

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2015-2016

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Código | 502796 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Psicología de la Personalidad | | |
| Denominación (inglés) | Psychology of Personality | | |
| Titulaciones | Grado de Psicología | | |
| Centro | Facultad de Educación | | |
| Semestre | Primero | Carácter | Básica |
| Módulo | Personalidad y Psicopatología | | |
| Materia | Psicología | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Sarai Mata Gil | 1-2 | saraimata@unex.es | |
| Área de conocimiento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico | | |
| Departamento | Psicología y Antropología | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Sarai Mata Gil | | |
| Competencias* | | | |
| Competencias generales | | | |
| <p>CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.</p> <p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que están capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, como para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p> | | | |
| Competencias básicas | | | |
| <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas</p> | | | |

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

dentro de su área de estudio
 CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o Ética
 CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
 CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Competencias transversales

CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.
 CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.
 CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
 CT4 - Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.
 CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.
 CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.
 CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.

Competencias específicas

CE7 - Manejar instrumentos y técnicas de análisis de los fenómenos y procesos de personalidad.
 CE8 - Elaborar e interpretar perfiles o estilos de personalidad a partir de datos de evaluación.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

La personalidad como concepto y disciplina: definición y objetivos. Determinantes de la personalidad: Influencias genéticas y ambientales. Estilos de personalidad, salud y personalidad desadaptada

Temario de la asignatura

BLOQUE I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS: EL CONTEXTO HISTÓRICO, CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

Denominación del tema 1: **La personalidad como concepto y disciplina: Definición y objetivos.**
 Contenidos del tema 1: Introducción. El concepto de personalidad y sus usos. Elementos necesarios para su definición. Una propuesta de definición del concepto de personalidad. Objetivos de una ciencia de la personalidad.

Denominación del tema 2: **Perspectivas teóricas, estrategias y métodos de investigación en Psicología de la Personalidad.**
 Contenidos del tema 2: Introducción. La importancia la teoría en Psicología de la Personalidad. La importancia de la metodología en Psicología de la Personalidad.

| | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------|-----------|---------------------------------|----------------------|
| Conclusiones | | | | | |
| BLOQUE II. LOS ENFOQUES TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. | | | | | |
| Denominación del tema 3: Los enfoques de rasgo. Contenidos del tema 3: Introducción: supuestos y características comunes de los enfoques de rasgo. El marco de referencia personalológico de Allport. Los enfoques factorial-léxicos. Los enfoques factorial-biológicos. La polémica herencia vs. ambiente. Conclusiones y reflexiones: la importancia de las unidades rasgo en la Psicología de la Personalidad. | | | | | |
| Denominación del tema 4: Los enfoques cognitivos. Contenidos del tema 4: Introducción: supuestos y características comunes de los enfoques cognitivos y social-cognitivos. Los primeros planteamientos cognitivos. La teoría cognitivo-social de Bandura. La teoría del sistema cognitivo-afectivo de la personalidad de Mischel. Otros conceptos cognitivos importantes. Conclusiones | | | | | |
| Denominación del tema 5: Los enfoques motivacionales. Contenidos del tema 5: Introducción: supuestos y características comunes de los enfoques centrados en los elementos motivacionales de la personalidad. Enfoques basados en la motivación como reducción de la tensión. Teorías de tipo incentivo de la motivación: las teorías de metas. Teorías de autodesarrollo/realización. Otros enfoques actuales. Conclusiones y reflexiones | | | | | |
| Bloque III: TENDENCIAS Y APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD. | | | | | |
| Denominación del tema 6: Evaluación de la personalidad. Contenidos del tema 6: Introducción. Qué evaluar. Factores que afectan al proceso de evaluación de la personalidad. Técnicas de evaluación. Objetivos de la evaluación. Conclusiones | | | | | |
| Denominación del tema 7: Determinantes de la personalidad: Influencias genéticas y ambientales. Contenidos del tema 7: Introducción. Determinantes genéticos. Explicaciones de la genética conductual. Métodos de la Genética Conductual. Hallazgos de la investigación de la Genética Conductual. Determinantes ambientales. Personalidad y contexto social. Interacción genotipo- ambiente. Conclusiones. | | | | | |
| Denominación del tema 8: Estabilidad y cambio de la personalidad a lo largo de la vida. Introducción. Contenidos del tema 8: Tipos de estabilidad y cambio. Factores que influyen en la estabilidad y cambio. Estabilidad de la personalidad a lo largo del tiempo. Cambios de la Personalidad. Modelos explicativos de estabilidad y cambio de la personalidad. Procesos de Estabilidad y cambio. Conclusiones. | | | | | |
| Denominación del tema 9: Emociones, adaptación y experiencia de bienestar emocional. Contenidos del tema 9: Introducción. Cuestiones teóricas en la investigación sobre emociones. Bienestar emocional. Optimismo versus pesimismo. Factores que afectan al malestar versus bienestar emocional. Patrones de personalidad y su relación con la salud versus enfermedad. Conclusiones. | | | | | |
| Denominación del tema 10: Estilos de personalidad, salud y personalidad desadaptada. Contenidos del tema 10: Introducción. Implicaciones de la investigación en personalidad para la psicopatología. Relación entre personalidad y psicopatología. Personalidad sana y la personalidad desadaptada. Conclusiones. | | | | | |
| Actividades formativas* | | | | | |
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Presencial | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | SL | TP | EP |

| | | | | | |
|--------------------------------|-----|----|--|--|----|
| 1 | 15 | 6 | | | 9 |
| 2 | 15 | 6 | | | 9 |
| 3 | 15 | 6 | | | 9 |
| 4 | 15 | 6 | | | 9 |
| 5 | 15 | 6 | | | 9 |
| 6 | 15 | 6 | | | 9 |
| 7 | 15 | 6 | | | 9 |
| 8 | 15 | 6 | | | 9 |
| 9 | 15 | 6 | | | 9 |
| 10 | 15 | 6 | | | 9 |
| Evaluación del conjunto | 150 | 60 | | | 90 |

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de instrumental), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

Resultados de aprendizaje*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Identificar la influencia del contexto en la conducta, así como las recíprocas relaciones entre el contexto y las características

- individuales, en la determinación de la conducta
- Explicar las mutuas influencias entre contexto y conducta en personas o grupos que, por sus características son especialmente vulnerables.
- Describir los diferentes tipos de instrumentos para la evaluación de las características de diferenciación individual y de la personalidad.

Sistemas de evaluación*

Criterios de Evaluación:

1. Actitud positiva hacia la materia.
2. Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
3. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
4. Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
5. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Examen final parte teórica (70%): Prueba objetiva tipo test .Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica (30%): Observación de la implicación y participación del alumno en clase calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos (30%).
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.
- Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Nota: El alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas en el aula (asistencia menor del 80%) hará el mismo examen de carácter general que el resto de sus compañeros y, además una prueba teórico-práctica extra con cuestiones sobre esa parte que no ha realizado de modo presencial. En el caso de la prueba teórico-práctica extra las dos partes se harán en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria. La parte "general" tendrá en la nota final el mismo peso que para el resto del alumnado. La parte práctica "extra" sustituye en la nota final al porcentaje destinado a los ejercicios prácticos y permite alcanzar el 100% de la calificación final. Ambas partes de ese examen se calificarán por separado y se ajustará a los mismos requisitos de "puntuación mínima" para hacer media que se hayan establecido en la modalidad de alumnado presencial.

Sistema de calificaciones

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función

de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

LARSEN, R.J. Y BUSS, D.M. (2005). Psicología de la personalidad. (2ª ED.) McGraw-Hill Interamericana.

PERVIN, L. A. (1998). La ciencia de la personalidad. Madrid: McGraw-Hill.

Bibliografía complementaria

AVIA, M. D. y SANCHEZ BERNARDOS (1995). Personalidad: aspectos cognitivos y sociales. Madrid: Pirámide.

AVIA, M. D. y VÁZQUEZ, C. (1998). Optimismo Inteligente. Madrid: Alianza.

BANDURA, A. (1987) Pensamiento y acción. Barcelona: Martínez-Roca. (Orig., 1986).

BANDURA, A. y WALTERS, R. (1974). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza.

BELLOCH, A., BAGUENA, M. J. (1985). Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad. Madrid: Promolibro.

BERMUDEZ, J. (Ed.). (1985). Psicología de la personalidad, vols. 1 y 2. Madrid: UNED.

BERMÚDEZ, J., PEREZ GARCÍA, A. M., SANJUÁN, P. (2003). Psicología de la Personalidad: Teoría e investigación. (2 vols) Madrid: UNED

BISCHOF, S. L. (1973). Interpretación de las teorías de la personalidad. México: Trillas.

BOTELLA, L, y FEIXAS, G. (1998) Teoría de los constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica. Barcelona: Laertes.

BRODY, N., EHRlichMAN, H. (2000). Psicología de la personalidad. Madrid: Prentice Hall.

CARVER, S. y SCHEIER. M. F. (1997) Teorías de la Personalidad. México: Prentice-Hall.

CATTELL, R. B. (1972). El análisis científico de la personalidad. Barcelona: Fontanella.

CLONINGER, S. C. (2003). Teorías de la personalidad. México: Prentice Hall

CRONBACH, L. J. (1972). Fundamentos de la exploración psicológica. Madrid: Biblioteca Nueva.

CUEILI, J. y REIDL, L. (1974). Teorías de la personalidad. México: Trillas.

ENGLER, B. (1996). Introducción a las teorías de la personalidad. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.

EYSENCK, H. J. (1970). Fundamentos biológicos de personalidad. Barcelona:

Fontanella.

- EYSENCK, H. J. (1971). El estudio científico de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
- EYSENCK, H. J. (1977). Psicología: Hechos y palabrería. Madrid: Alianza.
- EYSENCK, H.J. y EYSENCK, M.W. (1987). Personalidad y diferencias individuales. Madrid: Pirámide.
- EYSENCK, H.J. y WILSON, G. (1980). El estudio experimental de las terapias freudianas. Madrid: Alianza.
- FIERRO, A. (Compilador) (1981). Lecturas de Psicología de la Personalidad. Madrid: Alianza Editorial.
- FIERRO, A. (Ed.). (1996). Manual de Psicología de la Personalidad. Barcelona: Paidós.
- FIERRO, A. (2002). Personalidad, persona, acción. Un tratado de psicología. Madrid: Alianza Editorial.
- FISSENI, H. J. (1987). Psicología de la personalidad. Barcelona: Herder.
- FREUD, S. (1948/68). Obras completas. (Tres vols.). Madrid: Biblioteca Nueva.
- GONDRA, J. M. (1978). La psicoterapia de Carl Rogers. Bilbao: DDB.
- GRAY, J.A. (1971). La psicología del miedo. Madrid: Guadarrama.
- HALL, S.C. y LINDZEY, G. (1975). Las grandes teorías de la personalidad. Buenos Aires: Paidós.
- HAMPSON, S. E. (1986). La construcción de la personalidad. Barcelona: Paidós.
- HERNÁNDEZ LÓPEZ, J .M. (2000). La personalidad. Elementos para su estudio. Madrid: Biblioteca Nueva. Psicología Universidad.
- KELLY, G. A. (1966). Teoría de la personalidad: La psicología de los constructos personales. Buenos Aires: Troquel.
- LABRADOR, F. (1984). Los modelos factoriales biológicos en el estudio de la personalidad. Bilbao: DDB.
- LAMIELL, J. (1997). Psicología de la personalidad. Un estudio epistemológico. Valencia: Promolibro
- LANDFIELD, A. W. y LEITNER, L. M. (1987) Psicología de los constructos personales: Personalidad y Psicoterapia. Bilbao: DDB (Orig., 1980).
- LANYON, R.I. y GOLDSTEIN, L.D. (1978). Evaluación de la personalidad. México: El Manual Moderno.
- LARSEN, R-J-, BUSS, D.M. (2005). Psicología de la Personalidad. México: McGraw-hill.
- LEWIN, K. (1965). Teoría del campo y experimentación en psicología. B.A. Instituto de Psicología.
- LEWIN, K. (1973). Dinámica de la personalidad. Madrid: Morata.
- LIEBERT, R. M. (1999). Personalidad. México: Thomson
- MADDI, S. R. (1972). Teorías de la personalidad. Madrid: El Ateneo.
- MEGARGEE, E. I. (1972). Métrica de la personalidad (2 vols.). México: Trillas.
- MILLON, T. (1974). Psicopatología y personalidad. México: Interamericana.

- MISCHEL, W. (1974). Personalidad y evaluación. México: Trillas.
- MISCHEL, W. (1979). Introducción a la personalidad. México: Interamericana.
- MISCHEL, W. (1988). Teorías de la personalidad, 2ª ed. México: Interamericana.
- ORTET, G y SANCHIS, M. C. (1999). Prácticas de Psicología de la Personalidad. Madrid: Ariel.
- OTERO LOPEZ, J. M., LUENGO MARTIN, A., ROMERO TRIÑANES, E., GOMEZ FRAGUELA, J. A. y CASTRO BOLAÑO, C. (1997). Psicología de la Personalidad. Manual de prácticas. Madrid: Ariel.
- PELECHANO, V. (1973). Personalidad y parámetros. Tres escuelas y un modelo. Valencia: Vicens Vives.
- PELECHANO, V. (1993). Personalidad: un enfoque histórico-conceptual. Valencia: Promolibro.
- PELECHANO, V. (1999) Psicología de la personalidad II: Sistemática. Barcelona: Ariel.
- PELECHANO, V. (Ed.). (1996). Psicología de la personalidad I: Teorías. Barcelona: Ariel.
- PELECHANO, V (ED.) (2000). Psicología Sistemática de la Personalidad. Barcelona: Ariel
- PELECHANO, V., SERVANDO, Mª A. (2004). ¿Qué es la personalidad?. Madrid: Biblioteca Nueva.
- PERVIN, L. (1978). Personalidad. Teoría, diagnóstico e investigación. Bilbao: DDB.
- PERVIN, L. (1997) La ciencia de la Personalidad. Madrid: McGraw-Hill (Orig., 1996).
- PINILLOS, J. L. (1975). Principios de Psicología. Madrid: Alianza.
- POLAINO-LORENTE, A., CABANYES, J., DEL POZO, A. (2003). Fundamento de psicología de la personalidad. Madrid: Instituto de Ciencias para la Familia.
- POWELL, E. (1981). Cerebro y Personalidad. Madrid: Marova.
- ROGERS, C. (1969). La psicoterapia centrada en el cliente. Buenos Aires: Paidós.
- SANTACRAU, J., HERNÁNDEZ LÓPEZ, J. M., ADARRAGA MORALES, P., MÁRQUEZ SÁNCHEZ, M. O. (2002). La personalidad en el marco de una teoría del comportamiento humano. Madrid: Psicología Pirámide.
- SARASON, I. (1978). Personalidad. Un enfoque objetivo. México: Limusa.
- SCHULTZ, D. P., SCHULTZ, S.E. (2003). Teorías de la personalidad. Madrid: Thompson.
- SKINNER, B. F. (1971). Ciencia y conducta humana. Barcelona: Fontanella.
- STAATS, A. (1979). Conductismo social. México: Manual Moderno.
- STAATS, A. (1997). Conducta y personalidad: conductismo psicológico. Bilbao: DDB

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- <http://personality-project.org/personality.html>
- <http://personalityresearch.org>
- <http://www.udl.es/usuaris/e7806312/seidi/Oper.htm>
- <http://www.socialpsychology.org/person.htm>
- <http://www.psych.ucr.edu/departamental/Social-Personality.htm>
- <http://www.acsu.buffalo.edu/~kashdan/person.html>
- <http://www.ub.es/personal/psicoen2.htm>
- <http://www.psywww.com>
- <http://www.psiquiatria.com>
- http://busc.usc.es/internet/recursos/materias/rec_psicologia.htm
- <http://www.ucm.es>
- <http://www.ugr.es/~psicolo/index.html>
- http://www.psico.uniovi.es/Fac_Psicologia/enlaces/Welcome.html
- <http://www.uned.es/psicologia/enlaces/index.htm>

Horario de tutorías

Cada profesor la hará pública a principio de curso y figurará en la parte identificativa de su despacho.
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías.
 El alumnado repetidor debe valorar la compatibilidad de esta asignatura con otras que pudiera tener que repetir, dado que será obligatoria la asistencia y participación en el aula, seminarios y tutorías.
 El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas.
 Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.
 Se recomienda el uso de la web de la asignatura a través del campus virtual para la descarga de documentos de trabajo.