

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2015-2016

Identificación y características de la asignatura			
Código	502800	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO		
Denominación (inglés)	COGNITIVE AND LANGUAGE DEVELOPMENT		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	2º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación básica		
Materia	Ciclo Vital y Psicología de la Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Eloisa Guerrero Barona	A-19	eloisa@unex.es	<a href="http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros">http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros</a>
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias *			
<p>CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.</p> <p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p>			
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes</p>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

(normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.  
 CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  
 CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.  
 CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.  
 CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.  
 CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.  
 CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.  
 CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.  
 CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.  
 CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

CE1 - Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.  
 CE3 - Ser capaz de adquirir un esquema cognitivo, anatómico-funcional del Sistema Nervioso y de los diferentes aspectos madurativos del desarrollo.  
 CE5 - Ser capaz de identificar los procesos de aprendizaje y pensamiento que se ejecutan en actividades cotidianas.

**Contenidos**

**Breve descripción del contenido\***

Concepciones teóricas en Psicología del Desarrollo. Desarrollo cognitivo y lingüístico.  
 Cambios cognitivos y lingüísticos

**Temario de la asignatura**

Denominación del tema 1: **CONCEPTOS, TEORÍAS Y MÉTODOS**  
 Contenidos del tema 1: La importancia del desarrollo. Naturaleza del desarrollo humano e interpretaciones (mecanicista, organicista y contextual dialéctico). Las representaciones. Concepciones sobre adquisición del conocimiento. Teorías evolutivas de Piaget y Vygotski. Diseños de investigación. Etapas del desarrollo.

Denominación del tema 2: **DESARROLLO FÍSICO, MOTOR Y PSICOMOTOR**  
 Contenidos del tema 2: Desarrollo de la conducta prenatal. Desarrollo psicomotor. Cerebro y desarrollo cognitivo. Factores prenatales, perinatales y postnatales que afectan al desarrollo cognitivo y lingüístico.

Denominación del tema 3: **DESARROLLO SENSORIOMOTOR Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO FÍSICO**  
 Contenidos del tema 3: Capacidades y comunicación del recién nacido. Desarrollo de la inteligencia sensoriomotriz. La permanencia de objeto.

Denominación del tema 4: DESARROLLO DE LA CAPACIDAD DE REPRESENTACIÓN					
Contenidos del tema 4: Imitación e imágenes mentales. El dibujo infantil. El lenguaje. El juego: características y tipos de juegos.					
Denominación del tema 5: ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE: RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN Y EL PENSAMIENTO					
Contenidos del tema 5: Comunicación, lenguaje y pensamiento. Las relaciones entre lenguaje y pensamiento. Piaget y el lenguaje egocéntrico. Vygotski y las funciones del lenguaje: lenguaje y pensamiento en el desarrollo. Inicio del conocimiento psicológico: la "teoría de la mente" y el desarrollo metacognitivo en la infancia. Relación con otros ámbitos del desarrollo.					
Denominación del tema 6: DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA CONCRETA					
Contenidos del tema 6: Pensamiento preoperatorio y preconceptos: inteligencia simbólica e inteligencia intuitiva. Pensamiento conceptual y operaciones concretas: conservaciones, lógica de clases, de relaciones y números.					
Denominación del tema 7: DESARROLLO INTELECTUAL DURANTE LA ADOLESCENCIA					
Contenidos del tema 7: Denominación del tema 5: La adolescencia como etapa de cambios y adaptación. Características del pensamiento formal. Desarrollo metacognitivo en la adolescencia. Implicaciones psicológicas de la adolescencia sobre el desarrollo cognitivo, las inteligencias y otros ámbitos del desarrollo.					
Denominación del tema 8: DESARROLLO COGNITIVO EN LA EDAD ADULTA					
Contenidos del tema 8: Estudio del desarrollo adulto y teorías. Mecanismos de la cognición. La inteligencia en la edad adulta. Influencia e implicaciones de otros ámbitos del desarrollo.					
<b>Actividades formativas*</b>					
<b>Horas de trabajo del alumno por tema</b>		<b>Presencial</b>		<b>Actividad de seguimiento</b>	<b>No presencial</b>
<b>Tema</b>	<b>Total</b>	<b>GG</b>	<b>SL</b>	<b>TP</b>	<b>EP</b>
1	15,5	5	1,5		9
2	15,5	5	1,5		9
3	16	5	2		9
4	16	5	2		9
5	16	5	2		9
6	17	6	2		9
7	18	6	2		10
8	18	6	2		10
<b>Evaluación del conjunto</b>	18	2			6
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>45</b>	<b>15</b>		<b>90</b>
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
<b>Metodologías docentes*</b>					
- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande. - Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. - Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy					

activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.

- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

### Resultados de aprendizaje\*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Diferenciar y comparar los elementos fundamentales de las principales propuestas teóricas sobre el desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Explicar y analizar el desarrollo cognitivo a lo largo del ciclo vital, interpretando dicho desarrollo en el contexto de las principales teorías del desarrollo.
- Describir el origen y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y establecer las relaciones oportunas con el progreso en los demás ámbitos del desarrollo psicológico.

### Sistemas de evaluación\*

#### Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en aula, seminarios y tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

#### Actividades e instrumentos de evaluación:

- Examen final parte teórica (**70%**): Prueba objetiva tipo test (Aciertos menos Errores/Nº de alternativas menos 1) y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica (**30%**): Observación de la implicación y participación del alumno en clase y calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos (30%).
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

El alumnado que no haya cumplido con las tareas prácticas presenciales planteadas en el aula (asistencia menor del 80%) hará el mismo examen de carácter general que el resto de sus compañeros y, además una prueba teórico-práctica extra con cuestiones sobre esa parte que no ha realizado de modo presencial. En el caso de la prueba teórico-práctica extra las dos

partes se harán en el mismo tiempo de examen estipulado con carácter general para cada convocatoria. La parte "general" tendrá en la nota final el mismo peso que para el resto del alumnado. La parte práctica "extra" sustituye en la nota final al porcentaje destinado a los ejercicios prácticos y permite alcanzar el 100% de la calificación final. Ambas partes de ese examen se calificarán por separado y se ajustará a los mismos requisitos de "puntuación mínima" para hacer media que se hayan establecido en la modalidad de alumnado presencial. **ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:**

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

## Bibliografía

### Bibliografía básica

- García, J.A., Delval, J. (Coords). (2010). *Psicología del desarrollo I*. 3ª Reimpresión. Madrid: UNED
- Moreno, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorel, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.

### Bibliografía complementaria

- Bermúdez, J. M. (2010). *La evolución del talento*. Barcelona: Debate
- Berck, L.E. (1998). *Desarrollo del niño y del adolescente*. 4ªEd. Madrid: Prentice Hall.
- Delval, J. (1994): *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España
- Chomsky, N. (1989). *La naturaleza del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso*. Madrid. Alianza Editorial.
- Cohen, R., Sánchez, I., Herranz, Mª P., Delgado, B. y García, J.A. (2014). *Lecturas de Psicología del desarrollo I*. Madrid: UNED
- Diges, M., Moreno, A. y Pérez-Mata, N. (2010). Efectos de la sugestión en preescolares: capacidades mentalistas y diferencias individuales en subjestionalidad. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 235-254
- Douwe, D. (2001). ¿Por qué el tiempo vuela cuando nos hacemos mayores?. Madrid: Alianza (capítulo 1)
- Giménez-Dasí, M. (2006). Biología, magia y religión en la infancia: la coexistencia de diversas formas de pensamiento. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 343-357
- García-Madruga, J.A., Gutiérrez, F. y Carriedo, N. (2002). *Psicología Evolutiva II. Desarrollo Cognitivo y lingüístico*. Vol 1 y Vol 2. UNED: Madrid.
- García-Madruga, J.A. y Moreno Ríos, S. (1998). *Conceptos fundamentales en psicología*. Alianza Psicología. Madrid.
- García- Madruga, J.A., Kohen, R., Del Barrio, C., Enesco, I. y Linaza, J.L. (2012). *Construyendo mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. Madrid: UNED
- Gutiérrez, F, Vila, J.O. (Coords). (2011). *Psicología del desarrollo II*. Madrid: UNED
- Harley, T. (2009). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Mc Graw Hill

- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1996): *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. 1 y Vol. 2. Madrid: McGraw Hill.
- Karmiloff, K. y Karmiloff, K-A. (2005). *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Eds) (2000): *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. I y II. Madrid: Alianza Editorial.
- Peralbo Uzquino M., Gómez Durán, B.J., Santórum Paz, R. y García Fernández, M. (1998). *Desarrollo del Lenguaje y Cognición*. Ed. Pirámide: Madrid.Ro
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica
- Piaget, J. (1937). *La construcción de lo real en el niño en el niño*. Barcelona: Crítica
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata
- Serra, M., Serra, E., Solé, R., Bel, A. Y Aparicio, M. (2013). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel
- Warner, K y Sherry, L. (2005). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. 5ª Edición. Person España: Prentice Hall.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentales de series de Psicología Evolutiva  
 Textos Lecturas sobre Psicología del desarrollo  
 Campus virtual  
 Recursos en web

### Horario de tutorías

Tutorías programadas:

Tutorías de libre acceso:

Los horarios definitivos de tutoría del Profesorado de cada Facultad podrán consultarse en:  
 Facultad de Educación:  
<http://www.unex.es/conoce-lauex/estructuraacademica/centros/educacion/centro/profesores>

### Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y participación en el aula, prácticas y tutorías.  
 El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por ello, es importante la asistencia y la implicación de todo tipo de actividades propuestas. Se recomienda que el alumno maneje adecuadamente las TICs y el campus virtual.