

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura					
Código	401310	Lengua en la que se imparte	Español 100%	Créditos ECTS	6
Denominación (SP)	<b>Procesos Educativos y Realidad Escolar</b>				
Denominación (EN)	<b>Educational Processes and School Reality</b>				
Titulaciones	Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria				
Centro	Facultad de Educación				
Semestre	1	Carácter	Obligatorio		
Módulo	Genérico				
Materia	Procesos y contexto educativos. Sociedad, familia y educación				
Especialidad	Ciencias de la Educación y Ciencias Experimentales				
Profesor/es					
Nombre		Despacho	Correo-e	Página web	
Santiago Cambero Rivero (SOC)		Facultad de CC. EE. Y EE.	<a href="mailto:scamriv@unex.es">scamriv@unex.es</a>		
Miguel Centella Moyano (SOC)		Facultad de CC. EE. Y EE.	<a href="mailto:miguelcm@unex.es">miguelcm@unex.es</a>		
Inmaculada Fernández Antelo (DOC)		Facultad de Educación	<a href="mailto:iferant@unex.es">iferant@unex.es</a>		
Prudencia Gutiérrez Esteban (DOC)		Facultad de Educación	<a href="mailto:pruden@unex.es">pruden@unex.es</a>		
Claudio Borrego Domínguez (THE)		Facultad de Educación	<a href="mailto:cbordom@unex.es">cbordom@unex.es</a>		
Juan de Dios González Hermosell (DOE)		Facultad de Educación	<a href="mailto:juande@unex.es">juande@unex.es</a>		
Área de conocimiento	Sociología; Didáctica y Organización Escolar; Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología; Ciencias de la Educación				
Profesor coordinador	Claudio Borrego Domínguez (Educación) – Miguel Centella Moyano (Ciencias)				
Competencias					
<b>Competencias Básicas</b>					
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio					
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.					
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.					
<b>Competencias Generales</b>					
CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.					
CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.					
CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.					
CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.					
CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.					
<b>Competencias transversales</b>					
CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación.					

CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4 - Capacidad de trabajo en equipo

### **Competencias específicas**

CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE6 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.

CE7 - Conocer la estructura y peculiaridades del sistema educativo extremeño.

CE8 - Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.

CE10 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE11 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE12 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

## **Temas y contenidos**

Tema 1: Cultura, socialización, estructura social y educación

Tema 2: Actores del proceso educativo I: familias, alumnos y profesorado

Tema 3: Hacia el futuro: sociedad, educación y prospectiva

Tema 4: Fundamento básicos de la educación. La relación educativa

Tema 5: El Sistema educativo en España. La educación en la Comunidad Autónoma de Extremadura. La educación secundaria.

Tema 6: La participación de la familia en los procesos educativos.

Tema 7: La organización y funcionamiento del centro educativo

Tema 8: La programación didáctica: diseño y desarrollo

Tema 9: La acción tutorial y orientadora

## **Actividades formativas**

<b>Actividad formativa</b>	<b>ECTS</b>	<b>Horas</b>	<b>Presencialidad</b>	<b>Metodología</b>
1. Lección magistral	1,24	31	20,6%	1
2. Presentación y resolución de casos	0,6	15	10%	2
3. Exposiciones	0,5	12,5	8,3%	4
4. Trabajos tutorizados	1,3	32,5	21,6%	5
5. Lecturas bibliográficas	0,5	12,5	8,3%	6
6. Tutorías	0,3	7,5	5%	7
7. Estudio independiente del alumnado	1,5	37,5	0%	8
8. Evaluación	0,06	1,5	1%	9
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>150</b>	<b>75%</b>	

## **Sistemas de evaluación**

La evaluación de la asignatura consta de cuatro elementos:

**Examen tipo test sobre los contenidos teóricos de la asignatura.** Constará de 30 preguntas (10 por cada área docente). Cada pregunta acertada será valorada con 1 punto, y cada respuesta errónea resta 0,5 puntos. Para que los demás elementos de la evaluación sean sumados, en este examen tipo test se deberá obtener un mínimo de 12 puntos. Con este elemento de evaluación se podrán obtener hasta 3 puntos.

**Participación activa en el aula:** se tendrá en cuenta las posibles exposiciones, asistencia y participación de los alumnos en clase. Con este elemento se podrán obtener hasta 2 puntos

**Resolución de ejercicios y problemas** propuestos y presentados en el aula con fechas inaplazables de entrega. Con este elemento se podrán obtener hasta 2 puntos.

**Elaboración de trabajos:** los alumnos realizarán un trabajo individual propuesto por el equipo docente. La fecha límite de entrega de los trabajos será de 10 días antes de la realización del examen de la asignatura. Con este elemento se podrán obtener hasta 3 puntos.

Los puntos de la Participación activa en el aula, Resolución de ejercicios y problemas y Trabajos serán sumados a la nota del examen siempre y cuando se haya obtenido un mínimo de 12 puntos y el alumno haya asistido a un mínimo del 80% de las sesiones presenciales. Para superar la asignatura, los alumnos deben obtener un mínimo de 5 puntos en la suma de todos los elementos.

### Bibliografía y otros recursos

- AGUADO, M. T. (1996). Educación Multicultural: su teoría y su práctica. Cuadernos de la UNED nº 152. Madrid: UNED.
- ALTAREJOS, F., IBÁÑEZ MARTÍN, J. A., JORDAN J. A., JOVER, G. (1999): Ética docente. Barcelona. Ariel.
- ANTÚNEZ, S. (1992). Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó.
- BAIGORRI, A, CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2006) Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura. Educación Infantil y Primaria. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en:  
[http://v1.educarex.es/debateeducacion/primaria/conclusiones/docs/Debate\\_primaria.pdf](http://v1.educarex.es/debateeducacion/primaria/conclusiones/docs/Debate_primaria.pdf)
- BAIGORRI, A., CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2005) Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la Educación Secundaria en Extremadura. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en:  
[http://v1.educarex.es/debateeducacion/secundaria/docs/Conclusiones\\_Informe\\_Sintesis.pdf](http://v1.educarex.es/debateeducacion/secundaria/docs/Conclusiones_Informe_Sintesis.pdf)
- CALHOUN, G.; LIGHT, D. & KELLER, S. (2000) Sociología. McGraw Hill, Madrid. FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (edit.)(1999): Sociología de la Educación. Barcelona. Ariel.
- CAPITÁN DÍAZ, A.: Historia de la Educación en España. Madrid, Dykinson, 1991 y 1994, 2 vols.
- COOMBS, P. H. (1978): La crisis mundial de la educación. Barcelona: Península
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación (Vol. II). Madrid: Alianza.
- COLOM, A. y DOMÍNGUEZ, E. (1997). Introducción a la Política de la Educación. Barcelona: Ariel.
- COLOM, A. (Coord). (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel.
- COLOM, A. J.; NUÑEZ CUBERO, L. (2005): Teoría de la educación. Madrid: Síntesis.
- DELORS, J. (1996): La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana
- DELVAL, J. (1993): Los fines de la educación. Madrid. Siglo XXI.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002): La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva, Madrid.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F (Coord) (2003). Sociología de la Educación. Madrid. Pearson Educación, S.A.
- FERNÁNDEZ SORIA, J. M. (2002): estado y educación en el España contemporánea. Madrid. Síntesis Educación.
- GARCÍA, J.L (2006): La máquina de la educación. Preguntas y respuestas sobre el sistema educativo. Barcelona. Ariel.

- GIDDENS, A (2007): Sociología. Madrid. Alianza Editorial (5ª edición)
- GIMENO SACRISTAN, J. (comp.) (2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid. Morata
- GUERRERO SERÓN, a (2003): Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid. Siglo XXI
- MACIONIS, J.J. & PLUMMER, K. (2007) Sociología 3ª Edición. Madrid. Pearson Educación S.A
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (Coord.) (2009). Didáctica General. Madrid: Prentice Hall.
- MEDINA RIVILLA, A (Coord) (2005): Interculturalidad. Formación del profesorado y educación. Madrid. Pearson Educación,S.A
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, F. J.: Historia de la Educación. Madrid, Editorial Ramón Areces, 2009
- ORTEGA, F (Comp.) (1989): Manual de Sociología de la Educación. Madrid. Visor.
- PUELLES BENITEZ, M. (2009): Profesión y vocación docente. Presente y futuro. Madrid. Biblioteca Nueva.
- \_\_\_\_\_ (1999): Educación e ideología en la España contemporánea. Madrid. Tecnos.
- \_\_\_\_\_ (2009): Una historia de la educación en España. Valencia. Tirant lo Blanch.
- \_\_\_\_\_ (2006): Problemas actuales de política educativa. Madrid. Morata
- \_\_\_\_\_ (1996): Política, legislación e instituciones en la educación secundaria. Barcelona: Universidad
- RICHARD, T. SCHAEFER (2006) Introducción a la sociología. Madrid. McGraw Hill.
- RUIZ BERRIO, J. (2002): "Vida, fulgor y crisis del sistema escolar español". Arbor, Vol. 173, Nº 681, pp. 83-102.
- SÁENZ, O. (Ed.) (1994). Didáctica General: Un enfoque curricular. Alcoy: Marfil.
- SARRAMONA, J. (2008): Teoría de la Educación: reflexión y normativa pedagógica. Barcelona: Ariel
- SOLANO, J.C (2002): Estratificación social y trayectorias académicas. Murcia. Universidad de Murcia.
- SUBIRATS, M Y BRULLET (1991): Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales/ Instituto de la Mujer.
- VARELA, J. y ÁLVAREZ-URÍA, F. (1991): Arqueología de la escuela. Madrid. La Piqueta
- VÁSQUEZ, A Y MARTÍNEZ, I (1996): La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica. Barcelona. Paidós.
- VIÑAO FRAGO, A. (2006): Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Madrid. Morata.
- VIÑAO FRAGO, A. (1982): Política y educación en los orígenes de la España contemporánea. Madrid. Siglo XXI
- WOODS, P Y HAMMERSLEY, M (1995): Género cultura y etnia en la escuela. Madrid. Paidós. MEC.
- ZABALZA, M. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

### **Horario de tutorías**

Tutorías Programadas:

Las publicadas por cada uno de los profesores (se comunicarán en clase)