

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2014-2015

Identificación y características de la asignatura				
Código			6	Créditos ECTS
Denominación	<b>Sociedad y Territorio. Teoría y estrategias didácticas</b>			
Titulaciones	Máster Universitario en la Investigación sobre la Enseñanza y el Aprendizaje en las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas			
Centro	Facultad de Educación			
Semestre	2	Carácter	Optativa	
Módulo	Módulo específico			
Materia	Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e		Página web
Prof <sup>a</sup> . Encarnación Masot Martínez	2.7	<a href="mailto:emasot@unex.es">emasot@unex.es</a> <a href="mailto:jmoncon@unex.es">jmoncon@unex.es</a>		
Prof. Juan Luis de la Montaña Conchiña	2.9			
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales			
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales y de las Lenguas y las Literaturas.			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Juan Luis de la Montaña Conchiña			
Competencias				
1. Desarrollo de las habilidades profesionales necesarias para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía.				
2. Conocimiento de los procesos de aprendizaje de las Ciencias Sociales y en concreto de los relacionados con los contenidos geográficos.				
3. Reconocer, analizar e integrar los diversos agentes naturales y sociales implicados en la configuración de los paisajes actuales.				
4. Identificar las aportaciones didácticas de los estudios del paisaje en la enseñanza de la Geografía.				
5. Analizar y valorar el aprendizaje de la Geografía desde una perspectiva didáctica.				
6. Potenciar las habilidades profesionales implicadas en el desarrollo de la enseñanza de la Geografía.				
7. Conocer cuestiones relativas a la epistemología y conceptualización de la Geografía entendida como Ciencia del Paisaje.				
8. Manejar, interpretar y valorar los materiales curriculares existentes referidos a los paisajes, tanto físicos como culturales.				
9. Elaborar propuestas didácticas coherentes con los supuestos expuestos en los contenidos teóricos.				
10. Valorar el estudio de la Geografía como una disciplina formadora de generaciones conscientes del respeto y defensa del medio ambiente.				

## Temas y contenidos

### Breve descripción del contenido

Las corrientes geográficas y la educación obligatoria. El valor educativo de la Geografía. Los procesos de aprendizaje en la enseñanza obligatoria. Delimitación y evolución del concepto de paisaje. El paisaje como construcción social. Metodologías utilizadas en los estudios de paisaje. Los paisajes físicos y sus componentes naturales. Los paisajes urbanos y los procesos de urbanización. Dificultades y estrategias didácticas de intervención.

### Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: **Currículo escolar y Geografía.**  
 Contenidos del tema 1: Las Ciencias Sociales: de la Geografía y la Historia al Conocimiento del Medio. Las corrientes geográficas y la Educación obligatoria. El valor educativo de la Geografía: Fines y Objetivos.

Denominación del tema 2: **Aprendizaje y construcción de conceptos geográficos.**  
 Contenidos del tema 2: Evolución de los procesos de aprendizaje en la enseñanza obligatoria. Ideas y Teorías implícitas. Tratamiento y dificultades.

Denominación del tema 3: **Los paisajes: desde la teoría a la práctica docente..**  
 Contenidos del tema 3: Delimitación y evolución del concepto de paisaje. Criterios de clasificación de los paisajes. Metodologías utilizadas en los estudios de paisaje. Planificación y aplicaciones didácticas de la Geografía entendida como Ciencia del Paisaje.

Denominación del tema 4: **Los paisajes y el espacio físico: las relaciones de la humanidad con su entorno, dificultades y estrategias didácticas.**  
 Contenidos del tema 4: El espacio físico como dimensión del conocimiento social y objeto de enseñanza. Los "paisajes físicos" y sus componentes naturales y humanos. Análisis e interpretación de los paisajes "naturales". Propuestas didácticas para la observación e interpretación del espacio físico y sus paisajes. Dificultades y estrategias didácticas de intervención en el proceso de enseñanza- aprendizaje de los "paisajes naturales".

Denominación del tema 5: **Las actividades humanas y los paisajes culturales: percepciones, concepciones y recursos didácticos.**  
 Contenidos del tema 5: El espacio como construcción social. Los paisajes urbanos y procesos de urbanización. Estrategias de enseñanza- aprendizaje.

--	--

## Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
		GG	SL	TP	EP
Tema	Total				
1	19	8	2	1,25	9
2	22	8	5	1,25	9
3	16	5	2	1,25	9
4	45,5	9	5	5	31,5
5	44,5	8	5	5	31,5
<b>Evaluación del conjunto</b>	3	3		1,25	

GG: Grupo Grande.  
 SL: Seminario/Laboratorio

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Sistemas de evaluación

La línea metodológica a seguir se ajusta a un modelo que prima la participación activa del alumno en el desarrollo de las sesiones.

1. El alumno tendrá que elaborar individualmente varios trabajos. Puede darse la opción de elaborar un trabajo final de curso y defenderlo en clase, que tendrá carácter evaluativo y de presentación obligatoria en un plazo fijado.
2. Las sesiones simultanearán aportación de información por parte del profesor con discusiones en el aula y actividades prácticas (análisis de documentos, búsquedas bibliográficas y diseño y elaboración de instrumentos de investigación).

En síntesis, se conjugará una metodología basada en sesiones académicas teóricas, exposiciones de trabajos y debates, además de tutorías especializadas.

#### **Criterios de evaluación:**

1. Se valorará la asistencia y participación en las sesiones de trabajo (presencial o virtual).
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados.
3. Coherencia conceptual y metodológica.
4. Capacidad crítica y de síntesis de las lecturas bibliográficas.

#### **Instrumentos de evaluación:**

- a. Ficha de lecturas de bibliografía científica. Elaboración de tareas de reflexión sobre las lecturas realizadas.
- b. Exposición individual (en el caso en que se opte por esta opción).
- c. Otros trabajos individuales solicitados.

#### **Mecanismos de seguimiento:**

El seguimiento de la evaluación se centrará en diferentes debates durante las sesiones teóricas, supervisión continua de los trabajos requeridos mediante atención personalizada o virtual (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>).

### Bibliografía y otros recursos

#### **GENERAL:**

- Bolos i Capdevila, M<sup>o</sup>. (1992), Manual del Paisaje. Teoría, métodos y aplicaciones. Barcelona. Masson.
- Benejan, P. y Pagés, J. (1997), Enseñar y aprender ciencias sociales, Geografía e Historia en Educación secundaria. Barcelona. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad de Barcelona.
- Calaf, R., Suárez, A. y Menéndez, R. (1997), Aprender a enseñar Geografía. Barcelona. Oikos-Tau.
- Capel, H. y Hurteaga, L. (1991), Las nuevas geografías. Barcelona. Salvat.
- Demangeon, J. (1989), Los medios naturales del globo. Barcelona. Masson.
- Friera Suarez, F. (1995) Didáctica de las Ciencias Sociales. Madrid. Ed. de la Torre
- Graves y Norman (1995), La enseñanza de la Geografía. Madrid. Aprendizaje Visor.
- Gomez Pantoja, A, J. y Riestra, J.L. (eds) (1995), Paisaje y paisanaje. Una propuesta didáctica para la Enseñanza Secundaria. Alcalá de Henares. S.P. de la Universidad.
- Liceras Ruiz, A (2000), Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales. Granada. Grupo Editorial Universitario.

Martínez de Pisón, E (2000), Estudios sobre el paisaje. Madrid. Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Moreno, A y Marrón, M<sup>a</sup>.J. (1995), Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid. Síntesis.

Rodrigo, P. (2000), El espacio urbano. Madrid. Síntesis.

Souto Gonzalez, X.M. (1998), Didáctica de la Geografía. Barcelona. Serbal.

**ESPECÍFICA:**

A.A. V.V. (1994), El estudio geográfico de los problemas urbanos. Valencia. Nau LLibres.

A.A. V.V. (1997), Problemas ecogeográficos y didáctica del medio. Valencia. Nau LLibres.

Adrados, M.T. (1998), "Ideas previas y concepto de paisaje en los alumnos de Primaria". Alicante. IV Jornadas De Didáctica de la Geografía, A.G.E. pp. 145- 151

Arroyo, F. (1995), "Una cultura para todos: El papel de la Geografía en la Educación Primaria y Secundaria". en Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica. Madrid. Síntesis.

Burel, F. y Baudry, J. (2002), Ecología del Paisaje. Conceptos, métodos y aplicaciones. Madrid. Mundi- Prensa.

Busquets, J. "La lectura e interpretación del paisaje. Conceptos, métodos y aplicaciones", Aula de Innovación Educativa, nº 19, 1993, pp. 42-45.

Gomez Pantoja, A, J. y Riestra, J.L. (eds) (1995), Paisaje y paisanaje. Una propuesta didáctica para la Enseñanza Secundaria. Alcalá de Henares. S.P. de la Universidad.

Liceras Ruiz, A (1999), "La percepción – observación, instrumento básico del aprendizaje geográfico". Lisboa. VIII Coloquio Ibérico de Geografía. pp. 308-314.

Liceras Ruiz, A. (2003), Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Grupo Editorial Universidad.

Rodríguez Lestegás, F., "La elaboración del conocimiento geográfico escolar: ¿de la ciencia geográfica a la geografía que se enseña o viceversa?", Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, nº 24, 2000, pp. 107-116.

Sanchez Ogallar, A. (1999), Conocimiento geográfico. Procedimientos y técnicas para el aula en secundaria. Madrid. MEC-Narcea.

Zarate, A. (1995). "Aprendizaje significativo y geografía de las representaciones mentales". Madrid. Anales de Geografía de la Universidad Complutense. 15, 831-.

**Horario de tutorías**

Tutorías Programadas:

Tutorías de libre acceso:

**Recomendaciones**