

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2015 - 2016

Identificación y características de la asignatura				
Código				Créditos ECTS 6
Denominación	PSICOLOGÍA, CIENCIA Y PROFESIÓN			
Denominación inglés	PSYCHOLOGY, SCIENCE AND PROFESSION			
Titulaciones	GRADO DE PSICOLOGÍA			
Centro	FACULTAD DE EDUCACIÓN. BADAJOZ			
Semestre	SEGUNDO	Carácter	OBLIGATORIO	
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA (Ciencias Básicas)			
Materia	PSICOLOGÍA, CIENCIA Y PROFESIÓN			
Profesor/es				
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación			
Departamento	Psicología y Antropología			
Profesor coordinador				
COMPETENCIAS				
Competencias Básicas				
CB1 Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.				
CB2 Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio				
CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.				
CB4 Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado				
CB5 Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía				
Competencias Generales				
CG1 Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.				
CG2 Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master y/o Doctorado que les				

proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

CG3 Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

CG4 Tener la capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo.

Competencias Transversales

CT1 Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2 Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT4 Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.

CT5 Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios

CT8 Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.

CT9 Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades

Competencias Específicas

CE1 Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.

CE2 Disponer de un conocimiento básico sobre las distintas escuelas en Psicología y su evolución histórica

CE17 Reconocer y valorar históricamente los distintos campos donde se han aplicado y generado conocimientos psicológicos a lo largo de la historia, tanto los consolidados como otros menos atendidos y novedosos.

CE18 Conocer y entender en su marco histórico las obligaciones deontológicas de la Psicología.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Con el desarrollo de la asignatura se pretende justificar a los/las estudiantes el valor del estudio de la Psicología como disciplina científica, y se les indicará cómo el estudio de su historia les permitirá dotar de un significado unitario a la diversidad existente. Además, se les mostrarán los conceptos historiográficos que permiten analizar críticamente un discurso histórico determinado.

Nuestro análisis se iniciará con una breve reflexión sobre cómo lo que inicialmente fue un interés por “lo psicológico” filosofía y fisiología europeas, acabó dando lugar al surgimiento de la Psicología como

disciplina autónoma dedicando también espacio y tiempo a las grandes corrientes dentro de la Psicologías. Del mismo modo, se reflexionará también sobre la aparición de la Psicología aplicada y sobre nuestra identidad como profesión, de tal manera que el alumno comprenda las principales teorías sobre el sujeto en su sucesión histórica; Identifique los orígenes de las teorías psicológicas en ámbitos técnicos, filosóficos y precientíficos; Describa la sucesión histórica de las teorías psicológicas y sus relaciones mutuas; Conozca los supuestos teóricos básicos y las herramientas que manejan las diferentes teorías del individuo; Indicar los hitos institucionales de la psicología a lo largo de su historia y diferenciar los ámbitos de aplicación que han ido constituyéndose históricamente.

Temario de la asignatura

Tema 1. Concepto de Psicología, objeto y método. De la reflexión histórica sobre el ser humano al posicionamiento científico. Antecedentes de la psicología. La Psicología Precientífica.

Tema 2. El nacimiento de la Psicología Científica. Ciencia e historia de la ciencia. La racionalidad científica. El nacimiento de la Psicología científica. El Positivismo; La Psicofísica; Estudio experimental de la memoria; La medida de las capacidades humanas.

Tema 3. El nacimiento y desarrollo de la psicología en Alemania; Francia; Rusia; Gran Bretaña, Estados Unidos; Otros desarrollos internacionales.

Tema 4. La fundación y desarrollo de la Psicología en España. Los pioneros y fundadores. Hitos significativos y realidades de la Psicología en España. La realidad actual de la Psicología en España.

Tema 5. Las grandes aportaciones a la cultura, a la ciencia, a las artes, de la Ciencia Psicológica. y de la profesión del Psicólogo.

Tema 6. La Psicología como Profesión. La profesión del Psicólogo. Campos de desarrollo y aplicación de la Psicología. La psicología aplicada.

Tema 7. La relación y aportaciones de la Psicología a otras ciencias: Antropología Social; Sociología; Medicina; Educación, Gerontología; Humanidades, etc.

Tema 8. El código Deontológico y el comportamiento ético del Psicólogo.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	25	5	4		15
2	25	5	3		15
3	20	5	3		10
4	20	5	2		10
5	20	5	2		10
6	15	4	2		10
7	10	4	2		10
8	10	4	2		10
Evaluación	5	3	-		-
Total	150	40	20		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
8. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
9. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
10. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
11. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
12. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
13. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
14. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).
15. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
16. Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno deberá saber:

- Explicar las principales teorías sobre el sujeto en su sucesión histórica.
- Identificar los orígenes de las teorías psicológicas en ámbitos técnicos, filosóficos y precientíficos.
- Describir la sucesión histórica de las teorías psicológicas y sus relaciones mutuas.
- Conocer los supuestos teóricos básicos y las herramientas que manejan las diferentes teorías del individuo
- Indicar los hitos institucionales de la psicología a lo largo de su historia
- Diferenciar los ámbitos de aplicación que han ido constituyéndose históricamente.

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y

Contenidos.

- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las clases.
Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos. Capacidad de interrelacionar conocimientos y recursos docentes y sociales.

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Parte teórica: Gran Grupo (examen final) (70%)
Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica: Seminario y actividades dinámicas en clase, análisis de casos, resolución de problemas y trabajo práctico (30%). Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.

Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa o presentación de los diferentes trabajos.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y Parte Práctica. (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

Nota 1: Siguiendo las directrices del bando de acuerdos 1/2012 de la evaluación de los alumnos que no asisten a clase aprobado el 8 de noviembre del 2013, el alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas, hará el mismo examen que el resto de sus compañeros y, además una prueba teórico-práctica extra con cuestiones relativas a la parte que no ha realizado de modo presencial. La prueba teórico-práctica extra se realizará en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria. Ambas partes del examen se calificarán por separado, siendo necesario obtener la puntuación mínima exigida durante la evaluación continua para hacer media

Nota 2:

El alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas en el aula (asistencia menor del 80%) hará el mismo examen de carácter general que el resto de sus compañeros y, además una prueba teórico-práctica extra con cuestiones sobre esa parte que no ha realizado de modo presencial. En el caso de la prueba teórico-práctica extra las dos partes se harán en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria. La parte “general” tendrá en la nota final el mismo peso que para el resto del alumnado. La parte práctica “extra” sustituye en la nota final al porcentaje destinado a los ejercicios prácticos y permite alcanzar el 100% de la calificación final. Ambas partes de ese examen se calificarán por separado y se ajustará a los mismos requisitos de “puntuación mínima” para hacer media que se hayan establecido en la modalidad de alumnado presencial.

Sistema de calificaciones

- Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º.
- Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9:

Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía

Básicas

- Cagigas, A. (2010). *Arte demente*. Jaén: Ediciones del lunar.
- Cagigas, A. *Una historia de la psicología*. Ediciones del lunar, Jaén, 2005. (No se indican)
- García Vega, L (2007). *Breve Historia de la Psicología*. Madrid: S XXI.
- Carpintero, H. (2004) *Historia de la psicología en España*. Madrid: Pirámide.
- Gondra, J.M. (1990). *Psicología moderna*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Gondra, J.M. (1997-1998). "Historia de la psicología introducción al pensamiento psicológico moderno", Madrid Síntesis.
- Dubuffet, J. (2011). *Asfixiante cultura*. Jaén: Ediciones del lunar.
- Hall D.L. Hergenhahn, B. R. (2001). "Introducción a la historia de la psicología", Madrid: Paraninfo
- Goodwin, J.(2009). *Historia de la Psicología Moderna*. México: Limusa-Wiley.
- Hergenhahn, B.R. (2001). *Introducción a la Historia de la Psicología*. Madrid: Paraninfo.
- Leahey, T.H. (2004) (6ª Ed.). *Historia de la Psicología*. Pearson Educación.
- Mora Mérida, J.A. y Martín, M.L (2010). *Introducción e historia de la psicología*. Madrid: Pirámide.
- Puente, A. (2011). *Psicología Contemporánea Básica y Aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Tortosa Gil, F. y Civera-Mollá, C. (2006). *Historia de la psicología.*, Madrid McGraw-Hill, Interamericana

General y complementaria:

- Boring, E. (1978). *Historia de la psicología experimental*. Méjico: Trillas.
- Brennan, J.F.(1999), "Historia y sistemas de la psicología", Madrid Prentice Hall
- Carpintero, H. (1998). *Historia de las ideas psicológicas*. Madrid: Pirámide.
- Carpintero, H. (2003), "Historia de las ideas psicológicas", Madrid Pirámide D. L comentarios. Madrid: Tecnos.
- Clemente, M. (2011) *Fundamentos y principios de psicología jurídica*. Madrid: Pirámide.
- COP (2004) *Ética y deontología para psicólogos*. Madrid: COP. Gratuito en <http://www.cop.es/pdf/etica.pdf>
- Cox, R. (2009) *Psicología del deporte*. Madrid: Panamericana.
- Echavarría, M. (2010) *Corrientes de psicología contemporánea*. Barcelona: Scire.
- Fernández Sedaño, I. y cois (2011) *Psicología de la intervención comunitaria*. Bilbao: Desclée.
- Fumham, A. (2010) *50 cosas que hay que saber sobre psicología*. Barcelona: Ariel.
- García Vega, L. (2007) *Breve historia de la psicología*. Madrid: S XXI.
- Goodwin, C. (2009) *Historia de la psicología moderna*. México: Limusa.
- Hermann, I. (2010). *Gustav Theodor Fechner*. Jaén: Ediciones del lunar.
- Hothersall, D. (1997). *Historia de la psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Leahey, T.H. (1998), "Historia de la Psicología : principales corrientes en el pensamiento psicológico", Madrid: Prentice
- Lilienfeld, S. y cois (2010) *50 grandes mitos de la psicología popular*. Barcelona: Buridán.
- Lorenzo, P. y cois (2009) *Drogodependencias*. Madrid: Panamericana.

McLean, P. (2001). Anxiety disorders in adults: an evidence-based approach to psychological treatment. Oxford: Oxford Univ Press. (Disponible en la

Martín-Quirós, M. & Zarco, V. (2009) Psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos. Madrid:Pirámide.

Mayor, J. (2009) La actividad humana. Madrid:Complutense.

Mora Mérida, J.A. y Martín, M.L. (2010) Introducción e historia de la psicología. Madrid:Pirámide.

Mora, J. y cois (2008) Visión actual de la psicología del deporte. Sevilla:Wanceulen.

Nogal, M. (2009) Intervención psicológica en drogodependencias. Alcalá H:CEP.

Ordóñez, M. (2009) Psicología del trabajo. Madrid:Pearson.

Pereda, S. y cois. (2008) Psicología del trabajo. Madrid:Síntesis.

Pérez, M. (2009) Manual de neuropsicología clínica. Madrid:Pirámide.

Puente, A. (2011) Psicología contemporánea básica y aplicada. Madrid:Pirámide.

Quiñones, E., Tortosa, F., Carpintero, H. (1993). Historia de la psicología. Textos y

Sahakian, W.S. (1987). Historia y sistemas de la psicología. Madrid: Tecnos.

Sánchez-Barranco, A. (1995). Historia de la psicología. Madrid: Pirámide.

Sierra. J.C. y cois (2010) Psicología forense. Madrid:Biblioteca Nueva.

Sirigatti, S. y cois (2011) El descubrimiento y los hallazgos de la psicología. Barcelona-.Paidós.

Tirapu, M. y cois (2008) Manual de neuropsicología. Barcelona:Viguera.

Weinberg, R. & Gould, D. (2010) Fundamentos de psicología del deporte... Madrid:Panamericana.

Otra Información relevante

<http://allpsych.com/psychology101/intro.html> - All Psychology online - aula virtual de introducción a la psicología

<http://www.apa.org/> - American Psychological Association

<http://www.cop.es/> - Colegio Oficial de Psicólogos

<http://www.cop.es/infocop/> - Infocop, revista del Consejo General de Colegios de Psicólogos

<http://www.fad.es/Home> - Fundación de Ayuda contra la Drogadicción

<http://www.pbs.org/saf/index.html> - Scientific American

<http://www.psicologossinfronteras.net/> - Psicólogos sin Fronteras

<http://www.psywww.com/> - Psych Web - Información adicional para estudiantes interesados en psicología

<http://www.wwnorton.com/psychsci/home.htm> - Student Website for Psychological Science

Biblioteca Digital de la UCM: [http://0-](http://0-site.ebrary.com.cisne.sim.ucrn.es/lib/universidadcomplutense/)

[site.ebrary.com.cisne.sim.ucrn.es/lib/universidadcomplutense](http://0-site.ebrary.com.cisne.sim.ucrn.es/lib/universidadcomplutense/)].

Orama-López, A. (2008). Historia de la Psicología Clínica como Profesión: Orígenes y tendencias. Buenos Aires: PSICOM (libro electrónico).

www.papelesdelpsicologo.es/ - Papeles del Psicólogo. Revista del Colegio Oficial de Psicólogos.

www.psicologia-online.com/ - Psicología online: formación, autoayuda y consejo online. También textos gratuitos online.

www.psicothema.com/ - Revista del Colegio de Psicólogos del Principado de Asturias

www.red-psi.org/ - Red de servicios para profesionales de la Salud Mental, Psicología y Psiquiatría.

www.ucm.es/info/Psi/docs/journal/ - Spanish Journal of Psychology. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense

www.ucm.es/info/seas/revista/ - Ansiedad y Estrés, Revista de la Sociedad Española para el Estudio de la Ansiedad y el Estrés (SEAS)

www.uv.es/revispsi/ - Psicológica - Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia

COP (2004) Ética y deontología para <http://www.cop.es/pdf/etica.pdf>
psicólogos. Madrid: COP.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Visitas y conferencias otorgadas por profesionales en la materia procedentes de distintas universidades españolas y europeas. Asistencia a Congresos, Seminarios, Simposios.

Horario de tutorías

Los horarios de tutorías de los profesores de la asignatura se podrán consultar en los siguientes enlaces:

Para la Facultad de Educación: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, motivación, implicación en la materia, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación en todo tipo de actividades propuestas.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.

Es importante que el alumnado se implique en actividades de desarrollo de trabajos científicos rigurosamente presentados, asista congresos, seminarios, simposios, jornadas.