

## PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2014/2015**

Identificación y características de la asignatura				
Código	2.6.1		Créditos ECTS	6
Denominación	Iniciación a la Investigación en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas			
Titulaciones	Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales			
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres), Facultad de Educación (Badajoz)			
Semestre	1º	Carácter	Optativa	
Módulo	Específico			
Materia	Especialidad en Ciencias de la Educación			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Bustos Plaza, Alberto	Torre 3, planta 2. <sup>a</sup>	<a href="mailto:abustos@unex.es">abustos@unex.es</a>	<a href="http://blog.lengua-e.com">http://blog.lengua-e.com</a>	
Martínez Agudo, Juan de Dios		<a href="mailto:jdmartinez@unex.es">jdmartinez@unex.es</a>		
Martos Núñez, Eloy	2-4	<a href="mailto:emartos@unex.es">emartos@unex.es</a>		
Área de conocimiento	Didáctica de la lengua y la literatura			
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas y las Literaturas			
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Alberto Bustos Plaza			
Competencias				
CG3: Capacidad de comunicación de sus conclusiones —y los conocimientos y razones últimas que las sustentan— a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.				
CG4: Desarrollo de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.				
CG6: Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).				
CG7: Formación especializada que, partiendo de la formación obtenida en un grado con acceso a este máster, le sitúe en disposición de investigar en las líneas de investigación tratadas en la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.				
CG8: Manejo de herramientas (bibliográficas, informática...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.				
CG9: Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.				
CG10: Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudios de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.				
Temas y contenidos				
Breve descripción del contenido				
El alumno conseguirá unas competencias iniciales en la investigación en la didáctica de la lengua y la literatura, teniendo como referencia los contenidos fundamentales que conforman la disciplina.				
Temario de la asignatura				
Bloque 1: Prof. Dr. Eloy Martos Núñez, Facultad de Educación				

1. Ámbitos y líneas de investigación de la Didáctica de la Lengua y la Literatura española.
2. Paradigmas científicos y didácticos concernientes a la educación lingüística y literaria.
3. Diseños de investigación. Métodos cuantitativos y cualitativos.
4. Aplicación a prácticas de lectura y escritura.

Bloque 2: Prof. Dr. Juan de Dios Martínez Agudo, Facultad de Educación

1. Ámbitos y líneas de investigación de la Didáctica de la Lengua Extranjera (DLE).
2. Investigación en el aula de lengua extranjera (IALE).
  - 2.1. Métodos y paradigmas de investigación en el aula.
  - 2.2. Modelo para la investigación en el aula de L.E.
3. Muestra de un proyecto de investigación en TEFL.

Bloque 3: Prof. Dr. Alberto Bustos Plaza, Facultad de Formación del Profesorado

1. Elaboración de trabajos académicos.
  - 1.1. ¿Qué es un trabajo académico?
  - 1.2. Consideraciones metodológicas.
  - 1.3. Planificación y objetivos.
  - 1.4. Niveles estructurales.
  - 1.5. La corrección léxica, gramatical y ortográfica.
2. La investigación en didáctica de la lengua ante la Red 2.0.
  - 2.1. Blogs.
  - 2.2. Redes sociales.
  - 2.3. Las nuevas plataformas de publicación.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema	Presencial			Actividad de seguimiento	No presencial
	Tema	Total	GG	SL	TP
1	39	14			25
2	55	15			40
3	54	14			40
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>Totales</b>	150	45			105

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Sistemas de evaluación

Es indispensable la asistencia a clase y la participación activa, por lo que a este apartado le corresponde un 20% de la nota final. Para obtener la nota correspondiente a este apartado será necesario asistir como mínimo al 85% de las sesiones. Asimismo, es fundamental la actitud del alumno/a y su participación en las actividades propuestas en el aula.

Los procedimientos concretos de evaluación pueden incluir una o varias de las siguientes modalidades:

1. Elaboración de una investigación a partir de un tema pautado y en colaboración con los otros compañeros, valorando la elaboración progresiva de la misma a través de un diario, así como el uso de herramientas de recogida de datos y el análisis/reflexión sobre los mismos.
2. Elaboración de un informe de un trabajo de investigación desarrollado acerca de cualquier área o aspecto de estudio relacionado con la enseñanza de lenguas extranjeras, valorándose especialmente el diseño de la metodología investigadora, así como la capacidad de análisis y síntesis.
3. Elaboración de un trabajo de investigación, de manera que el estudiante demuestre la adquisición de las técnicas impartidas en clase. Serán fundamentales la originalidad y el rigor científico. Se valorará la adecuación de: a) la bibliografía, b) la estructura, c) el contenido, d) léxico, gramática y ortografía.
4. Exposición oral. Se valorará la calidad científica, así como la claridad y originalidad. En la evaluación se tendrá en cuenta: a) técnica expositiva, b) adecuación de la estructura, c) adecuación del contenido, d) adecuación léxica y gramatical.

El plagio se penalizará con suspenso en la asignatura.

En el caso de la Facultad de Educación de Badajoz resulta de obligado cumplimiento la entrega de los trabajos correspondientes a ambas partes de la asignatura a efectos de superación de la materia.

### Bibliografía y otros recursos

Vázquez, T. 2005. *Didáctica del texto en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.

Bueno, A. 1997. "Cómo diseñar un trabajo de investigación en Didáctica del Inglés". Francisco Mazaneda Oneto "In Memoriam". The Grove. *Working Papers on English Studies*, 4: 69-90. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Bustos, Alberto. 2007-2013. *Blog de Lengua*, [recurso en línea: <http://blog.lengua-e.com>].

Cassany, Daniel. 1995. *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, Daniel. 2006. *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, Daniel. 2002. *Reparar la escritura*. Barcelona: Graó.

CLANCHY, J. & B. BALLARD. 2000. *Cómo se hace un trabajo académico*. Guía práctica para estudiantes universitarios, Zaragoza: Prensas Universitarias.

Eco, Umberto. 1982. *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Gedisa.

EISNER, E. W. & A. PESKIN (eds.). 1990. *Qualitative Enquiry in Education*, Teachers College Press.

GARCÍA, J. L. 1995. *Cómo elaborar un proyecto de investigación*, Alicante: Secretariado de Publicaciones de la Universidad.

GARCÍA, M.<sup>a</sup> E. 2001. *Present and Future Trends in TEFL*, Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

GLESNE, C. 1992. *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction*, New York: Longman.

HOPKINS, D. 1998. *A Teacher's Guide to Classroom Research*, Milton Keynes: Open University Press.

MADRID, D. 1998. *Guía para la Investigación en el Aula de Idiomas*, Granada: Grupo Editorial Universitario.

MADRID, D. 1999. *La Investigación de los Factores Motivacionales en el Aula de Idiomas*, Granada: Grupo Editorial Universitario.

MADRID, D. 1999. "Modelos para investigar en el aula de lengua extranjera", en M.<sup>a</sup> S. SALABERRI (ed.) *Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras*, Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

MADRID, D. & A. BUENO. 2005. "Classroom research", en N. ACLAREN, D. MADRID & A. BUENO (eds.), *TEFL in Secondary Education*, Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.

Martínez de Sousa, José. 2012. *Manual de estilo de la lengua española*. Gijón: Trea.

Martínez de Sousa, José. 2011. *Ortografía y ortotipografía del español actual*. Gijón: Trea.

Martos Núñez, E. 1998. *Métodos y diseños de investigación en didáctica de la lengua y la literatura*. Ministerio de Educación

Montolio, Estrella. 2000. *Manual práctico de escritura académica*. 3 vols. Barcelona: Ariel.

NUMAN, D. (1992): *Research Methods in Language Learning*, Cambridge: Cambridge University Press.

PASTOR, S. & V. SALAZAR (eds.). 2001. *Tendencias y Líneas de Investigación en Adquisición de Segundas Lenguas*, Alicante: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

RITCHIE, W. C. & T. K. BATHIA (eds.). 1996. *Handbook of Research on Language Acquisition*, Volume 2: Second Language Acquisition, New York: Academic Press.

TARONE, E. E., GASS, S. & A. D. COHEN. 1994. *Research Methodology in Second Language Acquisition*, Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

*The Chicago manual of style*. Chicago: University of Chicago Press, <sup>16</sup>2010.

Turabian. Kate L. <sup>8</sup>2013. *A manual for writers of research papers, theses and dissertations*. Chicago: University of Chicago Press.

WALLACE, M. 1998. *Action Research for Language Teachers*, Cambridge: Cambridge University Press.

### Horario de tutorías

Tutorías Programadas: consúltese tablón de anuncios

Tutorías de libre acceso: consúltese tablón de anuncios

### Recomendaciones

Es imprescindible asistir a clase si se desea superar la asignatura.