

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-17

Identificación y características de la asignatura			
Código		Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Métodos de Investigación Educativa		
Denominación (inglés)	Educational research methods		
Titulaciones	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y TIC		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria
Módulo			
Materia			
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Dr. Sixto Cubo Delgado	1-11	sixto@unex.es	
Dr. José Luis Ramos Sánchez	0-	jlramos@unex.es	
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Dr. Sixto Cubo Delgado		
Competencias *			
<p>CG6 - Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (educativo, sociológico, cultural o ético), relacionado con la formación del profesorado.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

CT2 - Desarrollar el pensamiento crítico como medio para promover la investigación, la innovación, la creatividad y la justicia social.

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.

CE1 - Planificar, coordinar y liderar grupos de trabajo y actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación a la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.

CE2 - Diseñar distintos métodos de investigación experimental, cuasiexperimental y no experimental, eligiendo una estrategia adecuada que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguida por otros investigadores. Analizar igualmente los datos de acuerdo a la hipótesis planteada, al diseño utilizado, al tipo de datos recogidos y a los supuestos que estos datos deben cumplir.

CE3 - Diseñar instrumentos de recogida de información y ser capaz de realizar análisis estadísticos complejos a partir de datos cuantitativos y cualitativos recogidos, así como interpretar diferentes tipos de tablas, gráficas o matrices textuales.

CE4 - Conocer la problemática de la medición de constructos propios de las ciencias de la educación, así como saber aplicar los principios de construcción de tests, escalas, cuestionarios; las principales Teorías de tests; las distintas aproximaciones al estudio de la fiabilidad; los distintos procedimientos para la obtención de evidencias empíricas acerca de la validez de las inferencias realizadas; las propiedades psicométricas de los ítems y los principales métodos para la asignación, transformación e interpretación de las puntuaciones obtenidas.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Fundamentación epistemológica de la investigación científica.
 El proceso general de investigación en Educación.
 Diseño y construcción de pruebas: cuestionarios, test, etc.
 La investigación cuantitativa. Análisis crítico de la investigación experimental, cuasi-experimental y descriptiva en Formación del Profesorado y TIC.
 La investigación cualitativa. Análisis crítico de la investigación cualitativa en Formación del Profesorado y TIC.
 La Evaluación de Programas.

Temario de la asignatura

1. Fundamentación epistemológica de la investigación científica. Prof. Sixto Cubo Delgado
2. El proceso de planificación de la investigación. Prof. Sixto Cubo Delgado
3. Hipótesis y variables. Prof. Sixto Cubo Delgado
4. Muestreo y aleatoriedad. Prof. José L. Ramos Sánchez
5. Validez y técnicas de control de las fuentes de variación. Prof. Sixto Cubo Delgado
6. La investigación cuantitativa. Prof. Sixto Cubo Delgado
7. La investigación cualitativa. Prof. José L. Ramos Sánchez
8. La evaluación de programas. Prof. José L. Ramos Sánchez
9. Diseño y construcción de pruebas. Prof. José L. Ramos Sánchez
10. El informe científico. Prof. José L. Ramos Sánchez

SESIONES:

Prof. Sixto Cubo Delgado:
 Pendiente.

Prof. José L. Ramos Sánchez
 Pendiente.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Tema 1	13	1,95			11,05
Tema 2	13	1,95			11,05
Tema 3	13	1,95			11,05
Tema 4	13	1,95			11,05
Tema 5	13	1,95			11,05
Tema 6	13	1,95			11,05
Tema 7	13	1,95			11,05
Tema 8	13	1,95			11,05
Tema 9	13	1,95			11,05
Tema 10	13	1,95			11,05
Evaluación del conjunto	20	3			17
Total	150	22,5			127,5
GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					
Metodologías docentes*					
Explicación teórica de los contenidos de la asignatura. Lectura comentada de materiales bibliográficos. Análisis de casos y resolución de problemas. Diseño y realización de trabajos monográficos y proyectos. Estudio de la materia y preparación de exámenes.					
Resultados de aprendizaje*					
Al finalizar el curso el alumnado deberá haber adquirido competencias para: <ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el proceso general de investigación educativa identificando cada uno de los pasos y elementos que contiene. 2. Analizar críticamente informes de investigación en los que se utilicen diversos métodos de investigación. 3. Seleccionar las técnicas de recogida de información y datos más adecuadas según los objetivos de la investigación. 4. Iniciarse en la planificación y desarrollo de una investigación. 5. Iniciarse en la construcción de instrumentos de recogida de información y datos. 					
Sistemas de evaluación*					

TRABAJO PRÁCTICO

Será de carácter obligatorio y vinculado con los contenidos de la asignatura.

EVALUACIÓN

La calificación en la asignatura se relacionará con los siguientes apartados:

1. Evaluación del trabajo práctico.
2. Examen teórico tipo test con tres alternativas de respuesta. La fórmula para la corrección será: $P = A - (E/2)$. El examen consistirá en resolver un diseño de investigación con 9 preguntas teóricas más una de representación gráfica de los resultados.

Cada uno de los dos apartados anteriores aportará el 50% de la nota.

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar el trabajo práctico y el examen teórico.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. Bibliografía o documentación de lectura obligatoria

Cubo Delgado, S.; Martín Marín, B. y Ramos Sánchez, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide.

2. Bibliografía de apoyo seleccionada

Anguera, M.T. et al. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Madrid: Síntesis.

Buendía Eisman, L. (1997). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGrawHill.

Fontes de Gracia, S. et al. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. Madrid: UNED.

Navas Ara, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.

3. Bibliografía o documentación de ampliación

Abalde Paz, E. y García López, C. (1986). *Prácticas de estadística descriptiva y probabilidad*. La Coruña: Autor-Editor.

Abalde Paz, E. y García López, C. (1987). *Problemas resueltos de inferencia estadística*. La Coruña: Autor-Editor.

Anguera, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.

Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Barcelona: Ceac.

Camacho, J. (2000). *Estadística con SPSS 9 para Windows*. Madrid: RAMA.

Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu.

Clairin, R. y Brion, P. (1997). *Manual de muestreo*. Salamanca: Hespérides.

Colás Bravo, M. P. y Buendía Eisman, L. (1998). *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.

Cook, T. D. y Reichardt CH. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.

Fox, D. J. (1987). *El proceso de investigación en educación*. Barañain: Eunsa.

Gambara, H. (1995). *Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas*. Madrid: McGraw-Hill.

García Llamas, J. L. (1992). *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Madrid: Dykinson.

Hernández Sampieri, R. et al. (1998). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Jiménez Fernández, C. et al. (1997). *Pedagogía experimental II*. Madrid: UNED.

Kuhn, T. S. (1970). *La estructura de las revoluciones científicas*. Madrid: FCE.

Latorre, A.; del Rincón, D y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado Mompeó, Jorge.

León, O. G. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones: Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. Madrid: McGraw-Hill.

Martín Martín, Q. (1999). *Paquetes estadísticos SPSS 8.0*. Salamanca: Hespérides

Martín Martín, Q. (2001). *Contrastes de hipótesis*. Salamanca: Hespérides.

Meltzoff, J. (1998). *Crítica a la investigación. Psicología y campos afines*. Madrid: Alianza.

Morales Domínguez, J. F. (1981). *Metodología y Teoría de la Psicología*. Vol. I y II. Madrid: UNED.

Pereda, S. (1987). *Psicología experimental*. Madrid: Pirámide.

Popper, K. R. (1965). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J.; García Jiménez, E. y Etxeberría, J. (1995). *Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist*. Barcelona: PPU.

Tejedor Tejedor, F. J. (2000). *Evaluación educativa, evaluación institucional*. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Tejedor, F. J. (1981). Validez interna y externa en los diseños experimentales. *Revista Española de Pedagogía*, 151, 15-39.

Tejedor, F. J. (1991). Medición criterial vs. normativa. *Metodología de Investigación Educativa*, 57-75.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Horario de tutorías

Tutorías programadas: No.

Tutorías de libre acceso: Sí.

La información para todo el profesorado está disponible en la siguiente página oficial de la Facultad de Educación:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores>



Recomendaciones