

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014-2015

| Identificación y características de la asignatura   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Código  |  | 6  | Créditos ECTS   |
| Denominación  | <b>La Investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales</b>   |  |   |
| Titulaciones  | Máster en Investigación en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas |  |   |
| Centro  | Facultad de Educación  |  |   |
| Semestre  | 1  | Carácter   | Obligatoria   |
| Módulo  | Módulo específico  |  |   |
| Materia   | Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales   |  |   |
| Profesor/es   |  |  |   |
| Nombre  | Despacho   | Correo-e   | Página web  |
| Prof. Dr. Juan Luis de la Montaña Conchiña  | 2.9  | <a href="mailto:jmoncon@unex.es">jmoncon@unex.es</a> | <a href="http://campusvirtual.unex.es/portal/">http://campusvirtual.unex.es/portal/</a> |
| Área de conocimiento  | Didáctica de las Ciencias Sociales   |  |   |
| Departamento  | Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas  |  |   |
| Profesor coordinador (si hay más de uno)  |  |  |   |
| Competencias  |  |  |   |
| 1. Conocer y valorar críticamente las diferentes líneas de investigación que se han desarrollado dentro de la Didáctica de las Ciencias Sociales. |  |  |   |
| 2. Identificación y análisis crítico de diferentes modelos y paradigmas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.                   |  |  |   |
| 3. Comprensión del proceso de investigación didáctica en Ciencias Sociales.   |  |  |   |
| 4. Uso de las técnicas e instrumentos de investigación propias de la Didáctica de las Ciencias Sociales.  |  |  |   |
| 5. Conocer las características específicas de la metodología aplicada en la investigación dentro de la Didáctica de las Ciencias Sociales         |  |  |   |
| 6. Diseñar instrumentos de investigación y elaborar y validar instrumentos analíticos para la investigación en este campo.                        |  |  |   |
| 7. Búsqueda de bibliografía actualizada en Didáctica de las Ciencias Sociales.  |  |  |   |
| 8. Tratamiento y comunicación de la información obtenida.   |  |  |   |
| 9. Promoción de investigaciones colaborativas.  |  |  |   |
| 10. Valoración de la investigación didáctica como fuente de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.                                      |  |  |   |
|   |  |  |   |

## Temas y contenidos

### Breve descripción del contenido

La investigación en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Estado actual de la cuestión. Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Metodología e instrumentos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Bases de datos bibliográficas y documentales.

### Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: **La investigación en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Estado actual de la cuestión.**

Contenidos del tema 1: El área de Didáctica de las Ciencias Sociales. La investigación en el área desde finales de los años 80. Temáticas, metodologías y resultados. Limitaciones y carencias. La investigación en el área a día de hoy: perspectivas, necesidades y prioridades.

Denominación del tema 2: **Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales**

Contenidos del tema 2: Los grandes ámbitos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Estudios sobre el profesorado en ejercicio y en formación inicial. Estudios sobre el alumnado en la Educación Obligatoria. Estudios sobre el curriculum formativo de los alumnos en la Educación Obligatoria.

Denominación del tema 3: **Metodología e instrumentos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales**

Contenidos del tema 3: Los grandes paradigmas en la investigación didáctica aplicados a las Ciencias Sociales: el modelo cualitativo y el modelo cuantitativo (ventajas y limitaciones). Los modelos actuales en Ciencias Sociales, modelos *híbridos* aplicados a la investigación educativa.

Denominación del tema 4: **Técnicas e Instrumentos de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales**

Contenidos del tema 4: Técnicas de investigación (estudios de caso, investigación correlacional, análisis documental, investigación-acción, triangulaciones). Desarrollo de instrumentos de recogida de información (cuestionarios). La metodología cualitativa, los análisis de contenidos y las entrevistas.

Denominación del tema 5: **Bases de datos bibliográficas y documentales**

Contenidos del tema 4: Bases documentales (fuentes primarias). Bases bibliográficas para la Didáctica de las Ciencias Sociales. Técnicas de búsqueda y almacenamiento de la información. Tratamiento de la información y elaboración de informes de investigación en Ciencias Sociales.

## Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno por tema |       | Presencial |    | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--------------------------------------|-------|------------|----|--------------------------|---------------|
|                                      |       | GG         | SL |                          |               |
| Tema                                 | Total | GG         | SL | TP                       | EP            |
| 1                                    | 19    | 8          | 2  | 1,25                     | 9             |
| 2                                    | 22    | 8          | 5  | 1,25                     | 9             |
| 3                                    | 16    | 5          | 2  | 1,25                     | 9             |
| 4                                    | 45,5  | 9          | 5  | 5                        | 31,5          |
| 5                                    | 44,5  | 8          | 5  | 5                        | 31,5          |
| <b>Evaluación del conjunto</b>       | 3     | 3          |    | 1,25                     |               |

GG: Grupo Grande.

SL: Seminario/Laboratorio

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Sistemas de evaluación

La línea metodológica a seguir se ajusta a un modelo que prima la participación activa del alumno en el desarrollo de las sesiones.

1. El alumno tendrá que elaborar individualmente varios trabajos. Puede darse la opción de elaborar un trabajo final de curso y defenderlo en clase, que tendrá carácter evaluativo y de presentación obligatoria en un plazo fijado.
2. Las sesiones simultanearán aportación de información por parte del profesor con discusiones en el aula y actividades prácticas (análisis de documentos, búsquedas bibliográficas y diseño y elaboración de instrumentos de investigación).

En síntesis, se conjugará una metodología basada en sesiones académicas teóricas, exposiciones de trabajos y debates, además de tutorías especializadas.

#### Criterios de evaluación:

1. Se valorará la asistencia y participación en las sesiones de trabajo (presencial o virtual).
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados.
3. Coherencia conceptual y metodológica.
4. Capacidad crítica y de síntesis de las lecturas bibliográficas.

#### Instrumentos de evaluación:

- a. Ficha de lecturas de bibliografía científica. Elaboración de tareas de reflexión sobre las lecturas realizadas.
- b. Exposición individual (en el caso en que se opte por esta opción).
- c. Otros trabajos individuales solicitados.

#### Mecanismos de seguimiento:

El seguimiento de la evaluación se centrará en diferentes debates durante las sesiones teóricas, supervisión continua de los trabajos requeridos mediante atención personalizada o virtual (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>).

### Bibliografía

#### General

- BARQUIN, J. (1999) "La investigación sobre el profesorado. Estado de la cuestión en España". En A. Pérez, J. Barquín y J.F. Angulo (eds.) *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrid, Akal. 399-447.
- GONZÁLEZ, I. (2002b) "Las Didácticas de Área: un reciente campo científico". *Revista de Educación*, 328, 11-33.
- PAGÈS, J. (1997) "La investigación sobre la formación inicial del profesorado para enseñar Ciencias Sociales". En AA.VV. *La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales*. Sevilla, Díada. 49-86.
- PRATS, J. (2002) "La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Española: estado de la cuestión". *Revista de Educación*, 328. 81-96.
- TRAVÉ, G. (2001) "Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales". En F.J. Pozuelos y G. Travé (eds.) *Entre pupitres*. Huelva, Universidad de Huelva. 173-239.
- AA.VV. (2010) *Metodología de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Zaragoza, Institución Fernando el Católico.

#### Específica

- ARMENTO, B. (1991) "Changing conceptions of research on the teaching of social studies!". In

J.P. Shaver (ed.) *Handbook of Research on Social Studies Teaching and Learning. A project of the National Council for the Social Studies*. New York, MacMillan. 185-196.

ARMENTO, B. (2003) "El concepto sobre el trabajo y aspiraciones de niños y niñas de un barrio del centro de la ciudad y de un barrio periférico". *Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Revista de Investigación, 2. 13-26.

CUENCA, J.M. (2003) "Análisis de concepciones sobre la enseñanza del patrimonio en la educación obligatoria". *Enseñanza de las Ciencias Sociales*. Revista de Investigación, 2. 37-45.

CUESTA, R. (2001) "La Didáctica de las Ciencias Sociales en España: un campo con fronteras". En J. Mainer (coord.) *Discursos y prácticas para una didáctica crítica. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza*. Sevilla, Diada. 103-116.

ESTEPA, J. (2000) "El conocimiento profesional de los profesores de Ciencias Sociales". En J. Pagés, J. Estepa y G. Travé (eds.) *Modelos, contenidos y experiencias en la formación de profesores de Ciencias Sociales*. Huelva, Universidad de Huelva. 313-334.

ESTEPA, J. (2009) "Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales". *Investigación en la escuela*, nº 69. 19-30.

GARCÍA, FF. (2001) "Concepciones de los alumnos y conocimiento escolar. Un estudio en el ámbito del medio urbano". *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 1. 17-26.

GOMÉZ, E. (1996) *De la concepción a la acción. La práctica docente de una profesora de Ciencias Sociales. Un estudio de caso*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Málaga.

GONZÁLEZ, I. (2002a) "El conocimiento geográfico e histórico educativos: la construcción de un saber científico". En I. González (dir): *La Geografía y la Historia, elementos del medio*. Madrid, MECD. 9-100.

LICERAS, A. (2004) "La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales". *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8 (1). <http://www.ugr.es/~recfpro/Rev81ART4.pdf>

MÁRQUES, C., ROCA, M., SANMARTÍ, N. (2009) "Investigar en el campo de la didáctica de las ciencias: ¿para qué? ¿Cómo?". *Investigación en la escuela*, nº 69. 3-43.

MIRALLES, P.; MOLINA, S.; ORTUÑO, J. (2011) "La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales", *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 29, 149-173.

PAGÉS, J. (2000) "El currículo de Didáctica de las Ciencias en la formación inicial del profesorado: investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales". En J. Pagés, J. Estepa y G. Travé (eds.) *Modelos, contenidos y experiencias en la formación de profesores de Ciencias Sociales*. Huelva, Universidad de Huelva. 41-58.

PRATS, J. (2001) "Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales". En F.J. Perales y otros (eds.) *Congreso Nacional de Didácticas Específicas. La didáctica de las áreas curriculares en el siglo XXI*. Vol. 1. Granada, Grupo Editorial Universitario. 245-259.

SANTISTEBAN, A. (2006) "Futuros posibles de la investigación en didáctica de la Historia: aportaciones al debate". *Reseñas de enseñanza de la Historia*, 101-122.

### Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

## Recomendaciones