

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2015-2016

Identificación y características de la asignatura			
Código			
Denominación (español)	Investigación en Formación del Profesorado		
Denominación (inglés)	Teacher Education Research		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y TIC por la Universidad de Extremadura		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	1º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Disciplinar		
Materia	Investigación en Formación del Profesorado		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
FLORENTINO BLAZQUEZ ENTONADO	A-4	blazento@unex.es	
ENRIQUE IGLESIAS VERDEGAY		verdegay@unex.es	
Área de conocimiento	DOE		
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	FLORENTINO BLAZQUEZ ENTONADO		
Competencias*			
1. CG3 - Planificar, informar y analizar críticamente trabajos empíricos de investigación en Formación del Profesorado			
2. CG6 - Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original sobre un problema significativo relacionado con la formación del profesorado.			
3. CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
4. CE10 Planificar, desarrollar, defender y analizar críticamente trabajos empíricos en torno a la investigación sobre Formación del profesorado.			
5. CE9 Poseer autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación en el ámbito de la formación del profesorado.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido*			
Estado de la Investigación sobre Formación del profesorado: problemas y métodos. Estudios sobre la formación inicial y permanente. Currículos formativos y otros temas prioritarios de investigación. Paradigmas de investigación y prácticas investigadoras en formación docente. La formación sobre docentes principiantes. La Investigación Acción como eje de desarrollo profesional del profesorado y nexo de unión entre la teoría y la práctica profesional. Desarrollo			

* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

colaborativo y otras líneas de investigación en desarrollo profesional docente

Temario de la asignatura

- 1: Investigación educativa y formación del profesorado.
 1.1: La Formación del profesorado en el contexto de la investigación educativa. Investigación en formación, investigación para la formación y formación para la investigación. El contexto de la profesión docente: una sociedad Intercultural e Informada.
- 2: Paradigmas de investigación y prácticas investigadoras en formación de Profesorado.
 2.1: Las formas de racionalidad y los planteamientos de formación. Concepciones del profesor y Culturas profesionales.
- 3: Estudios sobre formación inicial:
 3.1: Principios y modelos. Estudios sobre profesorado de los distintos niveles
- 4: Estudios sobre profesorado principiante:
 4.1: Investigaciones sobre formación de profesores noveles.
- 5: El desarrollo del Profesorado: estudios y conclusiones
 5.1: Estrategias de formación permanente y desarrollo colaborativo.
- 6: La investigación acción y la formación centrada en la escuela
 6.1: La innovación y el cambio educativo.

Actividades formativas*

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	20	4			20
2	15	4			18
3	25	4			16
4	20	4			18
5	24	4			18
6	18	4			18
Evaluación del conjunto	22	2			20
Total	150	22			128

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).
 SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*

Explicación teórica de los contenidos de la asignatura. Discusión y debates.
 Lectura comentada de materiales bibliográficos.
 Análisis de casos y resolución de problemas.
 Diseño y realización de trabajos monográficos y proyectos.
 Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Resultados de aprendizaje*

1. Conocer de forma crítica el estado de la cuestión sobre la investigación en formación de profesores
2. Análisis y comprensión de situaciones socioeducativas para proponer proyectos de investigación sobre problemas docentes identificados.
3. Elaborar y/o evaluar propuestas formativas innovadoras en el ámbito de la formación inicial o permanente del profesorado.
4. Diseñar programas formativos y de investigación sobre la inserción profesional de profesorado principiante

Sistemas de evaluación*

De acuerdo con el plan de estudios verificado, la evaluación contemplará actividades, individuales y/o grupales (presenciales o a través del campus virtual), encaminadas a la evaluación continua de la adquisición de las competencias por parte del alumnado (70% de la calificación final), así como una prueba escrita final, en las correspondientes convocatorias oficiales (30% de la calificación final).

Las actividades de evaluación continua consistirán en la lectura y comentario de artículos científicos, la realización de casos prácticos y actividades propias del campus virtual, todo lo cual se plasmará en el portafolios virtual. También se valorará la participación en clase y en el campus virtual.

El examen final consistirá en una prueba mitad objetiva y mitad de desarrollo, con una duración máxima de 2 horas.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Blázquez, F.; González, T. y Montanero, M. (1998). Formación psicopedagógica del profesorado de Secundaria. Badajoz: I.C.E. de la UEX,
- Blázquez, F. (1990): La Formación Permanente del Profesorado en Rosa, ae. Sobre la Educación en Extremadura. ICE de la Universidad de Extremadura. 123-138.
- Blázquez, F. (1990): Los procesos reflexivos, base de la integración teoría-práctica en la Formación de Profesores, en Actas del II Symposium Nacional de Prácticas de enseñanza. Tórculo. Universidad de Santiago de Compostela.
- Blázquez, F.(1991) La investigación/acción en el aula. Técnicas de investigación etnográfica. en O. SÁENZ., Prácticas de Enseñanza. Alcoy: Marfil.
- Blázquez, F.(1994): La Formación del Profesorado de Secundaria. En F. Blázquez y otros (Eds.): Formación inicial del profesorado de Secundaria. ICE Universidad de Extremadura, Badajoz. 13-29.
- Blázquez, F.(1997): El Profesorado de Educación Secundaria y su formación profesional. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. 28. 23-38.
- Blázquez, F.(1998). Formación y desarrollo del Profesorado de Educación Secundaria. En F. Blázquez y otros (Coords.): Formación psicopedagógica del profesorado de Secundaria. Badajoz.: ICE Universidad de Extremadura,
- Blázquez, F (2001) (coord.) Sociedad de la información y educación. Mérida: Junta de Extremadura.
- Blázquez, F (2002). La formación de profesores en la sociedad de la información. En Varios: La universidad en la formación del profesorado. Una formación a debate. Burgos: Servicio de Publicaciones Universidad de Burgos
- Blázquez, F. y Marin, S. (2003). Aprender Cooperando. El Aprendizaje Cooperativo en el aula Mérida. Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología. Junta de Extremadura
- Blázquez, F. y Alonso L. (2005). Apuntes para la formación del docente de e-learning. Enseñanza. Anuario Interuniversitario de Didáctica, 23. 65-86.
- Blázquez, F. y Alonso L. (2006) A Training Proposal for e-Learning Teachers. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*. En: http://www.eurodl.org/materials/contrib/2006/Blazquez_and_Alonso.htm
- Blázquez, F. y Alonso L. (2009). Funciones del Profesor de E-Learning en Enseñanza Superior. Pixel-Bit. Revista de medios y educación. 34
- Blázquez, F. y Alonso L. (2009). Are the functions of teachers in e-learning and face-to-face learning environments really different? *Educational Technology & Society* Vol. 12, 331-343
- Cabero, J. y Castaño, C. (coords.) (2013). Enseñar y Aprender en entornos M-Learning. Madrid: Síntesis.
- Carr, W y Kemmis S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza: la investigación-acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca
- Cardona Andújar, J. (2008). Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento. Madrid: Universitat, S.A.
- Carrera Gonzalo, M.J.(2000). Evolucionar como profesor. Diálogo, formación e investigación. Granada: Comares.
- Cebrián de la Serna, M. (Coord.). (2009). El Impacto de las Tic en Los Centros Educativos.

Madrid: Síntesis.

Contreras, J. (1997). La Autonomía del profesorado. Madrid: Morata

Del Moral, M.E. y Rodríguez, R. (Coords.) (2008). Experiencias docentes y TIC. Barcelona: Octaedro.

Del Rincón, B. (coord.) (2001). Presente y futuro del trabajo psicopedagógico. Barcelona: Ariel.

Elliot, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción. Madrid: Morata

Esteve, J.M. (2003). La Tercera Revolución Educativa: La Educación en la Sociedad del conocimiento. Barcelona: Piados.

Fernández Cruz, M. (2006). Desarrollo profesional docente. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Fernández Enguita, M. (1993). La profesión docente y la comunidad escolar. Crónica de un desencuentro. Madrid: Morata.

Gimeno Sacristán, J. (2001). Educar y Convivir En La Cultura Global: Las Exigencias de La Ciudadanía. Madrid: Morata

Giroux, H. A. (1990). Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje. Barcelona: Paidós/MEC .

Hargreaves, A. (1996). Profesorado, cultura y posmodernidad. Madrid: Morata.

Hargreaves, A. (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona, Octaedro.

Imbernón, F. (1998): La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Barcelona: Grao.

Iranzo, P. (2009). Innovando en educación. Formarse para cambiar: un viaje personal. Barcelona: Erasmus ediciones.

Marcelo, C. (1994a): Formación del Profesorado para el cambio educativo. Barcelona: PPU

Marcelo, C. (2009). El profesorado principiante. Inserción a la docencia. Barcelona: Octaedro.

Marchesi, A. (2007). Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Madrid: Alianza editorial.

Marchesi, A., y Martín, E. (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza.

Monereo, C., y Solé, I. (coords.) (1996). El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista. Madrid: Alianza.

Pérez Gómez, A. (1998): La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid: Morata.

Pérez Gómez, A. (2012). Educarse en la era Digital. Madrid: Morata.

Prensky, M. (2011). Enseñar a nativos digitales. Editorial SM.

Prieto Navarro, L. (Coord.) (2008). La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.

Rodríguez-Gómez, D. (2011). Gestión del conocimiento y mejora de las organizaciones educativas. La Muralla

Rodríguez Illera, J.L. (2004). Ediciones Homo Sapiens. Primera edición: El aprendizaje virtual Enseñar y aprender en la era digital.

Rosales, C. (1998): Aproximación a la función docente. Santiago de Compostela: Tórculo.

Rué, J. (2001): La acción docente en el centro y en el aula. Barcelona: Síntesis.

Schön, D. (1987): La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Paidós-MEC.

Sevillano, M.L., Pascual, M.A. y Bartolomé, D. (2007). Investigar para innovar en enseñanza.

Vinagre Laranjeira, M. (2010). Teoría y Práctica del Aprendizaje Colaborativo Asistido por Ordenador. Madrid: Síntesis.

Horario de tutorías

Tutorías programadas: No
 Tutorías de libre acceso: Sí
 La información para todo el profesorado está disponible en la siguiente página oficial de la Facultad de Educación:
<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores>

Recomendaciones

Se recomienda la consulta de los materiales y los plazos de realización y entrega de las tareas de evaluación continua en el espacio virtual de la asignatura (http://campusvirtual.unex.es/zonaux/evuex).
--