

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2014/15**

### Metodologías y herramientas para la intervención y la investigación educativa en Economía y Empresa

Identificación y características de la asignatura				
Código	401626		Créditos ECTS	6
Denominación (SP)	Metodologías y herramientas para la intervención y la investigación educativa en Economía y Empresa			
Denominación (EN)	Methodologies and tools for intervention and educational research in Economics and Business			
Titulaciones de acceso	Grados de Administración y Dirección de Empresas, Economía, Finanzas y Contabilidad, Derecho, Turismo, Ciencias del Trabajo, Administración y Gestión Pública. Además de las Licenciaturas y Diplomaturas equivalentes a los Grados anteriores, tendrán acceso directo los diplomados en Trabajo Social, los licenciados en Ciencias Políticas y de la Administración, Ciencias Actuariales y Financieras, en Investigación y Ciencias del Mercado, Sociología, Ciencia y Tecnología de los Alimentos y los Ingenieros en Organización Industrial. Cuando, de manera excepcional, por razones de número de estudiantes, no pueda impartirse la especialidad de Geografía e Historia también podrán tener acceso directo a esta especialidad los títulos propios de aquella.			
Centro	Facultad de Educación			
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria	
Módulo	Específico: ECONOMÍA Y EMPRESA			
Materia	2.7.3. Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la Economía y la Empresa			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Francisco Javier Margullón Herrera	Fac. Educ. Despacho Prof. Máster, 1ª planta	<a href="mailto:margullon@unex.es">margullon@unex.es</a>		
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales			
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas.			
Profesor coordinador (si hay más de uno)				
Competencias				
Competencias Básicas				
<b>CB6</b>	<b>Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de</b>			

	ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>Competencias generales</b>	
CG6	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
<b>Competencias transversales</b>	
CT1	Dominar las tecnologías de la información y comunicación.
CT3	Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.
CT4	Capacidad de trabajo en equipo.
CT5	Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.
<b>Competencias específicas</b>	
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CE24	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE25	Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la Economía y la Empresa mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.
CE30	Conocer y evaluar metodologías y técnicas básicas de investigación y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el ámbito educativo.
CE31	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación y evaluación.

Temas y contenidos					
Breve descripción del contenido					
Temario de la asignatura					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema 1: La innovación educativa en la Economía y la Empresa</li> <li>• Tema 2: Programas de innovación educativa en Extremadura</li> <li>• Tema 3: Las tecnologías de la comunicación en el sistema educativo de Extremadura (Linex, Rayuela, Software específico de la Economía y la Empresa, etc).</li> <li>• Tema 4: Materiales didácticos para la enseñanza secundaria y TIC.</li> <li>• Tema 5: Iniciación a la investigación.</li> <li>• Tema 6: TIC e investigación.</li> <li>• Tema 7: Iniciación a la investigación educativa.</li> <li>• Tema 8: Retos y dificultades en la enseñanza secundaria y la orientación laboral</li> </ul>					
Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1. La innovación educativa en la Economía y la Empresa	20	6	2	1	11
2. Programas de innovación educativa en Extremadura	25	7.5	2.5	1.25	13.75
3. Las tecnologías de la comunicación en el sistema educativo de Extremadura (Linex, Rayuela, Software específico de la Economía y la Empresa, etc.)	20	6	2	1	11
4. Materiales didácticos para la enseñanza secundaria y TIC.	25	7.5	2.5	1.25	13.75
5. Iniciación a la investigación	20	6	2	1	11
6. TIC e investigación.	15	4.5	1.5	0,75	8.25
7. Iniciación a la investigación educativa	10	3	1	0.5	5.5
8. Retos y dificultades en la enseñanza secundaria y la orientación laboral	10	3	1	0.5	5.5
<b>Evaluación del conjunto</b>	5	1.5	0.5	0.25	2.75
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
Sistemas de evaluación					

Para la evaluación de la asignatura se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

1. Actitud positiva hacia la materia.
2. Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
3. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
4. Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
5. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

La nota final de la asignatura se calculará conforme a la siguiente ponderación:

Para el alumnado que asista a más de un 80% de las clases, la nota se calculará a través de dos trabajos:

- Presentación de trabajo individual. Aplicación de recursos educativos estudiados: 75%
- Presentación de trabajo por parejas. Presentación de "Otras tendencias": 25%

Para el alumnado cuya asistencia sea inferior al 80% de las clases:

- Presentación de trabajo por parejas. Presentación de "Otras tendencias": 25%

### Bibliografía y otros recursos

ANUIES (2003). *Innovación educativa*. México: Autor.

ÁREA MOREIRA, M. (2009). *Introducción a la Tecnología educativa*. Manual electrónico. Universidad de la Laguna (España). Documento on-line, bajo licencia Creative Commons.

BLAXTER, L; HUGHES, C; TIGHT, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Madrid: Gedisa.

DAVIS, R. (1975). *Estrategias para la creatividad*. Buenos Aires: Paidós.

DE PABLOS PONS, J. (Coord.) (2009). *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe.

MORENO, M.G. (1995). *Investigación e innovación educativa*.

MORRISH, I. (1978). *Cambio e innovación en la enseñanza*. Salamanca: Anaya.

OSBORN, A. F. (1997). *Imaginación aplicada: principios y procedimientos para pensar creando*. Madrid: Velflex DL.

ROIG, I. (Dir.) (2008). *Investigación e innovación en el conocimiento educativo actual*. Valencia: Marfil.

SANCHO, J.M.; HERNÁNDEZ, F.; CARBONELL, J.; SÁNCHEZ-CORTEZ, E. y SIMO,

N. (1993). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso*. Madrid: CIDE.

SEVILLANO, M.L. (2005). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson.

Diversas páginas web relacionadas con el uso de nuevas tecnologías en la enseñanza de materias del ámbito económico-empresarial.  
Durante el desarrollo de la asignatura, por necesidades docentes, esta bibliografía podrá ser actualizada, modificada y completada, notificándose los cambios a los alumnos.

### Horario de tutorías

Tutorías Programadas: Lunes y miércoles de 18:00 a 20:00 horas

Tutorías de libre acceso: las establecidas por el profesor.

### Recomendaciones

**Tutorías:**

Se recomienda al alumnado de la asignatura acudir al menos una vez a la tutoría con el profesor de su grupo para informarse de los contenidos, la metodología y la evaluación.

**Respecto a conocimientos previos:**

Para un adecuado seguimiento de esta asignatura, el alumno debería contar con un conocimiento de informática a nivel de usuario.

**Respecto al seguimiento de la asignatura:**

Se recomienda la asistencia a clase, especialmente a aquellas de contenido práctico.