

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico 2015-2016**

Identificación y características de la asignatura			
Código	BA 400751 FE	CC 401143 FFP	Créditos ECTS 6
Denominación (español)	Iniciación a la Investigación en Intervención en Psicología Social		
Denominación (inglés)	Research Initiation to Social Psychology Intervention		
Titulaciones			
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1º	Carácter	Optativa
Módulo	Específico		
Materia	Psicología		
Profesores			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Eloísa Guerrero Barona	A-19	<a href="mailto:eloisa@unex.es">eloisa@unex.es</a>	<a href="http://www.unex.es/onoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores">http://www.unex.es/onoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores</a>
Teresa Mª Gómez Carroza	E-209	<a href="mailto:tgomez@unex.es">tgomez@unex.es</a>	uex/centro/facultad de formación del profesorado
Juan Manuel Moreno Manso	A-15	<a href="mailto:jmmanso@unex.es">jmmanso@unex.es</a>	<a href="http://www.unex.es/onoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores">http://www.unex.es/onoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores</a>
Susana Sánchez Herrera	A-12	<a href="mailto:ssanchez@unex.es">ssanchez@unex.es</a>	<a href="http://www.unex.es/onoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores">http://www.unex.es/onoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores</a>
Área de conocimiento	Psicología evolutiva y de la educación Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Psicología Social		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesora coordinadora	Eloísa Guerrero Barona		
Competencias*			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CG1 - Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
CG2 - Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
CG3 - Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio de la Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas.
CG4 - Conocimiento del método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo.
CT1 - Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.
CT2 - Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).
CT3 - Capacidad de mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.
CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.
CT5 - Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

## Contenidos

### Breve descripción del contenido\*

1. Fundamentación estrés, emociones y salud. Efectos en la salud física y/o emocional del profesor y alumno en las organizaciones educativas. Investigaciones sobre la influencia y sobre la persuasión en contextos grupales.
2. Proceso de estrés y factores personales y ambientales de protección y de vulnerabilidad. Investigaciones recientes sobre estereotipos, prejuicio y discriminación. Recientes investigaciones sobre el conflicto de grupo. Estrategias de manejo del conflicto.
3. Psicopatologías asociadas en el contexto académico: síndrome de burnout y trastornos emocionales. Recientes investigaciones sobre el conflicto de grupo. Estrategias de manejo del conflicto.
4. Aplicación del modelo cognitivo conductual en el estudio, la investigación y la intervención clínica y psicopedagógica.
5. Análisis de conclusiones de trabajos de investigación desarrollados en nuestra CCAA en salud del profesorado.
6. Diseño y propuestas de programas de prevención e intervención. La investigación del liderazgo La comunicación en el grupo. Lenguaje y relaciones intergrupales. Lenguaje y género. La decisión en grupos. Polarización y esquemas de decisión social.
7. Medida de las actitudes, cambio de actitud, actitud hacia la discapacidad e investigaciones recientes sobre la actitud hacia la discapacidad.

### Temario de la asignatura

**Denominación del tema 1:** Estrés, emociones y salud. Programas de control de estrés y bienestar emocional

**Contenidos del tema 1:** Fundamentación. Estrés en el ámbito educativo, social, laboral y personal. Características, consecuencias y factores de protección y de vulnerabilidad. Modelo cognitivo conductual en investigación y tratamiento. Objetivos y contenidos de los programas de prevención e intervención. Estudios y líneas de investigación.

**Denominación del tema 2 :** Contextos y situaciones de violencia, acoso y maltrato. Iniciación a la Investigación.

**Contenidos del tema 2:** Maltrato infantil y violencia familiar. Violencia en la pareja. Educación emocional para la prevención de la violencia. Principales líneas de investigación en maltrato infantil y violencia familiar. Investigación en materia de violencia en la pareja. Técnicas de investigación.

**Denominación del tema 3:** Integración de las personas con discapacidad. Programas de intervención psicopedagógica y cambio de actitudes.

**Contenidos del tema 3:** Programas de intervención para personas con discapacidad: tipos y características. Diseño de programas de intervención psicopedagógica. Implementación y evaluación de programas en personas con discapacidad. Actitudes hacia la integración de personas con discapacidad.

**Denominación del tema 4.** Avances en la intervención psicológica en contextos sociales

**Contenidos del tema 4:** Lo común y lo específico de la intervención psicológica en los diferentes ámbitos y contextos sociales: la promoción de la autonomía, la inclusión y la protección social. Modelo de bienestar, modelo de competencia y modelo ecológico. Promoción del sentido psicológico de comunidad y potenciación comunitaria. Psicología social positiva e intervención psicosocial. . Psicología social, psicología comunitaria y psicología positiva. Intervención psicosocial positiva.

**Denominación del tema 5:** Actitudes, estereotipos y prejuicios.

**Contenidos del tema 5:** Actitudes de y sobre diferentes colectivos. Análisis y diferentes interpretaciones de la dicotomía sexo-género. Diversidad sexual y diversidad de género. Prejuicios y mitos en el imaginario social sobre la igualdad y la violencia de género. La construcción de los estereotipos y arquetipos de género e implicaciones en la intervención social. La perspectiva de género como estrategia transversal para garantizar la igualdad de género en la intervención social: Claves y herramientas. Estrategias de afrontamiento desde las minorías sociales ante los estereotipos, el prejuicio y la discriminación social.

**Denominación del tema 6:** El conflicto y su gestión

**Denominación del tema 6:** Aspectos conceptuales: El conflicto: origen y concepto. La teoría del conflicto. Elementos a tener en cuenta. Aspectos emocionales implicados. Movimientos personales en los conflictos. Estilos de gestión de conflictos. Las modalidades alternativas de solución de conflictos: Negociación, facilitación, mediación, arbitraje.

### Actividades formativas\*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	25	10			15
2	25	10			15
3	25	10			15
4	25	10			15
5	25	10			15
6	25	10			15
<b>Evaluación del conjunto</b>	150	60			

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes\*

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.
5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

### Resultados de aprendizaje\*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumnado sabrá:

1. Conocer el proceso de estrés y las emociones asociadas.
2. Comprenderá los efectos sobre la salud del proceso de estrés, estrés laboral y el síndrome de burnout.
3. Diseñar programas de prevención y control para el manejo de estrés docente y el manejo de emociones.

### Sistemas de evaluación\*

1. Realización de trabajos con carácter obligatorio. No se podrá aprobar la asignatura sin dichos trabajos. Los trabajos supondrán un **80%** de la calificación final de la asignatura. En general, se valorará la calidad de elaboración, fuentes consultadas, recursos empleados, rigurosidad, claridad y síntesis de ideas.
2. Asistencia y participación en las sesiones presenciales. Supondrá un **20%** del total de la calificación para el alumnado asistente regularmente a clase (más del 80% de asistencia).

**El alumnado no asistente regularmente a clase** (asistencia menor al 80% de las sesiones) debe también entregar los trabajos que se propongan y en los plazos que se establezcan. Respecto a las actividades de clase, el alumnado que no asiste regularmente a clase deberá realizar una prueba extra que se realizará el día oficial de examen. La parte práctica "extra" sustituye en la nota final al porcentaje destinado a asistencia y participación en las sesiones presenciales y permite alcanzar el 100% de la calificación final. Ambas partes (trabajos y prueba extra) se calificarán por separado y se ajustará a los mismos requisitos de "puntuación mínima" para hacer media que se hayan establecido en la modalidad de alumnado presencial.

#### ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

### Bibliografía (básica y complementaria)

- Balseira, A., Guerrero, E. y Ortega, J. (2007). Intervención psicopedagógica en los trastornos por ansiedad de separación y en la fobia escolar. En J. N. García (Coord.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención* (pp. 285-293). Madrid: Psicología
- Gil- Monte, P. (2011). *El síndrome de quemarse por el trabajo*. Madrid: Pirámide
- Gil, N., Blanco, L. y Guerrero, E. (2006): El papel de la afectividad en la resolución de problemas matemáticos. *Revista de Educación* (340), pp. 551-570. ISSN: 0034-8082.
- Guerrero, E., Gómez, R. y Castaño, J.J. . (2013). Desgaste profesional o síndrome de burnout como patología profesional. En J. M. Pozueco, (Ed.). *Tratado de psicología Jurídica, psiquiatría forense y psicopatología criminal* (pp. 1049-1082). Vol 2. Madrid: Editorial EOS (Colección Psicología).
- Guerrero, E., Blanco, L. y Vicente, F. (2002). Tratamiento de la ansiedad hacia las matemáticas matemática. En J. N. García (Coord.), *Aplicaciones de intervención psicopedagógica* (pp. 229-237). Madrid: Psicología Pirámide.
- Guerrero, E. y Rubio, J.C.(2005): Estrategias de prevención e intervención del “burnout” en el ámbito educativo. *Salud mental*. 28 (5), 27-33
- Guerrero, E. y Rubio, J.C. (2008). Fuentes de estrés y síndrome de burnout en orientadores de Institutos de Enseñanza Secundaria. 337. Sept-Dic 2008. P.161. *Revista de Educación*. Versión completa en :[www.revistaeducacion.mec.es](http://www.revistaeducacion.mec.es)
- Guerrero, e. y Vicente, F. (2001). *Síndrome de burnout o desgaste profesional y afrontamiento del estrés en el profesorado*. Cáceres. Servicio de publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- 
- Amo, J., Blázquez, M., Moreno, J.M., García-Baamonde, M.E. (2011). *Educación emocional para la prevención de la violencia en la pareja*. Madrid: Ccs.
- Blázquez, M. Y Moreno, J.M. (2008). *Maltrato psicológico en la pareja*. Prevención Y Educación Emocional. Madrid: Eos
- Casado, J., Díaz, J. A. Y Martínez, C. (Ed.) (1997). *Niños maltratados*. Madrid: Díaz De Santos.
- De Paúl, J. & Arruabarrena, M.I. (1996). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson
- Fernández, M., Blázquez, M., Moreno, J.M., García-Baamonde, M.E. (2011). *Inercia psicológica. Entrenamiento emocional para la igualdad de género*. Madrid: Eos
- Martínez, A. & De Paúl, J. (1993). *Maltrato y abandono en la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.
- Moreno, J.M. (2002). *Maltrato infantil. Teoría e investigación*. Madrid: Eos.
- Moreno, J.M., Sánchez, C. Y Alcántara, A. (2006). *Prevención del maltrato infantil y la familia*. Madrid: Cepe
- Salom Ayuso, E., Moreno, J.M., Blázquez, M. (2012). *Desarrollo de la conducta prosocial a través de la educación emocional en adolescentes*. Madrid: Ccs.
- 
- APA, American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition (DSM-5)*. Arlington, VA (USA): *American Psychiatric Publishing*.
- Flores, M.A; León, A. y Alcedo, A (2009). Revisión y análisis de los programas de cambio de actitudes hacia personas con discapacidad. *Anuario de psicología*

- clínica y de la salud. Vol.5, págs. 85-98*
- López, M; Echeita, G y Martín, E. (2014) Concepciones sobre el proceso de inclusión educativa de alumnos con discapacidad intelectual en la educación secundaria obligatoria. *Cultura y Educación. Vol. 1, pags. 485-496*
- Narodowski, M. (2008). La inclusión educativa. Reflexiones y propuestas entre las teorías, las demandas y los slogans. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 6 (2), 19-26.
- Tabares, C.; Vicente, F.; Sánchez, S. y Gómez, M. (2012). Evaluación de la Psicopedagogía Ecuestre en niños autistas mediante análisis de las variaciones hormonales. En González-Pienda, J.A.; Rodríguez, C.; Álvarez, D.; Cerezo, R.; Fernández, E.; Cueli, M.; García, T.; Tuero, E. & Suárez, N. (Comp.), *XXI Annual World Congress on Learning Disabilities* (pp. 988-1000). Oviedo, España: Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- 
- Fantova, F. (2001). Una interpretación de la intervención social. En F. Fantova. *La gestión de organizaciones no lucrativas* (pp. 81-106). Madrid: CCS.
- Hombrados Mendieta, M.I. y Domínguez Fuentes, J.M. (2007). La potenciación comunitaria (empowerment). En I. Maya Jariego, M. García Ramírez y F.J. Santolaya Soriano (Eds.), *Estrategias de intervención psicossocial* (pp.39-43). Madrid: Pirámide.
- Lila Murillo, M. (2006). Principales modelos de la intervención social y comunitaria. En M.I Hombrados Mendieta, M.A. García Martín y T. López Espigares (Eds.). *Intervención social y comunitaria* (pp. 45-52). Málaga: Aljibe.
- Montenegro, M. (2004). Comunidad y bienestar social. En G. Musitu, J. Herrero, L.M. Contera y M. Montenegro. *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UCO.
- Musitu, G. y Huelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L.M. Contera y M. Montenegro. *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UCO.
- Díaz, D., Blanco, A. y Durán, M.M. (2011). La estructura del bienestar: el encuentro empírico de tres tradiciones. *Revista de Psicología Social*, 26, 357-372.
- Javaloy, F., Morales, J.F., Fernández, S. y Magallares, A. (2011). Psicología social y psicología positiva: algunas reflexiones. *Revista de Psicología Social*, 26, 345-355.
- Salanova, M. y López-Zafra, E. (2011). Introducción: Psicología social y psicología positiva. *Revista de Psicología Social*, 26, 339-343.
- Schueller, S. (2009). Promoting wellness: integrating community and positive psychology. *Journal of Community Psychology*, 37, 922-937.
- Vázquez, C. (2008). El bienestar de las naciones. En. C. Vázquez y G. Hervás. *Psicología positiva aplicada*. Bilbao: Desclee de Brower. pp. 103-141.
- Alzate, R. & Merino, C. (2010). Principios éticos y código de conducta para personas y entidades mediadoras. Obtenido de [http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/codi\\_etic\\_alzate\\_merino.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/codi_etic_alzate_merino.pdf)

Farré, S. (2004). *Gestión de conflictos: Taller de Mediación. Un enfoque socioafectivo*. Barcelona: Ariel.

Fisher, R.; Ertel, D. (1991). *Obtenga el SI en la práctica*. Barcelona: Gestión 2000.

García-Villaluenga, L., Bolaños, I., Hierro, M., Garrigós del Hoyo, P., & Dorado, A. (2010). *La familia dialoga y llega a acuerdos: la mediación familiar*. Madrid: Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid. Obtenido de [http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM\\_Publicaciones\\_FA&cid=1142635509204&idConsejeria=1109266187278&idListConsj=1109265444710&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&sm=1109265844004](http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Publicaciones_FA&cid=1142635509204&idConsejeria=1109266187278&idListConsj=1109265444710&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&sm=1109265844004)

González, J. J. (2011). *Manual mediación comunitaria: prevención de conflictos*. Madrid: CEP.

Ovejero Bernal, A. (2004). *Técnicas de negociación*. Madrid: McGraw-Hill.

Shell, G.R. (2005). *Negociar con ventaja*. Barcelona A.Bosch: Editores.

Touzard, H. (1981). *La mediación y la solución de conflictos*. Barcelona: Herder.

Dossier teórico “El proceso de mediación: fases y tareas”.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

### Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:  
Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-lauex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores>

### Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, trabajos y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.