

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2012/2013

Identificación y características de la asignatura				
Código	400702			Créditos ECTS 6
Denominación	INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES / ENTRENADORES			
Titulaciones				
Centro	Facultad de Educación			
Semestre	2	Carácter	Optativa	
Módulo				
Materia				
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Dr. Manuel Vizuete Carrizosa	0.3	mvizuete@unex.es		
Dra. María José Mateos Carrera	0.2	mjmateos@unex.es		
Dr. Luis Gonzalo Córdoba Caro	Frente Gim	luiscordoba@unex.es		
Dr. Sebastián Feu Molina	0.1	sfeu@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de la Expresión Corporal			
Departamento	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Dr. Sebastián Feu Molina			
Competencias				
COMPETENCIAS GENERALES				
<p>1.- Comprender el "estado de la cuestión", las corrientes y tendencias de la investigación en formación y asesoramiento educativo de profesores de educación física y entrenadores del deporte en edad escolar (CG7, CG9, CG13)</p> <p>2.- Buscar y sintetizar información especializada procedente de documentación científica de esta línea de investigación (CG4, CG6, CG8, CG9)</p> <p>3.- Planificar, informar y analizar críticamente trabajos empíricos en torno a esta línea de investigación (CG1, CG3, CG10, CG11, CG12)</p> <p>4.- Ser capaz de hacer un diseño básico de investigación apoyado en el método científico y en la revisión de información especializada para afrontar un problema de esta línea de investigación (CG1, CG7, CG8, CG9, CG13).</p> <p style="text-align: center;">-----</p> <p>CG1: Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con un área de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.</p> <p>CG2: Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CG3: Capacidad de comunicación de sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>				

CG4: Desarrollo de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CG7: Formación especializada que, partiendo de la formación obtenida en un grado con acceso a este máster, le sitúe en disposición de investigar en alguna de las líneas de investigación ofertadas en la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG8: Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio,...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG9: Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.

CG12: Desarrollo de metodologías educativas para la transmisión de conocimientos científicos, y de debate sobre los mismos.

CG13: Conocimiento de las líneas de investigación en áreas de fuerte implantación en la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y capacidad de interacción investigadora con las mismas.

Temas y contenidos

Breve descripción del contenido

La asignatura trata de presentar el estado actual de la formación de los profesores de educación física en primaria y de los entrenadores en la edad escolar, indagando en las líneas actuales de investigación para establecer un punto de reflexión sobre la evolución de la investigación en este campo para favorecer una mejor formación del docente y entrenador en el proceso de enseñanza aprendizaje en la educación física y el deporte escolar.

Temario de la asignatura

BLOQUE 1

Tema 1. El deporte en la edad escolar.

Tema 2. La formación de formadores para el deporte en edad Deporte escolar

Tema 3. Líneas estratégicas en la investigación sobre el deporte en la edad escolar.

BLOQUE 2

Tema 4. La actividad física y la salud en la educación primaria

Tema 5. La formación de profesores en la mejora de la condición física y la salud con el ejercicio físico. Hábitos y actitudes.

Tema 6. Líneas estratégicas en la investigación en sobre la actividad física y la salud en primaria.

BLOQUE 3

Tema 7. Paradigmas en la investigación en la formación de profesores

Tama 8. La formación del profesor de educación física desde una dimensión europea.

Tema 9. Líneas estratégicas en la formación del profesor de educación física.

BLOQUE 4

Tema 10. La Expresión y comunicación desde la educación física

Tema 11. La formación de profesores en técnicas y recursos para ampliar las posibilidades expresivas en la educación primaria.

Tema 12. Líneas estratégicas en la investigación sobre la formación de profesores en el área de la expresión.

Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	12	3	0	0	9
2	12	3	0	0	9
3	11	3	0	0	8
4	12	3	0	0	9
5	12	3	0	0	9
6	11	3	0	0	8
7	12	3	0	0	9
8	12	3	0	0	9
9	11	3	0	0	8
10	12	3	0	0	9
11	12	3	0	0	9
12	11	3	0	0	8
Evaluación del conjunto	10	10	0	0	0
TOTAL	150	46	0	0	104

GG: Grupo Grande.

SL: Seminario/Laboratorio.

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

Criterios de evaluación:

- i. Comprensión de los conceptos y procedimientos del temario y aplicación de los mismos en su utilización en la resolución de problemas y como herramienta de análisis en el contexto de la educación física.
- ii. Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos que se desarrollan en la material.
- iii. Identificación de métodos y diseños de investigación y selección de los más adecuados para resolver un problema de investigación.
- iv. Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.
- v. Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- vi. Participación activa en las prácticas realizadas en el aula y en las Tutorías.

Actividades e instrumentos de evaluación:

En las materias de este módulo se utilizará un sistema de evaluación continua que tendrá en cuenta la asistencia y participación activa en las clases teóricas y seminarios, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase y el examen final. En este sentido, se garantizará en la calificación final la repercusión mínima que figura entre paréntesis de los siguientes instrumentos de evaluación: asistencia y participación activa diaria en clase (50%), realización de los trabajos (35%), exposiciones orales (15%), y examen final para los alumnos que no han asistido a clase (100 %).

Actividades: El sistema de evaluación de las siguientes actividades trata de favorecer la participación activa del alumnado en la clase y la adquisición de competencias para el trabajo personal, resolución de problemas y exposición oral de contenidos. Las actividades de evaluación son:

1. Asistencia a clase y tutorías: La asistencia y participación a las sesiones teórico prácticas (elaboración de tareas de clase) tendrán un valor de un 50% de la calificación Final. **[CG2, CG3, CG7, CG13]**
2. Trabajo y Exposición del mismo (50% de la calificación final sobre 10 puntos):
 - a. Trabajo. Realizar un trabajo relacionado con la investigación para resolver un problema específico de la educación física en primaria. Se seguirá el esquema de la presentación de un trabajo científico. El diseño se expondrá públicamente en clase (35 %). **[CG1, CG4, CG7, CG8, CG.9, CG12]**
 - b. Exposición pública de los trabajos A y B (15%) **[CG3, CG12]**
3. Examen final: Se realizará un examen final de los contenidos del temario (100%) para aquellos alumnos que no completen el punto 1, asistencia y participación a clase. Se considerará el examen aprobado y con posibilidad de ponderar la nota final con el porcentaje establecido cuando se obtenga la calificación mínima de aprobado 5. Para poder puntuar sobre 10 es necesario presentar los trabajos del punto 2. **[CG7]**

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía y otros recursos

- Belbenoit, G. (1993). *Le sport à l'École*.
- Blasco, J.E y Pérez, J.A (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. Alicante. ECU.
- Bogdan, R. & BIKLEN S. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação. Uma Introdução à Teoría e os Métodos*. Oporto: Porto Editora.
- Capdevila, L. (2005). *Actividad física y estilo de vida saludable*. Documenta universitaria. Gerona.
- Casimiro, A. Delgado, M. y Águila, C. (2005). *Actividad física, educación y salud*. Universidad de Almería. Almería.
- Contreras, O.R., de la Torre, E., y Velázquez, (2001). *Iniciación deportiva*. Madrid: Síntesis.
- Delgado, M y Tercedor, P (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*. Barcelona. INDE.
- Feu, S. (2006). *El perfil de los entrenadores de balonmano. La formación como factor de cambio*. Cáceres: Ilustre Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- Feu, S., Ibáñez, S.J., Gozalo, M. (2010). Influencia de la formación formal y no formal en las orientaciones que adoptan los entrenadores deportivos. *Revista de Educación*, 353, 615-640. Consultado el 20/12/2010 desde http://www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_23.pdf.
- Gibbs, G (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Madrid. Morata.
- Green, K y Hardman, K. (2005). *Physical Education. Essential Issues*. London. Sage Publications.
- Kiein, G. (2003). *Une affaire de discipline. L'Éducation Physique en France et en Europe (1970-2000)* París. ÉditionsRevueEP.S.
- Manidi, M.J. y Dafflon-arvanitou, I. (2002). *Actividad Física y Salud. Aportaciones de la ciencias humanas y sociales. Educación para la salud a través de la actividad física*. Masson. Barcelona.
- Kvale, S (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid. Morata.
- Ramos, A. (2003). *Actividad física e higiene para la salud*. Universidad de Las Palmas de Gran

Canaria. Las Palmas de Gran Canaria.

- Salvador, J.L. (2004). El deporte en occidente. Historia, cultura y política. Madrid. Cátedra.
- Thomas, J.R. y Nelson, J.K. (2007). *Métodos de investigación en actividad física*. Barcelona: Paidotribo
- Vizúete, M. y Villada, P. (2002). Los Fundamentos teórico-Didácticos de la Educación Física. Madrid. Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Williams, MH. (2006). *Nutrición para la salud, la condición física y el deporte*. McGraw-Hill. México.D.F.

Horario de tutorías

Tutorías Programadas: En función del horario de cada profesor.

Recomendaciones

Es necesaria la asistencia a clase para poder realizar las actividades propuestas:

El proyecto de investigación constará de las siguientes partes:

- **Resumen**
 - Objetivo / Diseño / Participantes / Instrumento / ...
- **Introducción**
 - Estado de la cuestión del tópicó de investigación
 - Objetivos de la investigación
- **Método**
 - Diseño
 - Hipótesis (si procede)
 - Participantes: población y muestreo
 - Instrumento: Fiabilidad y validez
 - Procedimiento: cómo se va a aplicar
 - Análisis de los datos: qué y cómo se va a analizar

Escribir siguiendo el formato de normas APA.

No más de 20 folios, en letra 12 interlineado doble, Times New Roman 12