

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2015-2016

Identificación y características de la asignatura			
Código	502798	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicología del aprendizaje		
Denominación (inglés)	Psychology of learning		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	PRIMERO	Carácter	Básico
Módulo	Formación básica		
Materia	Procesos Psicológicos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva		
Departamento	Psicología y antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias *			
<p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.</p> <p>CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.</p> <p>CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos</p> <p>CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.</p> <p>CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.</p> <p>CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.</p> <p>CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.</p> <p>CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.</p> <p>CE5 - Ser capaz de identificar los procesos de aprendizaje y pensamiento que se ejecutan en actividades cotidianas.</p> <p>CE6 - Ser capaz de aplicar los principios teóricos para mejorar la capacidad de aprendizaje y pensamiento en situaciones cotidianas.</p>

Contenidos

Breve descripción del contenido*

<p>Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Distinguir y comparar de forma crítica los principales modelos y teorías del aprendizaje. · Reconocer los problemas teóricos y metodológicos que plantea el estudio del aprendizaje en el marco de la psicología científica.
--

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Aspectos históricos, conceptuales y metodológicos en el estudio del aprendizaje y la conducta.
--

<p>Contenidos del tema 1: Antecedentes históricos de la psicología del aprendizaje. Concepto y método en la psicología del aprendizaje. La psicología del aprendizaje como disciplina científica.</p>

Denominación del tema 2: Fundamentos del condicionamiento clásico
--

<p>Contenidos del tema 2: Los comienzos del estudio del condicionamiento clásico. Naturaleza de la asociación. Situaciones experimentales. Procedimientos de condicionamiento pavloviano excitatorio. Procedimientos del condicionamiento</p>

pavloviano inhibitorio. Extinción del condicionamiento pavloviano. Incidencia del condicionamiento clásico

Denominación del tema 3: Mecanismos asociativos y teorías del condicionamiento clásico.

Contenidos del tema 3: Antecedentes históricos del condicionamiento instrumental u operante. Definición de condicionamiento operante. Procedimientos básicos del condicionamiento operante. Fenómenos del condicionamiento operante.

Denominación del tema 4: Principios básicos del del condicionamiento operante.

Contenidos del tema 4: La naturaleza de la asociación en el aprendizaje instrumental. Reglas de ejecución operante. Procedimiento, naturaleza, factores y aplicaciones Castigo e indefensión aprendida. Procesos de extinción de la conducta aprendida

Denominación del tema 5: Programas de reforzamiento.

Contenidos del tema 5: Programas básicos de reforzamiento positivo.

Denominación del tema 6: Aprendizaje por observación

Contenidos del tema 6: Fases del aprendizaje observacional, imitación y cultura

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	15	6	1		8
2	30	8	2		20
3	30	7	3		20
4	30	7	3		20
5	23	6	3		14
6	20	9	3		8
Evaluación del conjunto	2	2			
TOTAL	150	45	15		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o

conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

Resultados de aprendizaje*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Distinguir y comparar de forma crítica los principales modelos y teorías del aprendizaje.
- Reconocer los problemas teóricos y metodológicos que plantea el estudio del aprendizaje en el marco de la psicología científica.

Sistemas de evaluación*

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Examen final parte teórica (70%). *Preguntas tipo test* que puntuarán hasta un máximo de 7 puntos, con cuatro opciones de respuestas y una sola respuesta correcta. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica (30%): Observación de la implicación y participación del alumno en clase calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos (30%).
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

El alumnado no asistente regularmente a clase (asistencia menor al 80% de las sesiones) debe también entregar los trabajos que se propongan y en los plazos que se establezcan. Respecto a las actividades de clase, el alumnado que no asiste regularmente a clase deberá realizar una prueba extra que se realizará el día oficial de examen. La parte práctica "extra" sustituye en la nota final al porcentaje destinado a

asistencia y participación en las sesiones presenciales y permite alcanzar el 100% de la calificación final. Ambas partes (trabajos y prueba extra) se calificarán por separado y se ajustará a los mismos requisitos de "puntuación mínima" para hacer media que se hayan establecido en la modalidad de alumnado presencial.

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Pellón, R. (coord.), Miguéns, M., Orgaz, C., Ortega, N., y Pérez, V. (2014). *Psicología del Aprendizaje*. Editorial UNED.
- Froufe, M. (2011): *Psicología del Aprendizaje: Principios y Aplicaciones Conductuales*. Madrid: Paraninfo.
- Domjan, M. (2004) *Principios de aprendizaje y conducta* Madrid : Thomson.
- Gutiérrez, M.; Castillo, M.D.; Estévez, A. (2003): *Aprendizaje y Condicionamiento*. La Laguna: Ed. Resma

Bibliografía complementaria

- Ardila, R. y col. (coord.) (1998) *Manual de análisis experimental del comportamiento*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Cándido, A. (coord.) (2000). *Introducción a la psicología del aprendizaje asociativo*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Klein, S.B. y Mowrer, R.R. (coord.) (2001). *Handbook of Contemporary Learning Theories*. Londres: LEA,.
- Mazur, J.E. (1998) *Learning and Behavior*. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Maldonado, A. (2002). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Pearce, J.M. (1998) *Aprendizaje y cognición*. Barcelona: Ariel.
- Pellón, R. y Huidobro, A. (coord.) (2004) *Inteligencia y aprendizaje*. Barcelona: Ariel.
- Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. y Gómez, J. (2010) *Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional*. Madrid: UNED.
- Rosas, J.M. (2002) *Teorías Asociativas del Aprendizaje*. Jaén: Del Luna.
- Vicente, F. de (2010). *Psicología del aprendizaje*. Madrid: Síntesis.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentales digitales de experimentos de aprendizaje animal
 Textos Lecturas específicos
 Campus virtual
 Recursos en web

Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Tutorías de libre acceso:

Tutorías de libre acceso:

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:

Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-launex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, motivación, implicación en la materia, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación en todo tipo de actividades propuestas.

Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs.

Es importante que el alumnado se implique en actividades de desarrollo de trabajos científicos rigurosamente presentados, asista congresos, seminarios, simposios, jornadas.