datos en los contextos educativos.

Temario de la asignatura

Temas Básicos

Denominación del tema 1: **Innovación docente en las actuaciones educativas (I)**

Contenidos del tema 1:

- 1.1 Innovación educativa: Metodologías innovadoras
- 1.2 Programas e iniciativas para la innovación educativa en las aulas Extremadura.
- 1.3 Las TIC en el sistema educativo de Extremadura.

Denominación del tema 2: **Innovación docente en las actuaciones educativas (II)**

Contenidos del tema 2:

- 2.1 Herramientas Webs para innovar en las prácticas docentes.
- 2.2 Materiales didácticos digitales para la enseñanza.
- 2.3 Creación de material didáctico usando las TIC.

Denominación del tema 3: **La investigación educativa**

Contenidos del tema 3:

1. Fundamentación epistemológica de la investigación científica en Educación.
2. El proceso de planificación y desarrollo de la investigación científica
3. El análisis de datos en la investigación educativa.
4. Ejercicios prácticos.

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	30	20			15
2	45	20			30
3	75	20			45
4					
Evaluación del conjunto	150	60			90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

MODALIDAD A: EVALUACIÓN CONTINUA

Como la asignatura tiene dos partes diferenciadas, la evaluación será también distinta dependiendo de cada una de las partes. Cada bloque aportará el 50% del peso de la nota final.

Así para los temas 1, 2 que se corresponden con el Bloque de Innovación Docente, los criterios de evaluación son los que se especifican a continuación:

- a. Realización de trabajos colaborativo de las diferentes partes de la que consta el temario. Para considerarse un trabajo colaborativo, el alumno tiene que garantizar el 80% de asistencia, sin esta asistencia no será posible la evaluación de los trabajos, puesto que éstos se desarrollarán en gran medida en las horas de clase.
- b. Los alumnos que presenten y aprueben todos los trabajos de este Módulo de Innovación Educativa, estarán exentos de hacer el examen teórico sobre estos contenidos.
- c. El valor de la nota será la media del portfolio realizado con las prácticas que se han ido trabajando en el aula.

Para el tema 3, correspondiente al Bloque de Investigación, se deberá obtener al menos una calificación de 5 en el examen teórico y una calificación de "Satisfactorio" en las dos actividades prácticas de este módulo de la asignatura.

La distribución de la calificación es la que sigue:

- a. Examen teórico. Aportará el 60% de la nota. Constará de un examen de 20 preguntas tipo test con tres alternativas de respuesta, de la cuáles sólo una será correcta. La fórmula para

obtener la calificación será: $P=A-E/2$.

- b. Actividades prácticas. Supondrán el 40% de la nota.

Para superar esta parte de la asignatura, es imprescindible obtener un 5 en el examen escrito, sólo entonces se valorará la parte práctica. Si una de las partes queda suspensa, se guardará la nota hasta la convocatoria de julio, pero no para las sucesivas convocatorias.

La nota global de la asignatura será la media entre las notas obtenida en cada uno de los bloques, siendo necesario alcanzar un mínimo de **5** para poder hacer la media correspondiente.

MODALIDAD B : ALUMNADO NO ASISTENTE

De acuerdo con las recomendaciones de las Comisiones de Calidad emitidas en noviembre de 2012 se establece el siguiente criterio para el alumnado que, independientemente de la causa, no asista al 80%

Para el Bloque de Innovación Docente

- a. Los alumnos tendrán que realizar un examen teórico-práctico sobre aquellos temas que se han tratado en clase. Para ello, los estudiantes podrán optar entre aportar su propio dispositivo o realizar la práctica en un ordenador de la propia Facultad. En el caso de optar por esta opción, el alumno deberá comunicarlo con anterioridad. Se recomienda tener una cuenta en Gmail.
- b. La puntuación de este examen tendrá un peso del 100% de la nota global y se hará media con la nota obtenida en la parte de Investigación. La fórmula para la corrección de la parte teórica será La fórmula para obtener la calificación será: $P=A-E/2$.

Para el **Bloque de Investigación** no se establecen diferencias con respecto a la Modalidad A

Bibliografía y otros recursos

Bibliografía básica:

- AGUADED GÓMEZ, José Ignacio y CABERO ALMENARA, Julio, (dirs.), Educar en red. Internet como recurso para la educación, Málaga, Ediciones Aljibe, 2002.
- AGUILERA, A. M., ESCABIAS, M. M., & AGUILERA-MORILLO, c. c. (2011). importancia de las guías de trabajo autónomo en la educación virtual. experiencias en el aprendizaje online de estadística aplicada con moodle. (spanish). investigaciones operacionales, 32(2), 160-167.
- ALONSO CANO, C., CASABLANCAS VILLAR, S. C., DOMINGO PEÑAFIEL, L., GUITERT I CATASÚS, M., MOLTÓ EGEA, O., SÁNCHEZ I VALERO, J. A., & SANCHO GIL, J. M. (2010). De las propuestas de la Administración a las prácticas del aula. Revista de educación, (352), 53.
- ÁLVAREZ, J. C. (2005): Los weblogs y su aplicación como recurso didáctico. En VV.AA: V Congreso Internacional Virtual de Educación. CIVE. Publicación electrónica: <http://www.cibereduca.com/>
- ANUIES (2003), innovación educativa, México, Autor Área Moreira, M. (2009). Manual electrónico. Introducción a la Tecnología Educativa. Universidad de La Laguna (España). Documento on-line, bajo licencia CreativeCommons.
- AREA, M. (2001): Educar en la sociedad de la información. Bilbao: Desclée de Brouwer
- BALLESTERO, Fernando, La brecha digital. El riesgo de exclusión en la Sociedad de la Información, Madrid, Fundación AUNA, 2002.
- BARBERÀ, Elena, La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje, Barcelona,

Paidós, 2004.

BARTOLOMÉ, A.R. (1999): Nuevas Tecnologías en el Aula. Guía de supervivencia.

B.J. ALLEN-CONN& KIM ROSE , Ideas Poderosas en el Aula: El Uso de Squeak para la Mejora del Aprendizaje de las Matemáticas y de las Ciencias, Calderón López Velarde Jaime (1999), Innovación educativa, en la revista Investigación Educativa, No. 1

BUENDÍA EISMAN, L. (1997). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGrawHill.

CABERO, J. (2006): "Nuevas aportaciones de las TIC: su relación con las inteligencias múltiples", Comunicación y Pedagogía, 210, 13-19.

COLL, C.; BUSTOS, A.; ENGEL, A.(2008). Las comunidades virtuales de aprendizaje. En C. Coll y C. Monereo (Eds.), Psicología de la educación virtual. Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y la comunicación. Madrid: Morata. [Ver parte del capítulo en Google Books]

CUBO DELGADO, S.; MARTÍN MARÍN. B. Y RAMOS SÁNCHEZ, J. L. (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Pirámide.

DE PABLOS PONS, J. (Coord.) (2009). Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Málaga: Ediciones Aljibe.

DE LA HERRÁN GASCÓN, A. Y PAREDES LABRA, J. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGraw-Hill.

DE VRIES, M. J. &MOTTIER, I. (Eds.) (2006). International Handbook of Technology Education. Rotterdam: SensePublishers.

FONTES DE GRACIA, S. ET AL. (2001). Diseños de investigación en Psicología. Madrid: UNED.

GUADALUPE LUCAS, M., & SUÁREZ MUÑOZ, Á. (2011). el banco de recursos didácticos como eje clave en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Revista de Educación Campo Abierto, 29(2).

JARAMILLO, P., CASTAÑEDA, P., & PIMIENTA, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar. (Spanish). Educación y Educadores, 12(2), 159-179.

MORENO BAYARDO MARÍA GUADALUPE (1995), Investigación e Innovación Educativa.

Navas Ara, M. J. (Coord.) 2001. Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. Madrid: UNED.

ROIG VILA, I. (DIR.) (2008). Investigación e innovación en el conocimiento educativo actual. Valencia: Marfil.

SANCHO J. M., HERNÁNDEZ F., CARBONELL J., SÁNCHEZ-CORTEZ E. Y SIMO N. (1993), Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso, Madrid, España, CIDE.

SEVILLANO GARCÍA, M^a. L. (2005). Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad. Madrid: Pearson- Prentice Hall.

TEJADA FERNÁNDEZ, J. (2008). La innovación didáctica y formación del profesorado.

TOLEDO, P. y HERVÁS, C. (2007): Las nuevas tecnologías como apoyo a los sujetos con necesidades educativas especiales, en CABERO, J. (cood): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación, Madrid, McGraw-Hill, 279-291.

RIVAS NAVARRO M. (1983), El comportamiento innovador en las instituciones escolares: niveles y factores de innovación educativa, Madrid, España, Universidad Complutense.

SIGALÉS, C., MOMINÓ, J.M., Y MENESES, J. (2007). La escuela en la sociedad red. Internet en la educación primaria y secundaria. Barcelona: Ariel.

SIGALÉS, C., MOMINÓ, J.M., MENESES, J. Y BADIA, A. (2008). La integración de Internet en la educación escolar española. Situación actual y perspectivas de futuro. UniversitatOberta de

Catalunya/Fundación Telefónica. Recuperado el 24 de junio de 2009, de http://www.fundacion.telefonica.com/debateyconocimiento/publicaciones/informe_escuelas/esp/informe.html

Enlaces de interés

<http://www.educarex.es/>

<http://enmarchaconlastic.educarex.es/>

<http://blog.educastur.es/cuate/>

<http://www.educared.org/global/educared/>

<http://www.eduteka.org/>

<http://es.scribd.com/collections/3328746/Manuales-TIC>

<http://appseducativas.educarex.es/>

<http://blog.princippia.com/2014/03/tutoriales-de-herramientas-tic-para.html>

<http://procomun.educalab.es/comunidad/procomun>

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Fijadas en función del horario de la asignatura.

Tutorías de libre acceso: Las establecidas con carácter general (6 horas semanales).

Se publicarán a comienzos del Semestre, según establece el Reglamento de Tutorías de 2007.

Recomendaciones

Es recomendable unos conocimientos previos acerca del uso de las tecnologías aplicadas a la información y la comunicación así como unos mínimos conocimientos estadísticos.