

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2014-2015**

Identificación y características de la asignatura					
Código	400941			Créditos ECTS	6
Denominación	EDUCACIÓN AMBIENTAL				
Titulaciones	Master en Investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias experimentales, sociales y matemáticas				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado				
Semestre	1	Carácter	Optativa		
Módulo	Especialidad: Ciencias Experimentales				
Materia	Formación en Investigación y Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Profesor/es					
Nombre	Despacho		Correo-e	Página web	
José M <sup>a</sup> Corrales Vázquez	2.3.E		<a href="mailto:corrales@unex.es">corrales@unex.es</a>		
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Experimentales				
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas				
Profesor coordinador (si hay más de uno)					
Competencias					
1. Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con un área de estudio de las Ciencias Experimentales					
2. Capacidad de comunicación de sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades					
3. Desarrollo de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo					
4. Capacidad para diseñar una investigación, centrarla en el contexto de un marco teórico adquiriendo la habilidad de confrontar a los distintos autores a través de las citas correspondientes					
5. Conocimiento de las problemáticas que fundamentan las principales líneas de investigación en el campo de la educación ambiental y el desarrollo sostenible.					
6. Capacidad para diseñar un proyecto de investigación personal.					
7. Identificación y análisis crítico de diferentes modelos de investigación en educación ambiental					
8. Capacidad de diseñar situaciones de enseñanza/aprendizaje e investigaciones en educación ambiental, de manera que se fomente la creatividad, la imaginación y la interdisciplinariedad, siendo coherente con un modelo didáctico investigativo					
9.- Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes para procurar un futuro sostenible					
Temas y contenidos					
Breve descripción del contenido					

Educación ambiental, Sostenibilidad, Investigación en Educación Ambiental, Formación en Educación Ambiental, Desarrollo sostenible.

### Temario de la asignatura

Denominación del tema 1 Conceptualización de la Educación Ambiental.

Contenidos del tema 1: Concepto, desarrollo histórico, alcance general, estrategias de la Educación Ambiental. La Educación Ambiental en el ámbito escolar. La Educación Ambiental en la educación no formal. Finalidades de la Educación Ambiental

Denominación del tema 2: Educación Ambiental y sistema educativo

Contenidos del tema 2: Modelos de aprendizaje y estrategias de educación ambiental. Ideas previas de los alumnos en Educación Ambiental Educación Ambiental y transversalidad. Enfoque interdisciplinario de la Educación Ambiental. La evaluación en Educación Ambiental

Denominación del tema 3: Análisis y elaboración de programas, proyectos y materiales de Educación Ambiental.

Contenidos del tema 3: Desarrollo de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el aula. Revisión, análisis y presentación de investigaciones en esta área. Principales obstáculos para el investigador novel en las tareas de diseño de investigaciones educativas.

Denominación del tema 4 La investigación en Educación Ambiental.

Contenidos del tema 4: Fuentes, revistas y recursos telemáticos en educación ambiental Principales líneas de investigación en Educación Ambiental. Planteamiento y realización de un trabajo práctico.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	17	5	2	1	10
2	34	10	4	1	20
3	46	10	6	1	30
4	46	10	6	1	30
<b>Evaluación del conjunto</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		

GG: Grupo Grande.

SL: Seminario/Laboratorio

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Sistemas de evaluación

#### CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Se valorará la asistencia y participación al menos al 80 % de las sesiones de trabajo (presencial o virtual).

Presentación y organización de los trabajos de innovación y/o investigación solicitados.

Coherencia conceptual y metodológica en la elaboración de la memoria.

Capacidad crítica y de síntesis de las lecturas bibliográficas

#### MECANISMOS DE SEGUIMIENTO:

El seguimiento de la evaluación se centrará en diferentes debates durante las sesiones

teóricas y supervisión continua de los trabajos requeridos, mediante atención personalizada o virtual.

## Bibliografía y otros recursos

### GENERAL

COMISIÓN TEMÁTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL. (1999). Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.

GARCÍA DÍAZ, J. E. (2004). Educación Ambiental, Constructivismo y Complejidad. Sevilla: Díada Editora.

GARCÍA GÓMEZ, J., y NANDO ROSALES, J. (2000). Estrategias Didácticas en Educación Ambiental. Málaga: Ediciones Aljibe.

GUTIÉRREZ, J. (1995). La Educación Ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares. Madrid: La Muralla.

NOVO, M. (1995). La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas.

VILCHES, A., y GIL, D. (2003). Construyamos un futuro sostenible. Diálogos de supervivencia. Madrid: Cambridge University Press.

### ESPECÍFICA

BENAYAS, J., GUTIÉRREZ, J., y HERNÁNDEZ, N. (2003). La investigación en educación ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente.

CONDE, M. C., CORRALES, J. M., y SÁNCHEZ, J. S. (2003). Ecoauditorías: experiencias en centros educativos. De la concienciación al compromiso. Ecocentros. Cáceres: Universidad de Extremadura (Facultad de Formación del Profesorado) - Junta de Extremadura (Consejerías de Educación y Medio Ambiente).

CORRALES, J. M., RODRÍGUEZ, M y VAZQUEZ, J. (2013). Conocimiento del medio natural, social y cultural del Geoparque de Villuercas Ibores Jara.. Cáceres: Diputación Provincial de Cáceres).

GARCÍA DÍAZ, J. E. (2000). Educación ambiental y ambientalización del curriculum. En: F. J. PERALES PALACIOS, y P. CAÑAL (Dirección), Didáctica de las Ciencias Experimentales. Alcoy: Marfil. pp. 585-613.

MEIRA CARTEA, J. M (Dir). (2013). LA respuesta de la sociedad española ante el Cambio climático. La Coruña. Aldine editorial en coedición con Fundación MAPFRE

## Horario de tutorías

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

### Recomendaciones

Una variada gama de técnicas docentes nos conduce en este caso a un modelo de enseñanza-aprendizaje participativo en el que el alumno adquiere un papel activo y generador de propuestas de innovación e investigación. Para ello se parte de un estudio y análisis previo tanto de la situación de partida del alumno en relación con el tema como de la situación actual de la temática en general.