

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2015-2016

Identificación y características de la asignatura			
Código	BA 400750 FE CC 401135 FFP	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Iniciación a la investigación en formación del profesorado y otros profesionales de la educación		
Denominación (inglés)	Introduction to Research in Teacher Training and other Roles in Education		
Titulaciones	MUI en Ciencias Sociales (especialidad de Educación)		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1	Carácter	Optativa (Tipo I)
Módulo	Específico		
Materia	Ciencias de la Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Manuel Montanero Fernández (FE) Miguel Ángel Martín Sánchez (FFP) Profesor/a 3 (FFP) Profesor/a 4 (FFP)	A7 (FE)	mmontane@unex.es miguelmartin@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Sociología de la Educación Didáctica de la Expresión Corporal		
Departamento	Ciencias de la Educación Dirección de Empresas Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias (módulo)*			
<p>CG1 - Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.</p> <p>CG2 - Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.</p> <p>CG3 - Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.</p> <p>CG4 - Conocimiento del método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

CT1 - Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.

CT2 - Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).

CT3 - Capacidad de mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.

CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.

CT5 - Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Investigación didáctica y formación del profesorado. Paradigmas de investigación y prácticas investigadoras. Estudios sobre formación inicial y docentes principiantes. Desarrollo colaborativo y otras líneas de investigación en desarrollo profesional docente. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa: perspectivas, modelos y estrategias de asesoramiento educativo. Panorámica actual de la investigación en asesoramiento educativo. Diseño de investigaciones sobre asesoramiento y análisis de la práctica educativa. La Investigación Acción Educativa. La Investigación Comunicativa Crítica. Las historias de vida en la investigación educativa.

Temario de la asignatura

- 1.- Delimitación conceptual y metodológica de la formación del profesorado y el asesoramiento educativo
 - 1.1.- Concepto, etapas, paradigmas, agentes y estrategias de formación del profesorado
 - 1.2.- Concepto, perspectivas, ámbitos, modelos y estrategias y problemática profesional del asesoramiento educativo
 - 1.3.- Problemas y retos actuales de investigación en formación del profesorado y asesoramiento educativo
- 2.- Metodología de la investigación en formación del profesorado I (diseños cuantitativos y mixtos)
 - 2.1.- Estudios (cuasi)experimentales
 - 2.2.- Estudios descriptivos de encuesta
 - 2.3.- Otros estudios no experimentales, basados en la observación y el análisis del discurso
- 3.- Metodología de la investigación en formación del profesorado II (diseños cualitativos)
 - 3.1.- Estudios basados en la metodología comunicativa crítica
 - 3.2.- Estudios de investigación acción educativa
 - 3.3.- Estudios basados en historias de vida

Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	35 h.	10 h.			25 h.
2	37 h.	12 h.			25 h.
3	72 h.	22 h.			50 h.
Examen final	6 h.	1 h.			5 h.
Total	150 h.	45 h.			105 h.

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Exposiciones orales, lectura de artículos científicos, realización de casos prácticos, dramatizaciones, realización de cuestionarios virtuales, diseño de proyectos, redacción de micro-informes y exposiciones orales, lectura y estudio de documentación de apoyo, tutorías.

Resultados de aprendizaje*

- Manejar con rigor, con suficiente profundidad y conocimientos teóricos sobre el "estado de la cuestión" en la investigación sobre formación del profesorado y asesoramiento educativo.
- Argumentar con sentido crítico antes situaciones concretas relacionadas con la problemática profesional de la formación del profesorado y el asesoramiento educativo.
- Elaborar y/o evaluar proyectos y trabajos de investigación, así como otras propuestas formativas innovadoras, en el ámbito de la formación inicial o permanente del profesorado, seleccionando estratégicamente el enfoque y método de investigación más adecuado, en función del problema que se pretende abordar y los medios con los que se cuenta.

Sistemas de evaluación*

La evaluación contemplará actividades, individuales y grupales, encaminadas a comprobar la adquisición de las competencias por parte del alumnado (50% de la calificación final), así como un examen final en las correspondientes convocatorias oficiales (50% de la calificación final).

Las actividades de evaluación previa al examen (casos prácticos, entrevistas, cuestionarios, observación de la asistencia y participación en clase, trabajos prácticos, etc.) se realizarán en aula en el horario de clases y/o en el campus virtual; cuando esté justificado, podrán tener un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado).

El examen final consistirá en una prueba objetiva y/o de desarrollo, con una duración máxima de 2 horas.

El profesorado podrá ofertar actividades voluntarias que permitan obtener una bonificación adicional en la calificación final (no superior al 20%).

Bibliografía (básica y complementaria)

- Ainscow, M., Hopkins, D., Soutworth, G. & WEST, M. (2001). *Hacia escuela eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.
- Blázquez, F. (2002). La formación de profesores en la sociedad de la información. En Varios: *La universidad en la formación del profesorado. Una formación a debate*. Burgos: Servicio de Publicaciones Universidad de Burgos.
- Bolívar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden*. Madrid: Santillana.
- Bonals, J. & Sánchez-Cano, M. (coord.) (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona: Graó.

- Caplan, G. & Caplan, R. B. (1997). *Consulta y colaboración en salud mental*. Barcelona: Paidós.
- Cardona Andújar, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Universitat, S.A.
- Domingo J. (Ed.) (2001). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro/Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Escudero, J. M. y Moreno, J. M. (1992). *El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*. Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.
- FERRARI, M.; RICCI, L y SPINELLI, M (Comp.). (2007). *Memorias de la Argentina contemporánea 1946-2022. La visión de los mayores*. Mar del Plata. EUDEM.
- FLECHA, R., VARGAS, J. y DAVILA, A. (2004): "Metodología comunicativa crítica en la investigación en Ciencias Sociales" en Lan Harremanak II, pp. 21-33.
- FLECHA, R; TOURAINE, A.; WIEVIORKA, M. (2004). "Conocimiento e identidad.Voces de grupos culturales en la investigación social". Barcelona: El Roure Ciencia.
- García, J. R., & Sánchez, E. (2007). El desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos: análisis de los resultados de una experiencia de formación. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (4), 499-522.
- García, J. R., Rosales, J. & Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15 (2), 129-148
- GINZBURG, C. (1999). *El queso y los gusanos. El cosmos, según un molinero del siglo XVI*. Turin. Muchnik editores.
- GÓMEZ, A., PUIGVERT, L. FLECHA, R. (2011): *Critical Communicative Methodology: Informing Real Social Transformation Through Research, Qualitative Inquiry* 17: 235 <http://qix.sagepub.com/content/17/3/235>
- GÓMEZ, J.; LATORRE, A.; SÁNCHEZ, M.; FLECHA, R. (2006). *Metodología comunicativa crítica*. Barcelona: El Roure Ciencia.
- JALÓN, M y COLINA, F. (2010). *Reales e imaginarios. Diálogos*. Valladolid. Cuatro.
- KEMNIS, S.; MC TAGGART, R. (1992) *Cómo planificar la Investigación Acción en la Educación*. Laertes. Barcelona.
- Lago, J. R. & Onrubia, J. (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (1), 1-13.
- LATORRE, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Grao. Barcelona.
- LEVI, G. (1989). "Les usages de la biographie". En: *Annales ESC*, 6, pp. 1325-1336.
- Lippit, G. & Lippit, R. (1986). *The consulting process in action*. San Diego: Univeristy Ssociates.
- Lucero, M. y Montanero, M. (2008). La explicación multicausal en el aula de historia. Tres experiencias de asesoramiento psicopedagógico. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 45-65.
- Marcelo, C. & López Y., J. (Eds.) (1997). *Asesoramiento curricular y organizativo en educación*. Madrid: Ariel.
- Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU
- Martín, E. & Onrubia, J. (Coord.) (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. & Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. & Solé, I. (Eds.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología.
- Montanero, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Cáceres: Servicio de publicaciones de la UEx.
- Montanero, M. (2014). La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525-542.
- Murillo, P. (2000). *Estrategias centradas en el asesoramiento para la innovación*. Madrid: MECED.
- Onrubia, J. y Lago, J. R. (2007). Asesoramiento psicopedagógico y mejora de las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (3), 363-383.
- PORTA, L. (2010). "La investigación biográfica narrativa en educación. Entrevista a Antonio Bolívar". En: *Revista de Educación*, 1, pp. 201-212.
- REVEL, J. (1995). "Micro-análisis y construcción de lo social". En: *Anuario del IEHS*, 10, pp. 125-143.
- RODRÍGUEZ, G.; GIL, J.; GARCÍA, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe. Granada.
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91, 55-77.
- Sánchez, E., García, R., Rosales, J., De Sixte, R. y Castellano, N. (2008). Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis? *Revista de Educación*, 346, 72-105.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Schulte, A. C. & Osborne, S. S. (2003). When Assumptive Worlds Collide: A Review of Definitions of Collaboration in Consultation. *Journal of Educational and Psychological Consultation*, 14 (2), 109-138.
- SEGOVIA, J. (2010). "Aprendiendo de la experiencia: memoria institucional y relatos de vida de la escuela". En: *Revista de Educación*, 1, pp. 123-140.
- STENHOUSE, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Editorial Morata. Madrid.
- STENHOUSE, L. (1987). *Investigación como base de la enseñanza*. Editorial Morata. Madrid.
- TARDIF, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Narcea S.A. Madrid.
- VONES-LIEBENSTEIN, N. (2005). "El método prosopográfico como punto de partida de la historiografía eclesíástica". En: *AHlg*, 14, pp. 351-364.
- West, J. F. & Idol, L. (1987). School consultation (Part I): An interdisciplinary perspective on theory, models and research. *Journal of learning disabilities*, 20 (7), 388- 408.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) el estudiante tendrá a su disposición toda la documentación y las herramientas necesarias para el estudio y evaluación.

Horario de tutorías

Tutorías programadas: No

Tutorías de libre acceso: véase la información publicada en la web de la UEx para la Facultad de Educación (<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>)

Recomendaciones

Se recomienda la asistencia a clase, así como la consulta de los materiales y los plazos de realización y entrega de las tareas de evaluación continua, particularmente las de carácter no recuperable, en el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/zonauex/evuex>).