

Iniciación a la Investigación en Formación de profesorado

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA Curso académico: 2014-15

Identificación y características de la asignatura					
Código	400750	Créditos ECTS	6 (30% de presencialidad)		
Denominación	Iniciación a la investigación en formación del profesorado y otros profesionales de la educación				
Titulaciones	MUI en Ciencias Sociales				
Centro	Facultad de Educación				
Semestre	1	Carácter	Optativo		
Módulo	Específico				
Especialidad	Ciencias de la Educación				
Profesor/es					
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web		
Manuel Montanero Fernández	A7	mmontane@unex.es			
Área de conocimiento	Didáctica y organización escolar				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Profesor coordinador	Manuel Montanero Fernández				
Competencias					
<p>1.- Comprender el "estado de la cuestión", las corrientes y tendencias de la investigación en formación de profesores y asesoramiento educativo (CG7, CG9, CG13)</p> <p>2.- Buscar y sintetizar información especializada procedente de documentación científica de esta línea de investigación (CG4, CG6, CG8, CG9, CG13)</p> <p>3.- Aplicar diversos métodos y técnicas de investigación en estudios empíricos simulados sobre esta línea de investigación (CG11, CG13)</p> <p>3.- Planificar, informar y analizar críticamente trabajos empíricos en torno a esta línea de investigación (CG1, CG3, CG10, CG11, CG12, CG13)</p>					
Contenidos					
<p>1. Formación del profesorado y asesoramiento educativo</p> <p>2. Investigación experimental y cuasi-experimental sobre formación del profesorado y asesoramiento educativo</p> <p>3. Investigación no experimental sobre formación del profesorado y asesoramiento educativo I: métodos observacionales, análisis documental y análisis del discurso</p> <p>4. Investigación no experimental sobre formación del profesorado y asesoramiento educativo II: métodos de encuesta y autoinforme</p>					
Actividades formativas					
Horas de trabajo del alumno		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	35	15 h.			20 h
2	35	10 h.			20 h
3	45	15 h.			30 h.
5	40	10 h.			30 h.
Total	150 h.	50 h.			100 h.
<p>GG: Grupo Grande (hasta 100 estudiantes).</p> <p>SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).</p> <p>TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).</p>					

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Sistemas de evaluación

La evaluación contemplará actividades, individuales y/o grupales, encaminadas a comprobar la adquisición de las competencias por parte del alumnado (50% de la calificación final), así como un examen final en las correspondientes convocatorias oficiales (50% de la calificación final).

- Las actividades de evaluación previa al examen consistirán en la lectura de artículos científicos, la realización de casos prácticos, dramatizaciones, cuestionarios, diseño de proyectos y exposiciones (en las clases presenciales y/o en el campus virtual); también se valorará la asistencia y participación en clase. Cuando esté justificada estas actividades podrán tener un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado).

- El examen final consistirá en una prueba objetiva y/o de desarrollo, con una duración máxima de 1,5 horas.

- El profesor podrá ofertar actividades voluntarias que permitan obtener una bonificación adicional en la calificación final (no superior al 20%).

Bibliografía seleccionada

- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. & WEST, M. (2001). *Hacia escuela eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- Blázquez, F. (2002). La formación de profesores en la sociedad de la información. En Varios: *La universidad en la formación del profesorado. Una formación a debate*. Burgos: Servicio de Publicaciones Universidad de Burgos.
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: Santillana.
- Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (coord.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.
- Caplan, G. & Caplan, R. B. (1997). *Consulta y colaboración en salud mental*. Barcelona: Paidós.
- Cardona Andújar, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Universitat, S.A.
- Coll, C., Colomina, R., Onrubia, J. & Rochera, M. J. (1992). Actividad conjunta y habla: una aproximación a los mecanismos de influencia educativa. *Infancia y aprendizaje*, 59-60, 189-232.
- Coll, C., Onrubia, J. y Mauri, T. (2008). Ayudar a aprender en contextos educativos: el ejercicio de la influencia educativa y el análisis de la enseñanza. *Revista de Educación*, 346, 33-70.
- Domingo J. (Ed.) (2001). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro/Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Escudero, J. M. y Moreno, J. M. (1992). *El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*. Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.
- García, J. R., & Sánchez, E. (2007). El desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos: análisis de los resultados de una experiencia de formación. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (4), 499-522.
- García, J. R., Rosales, J. & Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15 (2), 129-148
- Lago, J. R. & Onrubia, J. (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (1), 1-13.
- Lippit, G. & Lippit, R. (1986). *The consulting process in action*. San Diego: Univeristy Sssociates.
- Lucero, M. y Montanero, M. (2008). La explicación multicausal en el aula de historia. Tres experiencias de asesoramiento psicopedagógico. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 45-65.
- Marcelo, C. & López Y., J. (Eds.) (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Madrid: Ariel.
- Martín, E. & Onrubia, J. (Coord.) (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. & Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. & Solé, I. (Eds.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología.
- Montanero, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Cáceres: Servicio de publicaciones de la UEx.
- Montanero, M. (2014). La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525-542.
- Montanero, M. & Lucero, M. (2011). Causal discourse and the teaching of history. How do teachers explain historical causality? *Instructional Science*, 39 (2), 109-136.
- Montanero, M. & García, G. (2005). ¿Qué hacen los profesores cuando los alumnos se equivocan? Un análisis de la interacción verbal en el aula de apoyo. *Infancia y Aprendizaje*, (28 (2), 141-157.
- Murillo, P. (2000). *Estrategias centradas en el asesoramiento para la innovación*. Madrid: MECED.
- Onrubia, J. y Lago, J. R. (2007). Asesoramiento psicopedagógico y mejora de las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (3), 363-383.

Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91, 55-77.

Sánchez, E., García, R., Rosales, J., De Sixte, R. y Castellano, N. (2008). Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis? *Revista de Educación*, 346, 72-105.

Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.

Schulte, A. C. & Osborne, S. S. (2003). When Assumptive Worlds Collide: A Review of Definitions of Collaboration in Consultation. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 14 (2), 109-138.

West, J. F. & Idol, L. (1987). School consultation (Part I): An interdisciplinary perspective on theory, models and research. *Journal of learning disabilities*, 20 (7), 388- 408.

Horario de tutorías

Lunes, de 11 a 13 h.; martes y jueves, de 13 a 15 h. (periodo lectivo de exámenes: lunes, de 11 a 13 h.; martes y jueves, de 13 a 15 h.) en el despacho A7

Recomendaciones

Se recomienda la consulta de los materiales de la asignatura en el campus virtual (<http://campusvirtual.unex.es/zonaux/evuex>)