

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico 2016-2017**

Identificación y características de la asignatura			
Código		Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Asesoramiento y análisis de la práctica educativa		
Denominación (inglés)	Consultation and educational practice analysis		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y TIC por la Universidad de Extremadura		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Disciplinar		
Materia	Asesoramiento y análisis de la práctica educativa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Manuel Lucero Fustes	1.14	mlucero@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Manuel Lucero Fustes		
<b>Competencias *</b>			
CE18 - Comprender y aplicar el marco teórico y los modelos de asesoramiento y análisis de la práctica educativa a proyectos de investigación.			
CE20 - Comprender el marco teórico y los procedimientos necesarios para afrontar el estudio de la práctica educativa, los procesos de asesoramiento y las dificultades que deben ser resueltas en su transcurso, así como el uso que pueda hacerse del análisis de la práctica educativa dentro de la labor de asesorar.			
CE21 - Aplicar con rigor métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, basados en la observación y el análisis del discurso, a casos prácticos relacionados con el asesoramiento y el análisis de la práctica educativa.			
<b>Contenidos</b>			
<b>Breve descripción del contenido*</b>			
Delimitación conceptual: terminología, contextos, perspectivas y modelos de asesoramiento educativo. Estrategias y problemática profesional del asesoramiento colaborativo. Panorámica actual de la investigación en asesoramiento educativo: problemas y métodos. Diseño de proyectos e informes de investigación sobre asesoramiento educativo. Aplicaciones de los métodos de observación y análisis del discurso.			
<b>Temario de la asignatura</b>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

<p>1.- Delimitación conceptual y metodológica</p> <p>1.1.- Concepto, perspectivas, ámbitos, modelos, problemática profesional y estrategias de asesoramiento educativo.</p> <p>1.2.- Concepto y modelos de análisis de la práctica educativa</p>					
<p>2.- La investigación sobre asesoramiento educativo y análisis de la práctica educativa</p> <p>2.1.- Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de lectura-escritura</p> <p>2.2.- Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de solución de problemas matemáticos</p> <p>2.3.- Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas explicación conceptual</p>					
<p>3.- Planificación, redacción y exposición de informes de investigación sobre asesoramiento y análisis de la práctica educativa.</p> <p>3.1.- Fundamentación teórica</p> <p>3.2.- Método</p> <p>3.3.- Resultados</p> <p>3.4.- Discusión y conclusiones</p>					
<b>Actividades formativas*</b>					
<b>Horas de trabajo del alumno por tema</b>		<b>Presencial</b>		<b>Actividad de seguimiento</b>	<b>No presencial</b>
<b>Tema</b>	<b>Total</b>	<b>GG</b>	<b>SL</b>	<b>TP</b>	<b>EP</b>
1	23	8			15
2	19	11			8
3	76	6			70
<b>Evaluación del conjunto</b>	32	2			30
<b>Total</b>	150	27			123
<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes).</p> <p>SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).</p> <p>TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).</p> <p>EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>					
<b>Metodologías docentes*</b>					
<p>Explicación teórica de los contenidos de la asignatura.</p> <p>Lectura comentada de materiales bibliográficos.</p> <p>Análisis de casos y resolución de problemas.</p> <p>Diseño y realización de trabajos monográficos y proyectos.</p> <p>Estudio de la materia y preparación de exámenes.</p>					
<b>Resultados de aprendizaje*</b>					
<p>1. Manejar con suficiente profundidad y rigor conocimientos teóricos sobre asesoramiento y análisis de la práctica educativa.</p> <p>2. Argumentar con suficiente profundidad y rigor antes situaciones concretas relacionadas con la problemáticas profesional del asesoramiento educativo</p> <p>3. Ser capaz de seleccionar estratégicamente el enfoque y métodos de investigación más adecuados, en función del problema que se pretende abordar y los medios con los que se cuenta, en este ámbito de investigación.</p> <p>4. Ser capaz de estudiar el asesoramiento y la práctica educativa, según diversos modelos de análisis cualitativo.</p>					
<b>Sistemas de evaluación*</b>					

De acuerdo con el plan de estudios verificado, la evaluación contemplará actividades, individuales y/o grupales (presenciales o a través del campus virtual), encaminadas a la evaluación continua de la adquisición de las competencias por parte del alumnado (70% de la calificación final), así como una prueba escrita final, en las correspondientes convocatorias oficiales (30% de la calificación final).

Las actividades de evaluación previa al examen consistirán en la lectura de artículos científicos, la realización de casos prácticos, cuestionarios, diseño de proyectos y exposiciones; también se valorará la participación en clase y en el campus virtual. Cuando esté justificado estas actividades podrán tener un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado).

El examen final consistirá en una prueba objetiva y/o de desarrollo, con una duración máxima de 2 horas. Será necesario superar con un punto la prueba objetiva para que puedan ser sumadas a la calificación correspondiente a la evaluación continua.

Se podrán ofertar también actividades voluntarias que permitan obtener una bonificación adicional en la calificación final (no superior al 20%).

### Bibliografía (básica y complementaria)

- Caplan, G. & Caplan, R. B. (1997). *Consulta y colaboración en salud mental*. Barcelona: Paidós.
- Domingo J. (Ed.) (2001). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Barcelona: Octaedro/Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Escudero, J. M. y Moreno, J. M. (1992). *El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*. Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.
- García, J. R., & Sánchez, E. (2007). El desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos: análisis de los resultados de una experiencia de formación. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (4), 499-522.
- García, J. R., Rosales, J. & Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15 (2), 129-148
- Lago, J. R. & Onrubia, J. (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. *Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado*, 12 (1), 1-13.
- Lippit, G. & Lippit, R. (1986). *The consulting process in action*. San Diego: Univeristy Ssociates.
- Lucero, M. y Montanero, M. (2008). La explicación multicausal en el aula de historia. Tres experiencias de asesoramiento psicopedagógico. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 45-65.
- Martín, E. & Onrubia, J. (Coord.) (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. & Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Monereo, C. & Solé, I. (Eds.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Madrid: Alianza Psicología.
- Montanero, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Cáceres: Servicio de publicaciones de la UEx.
- Montanero, M. (2014). La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525-542.
- Murillo, P. (2000). *Estrategias centradas en el asesoramiento para la innovación*. Madrid: MECED.
- Onrubia, J. y Lago, J. R. (2007). Asesoramiento psicopedagógico y mejora de las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (3), 363-383.
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91, 55-77.
- Sánchez, E., García, R., Rosales, J., De Sixte, R. y Castellano, N. (2008). Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis? *Revista de Educación*, 346, 72-105.
- West, J. F. & Idol, L. (1987). School consultation (Part I): An interdisciplinary perspective on theory, models and research. *Journal of learning disabilities*, 20 (7), 388- 408.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) el estudiante tendrá a su disposición toda la documentación y las herramientas necesarias para el estudio y evaluación.

### Horario de tutorías

Tutorías programadas: No

Tutorías de libre acceso: Sí

La información para todo el profesorado está disponible en la siguiente página oficial de la Facultad de Educación:  
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores>

### Recomendaciones

Se recomienda la consulta de los materiales y los plazos de realización y entrega de las tareas de evaluación continua, particularmente las de carácter no recuperable, en el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/zonaunex/evuex>).