

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2016-2017

Identificación y características de la asignatura			
Código	401659	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Investigación Teórica, Histórica y Comparada de la Educación		
Denominación (inglés)	Theoretical, Historical and Comparative research about Education.		
Titulaciones	Master Universitario en Formación del Profesorado y TIC		
Centro	Facultad de Educación		
Semestre	2	Carácter	Obligatoria
Módulo	Disciplinar		
Materia	Investigación Teórica, Histórica y Comparada de la Educación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
M <sup>a</sup> Rosa Oria Segura	1.15 (Edif. Principal, 1 <sup>a</sup> planta)	<a href="mailto:mros@unex.es">mros@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	M <sup>a</sup> Rosa Oria Segura.		
Competencias*			
<p><b>GENERALES</b></p> <p>CG1 - Planificar actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación a la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.</p> <p>CG2 - Diseñar distintos métodos de investigación, eligiendo estrategias adecuadas que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguidas.</p> <p>CG3 - Planificar, informar y analizar críticamente trabajos empíricos de investigación educativa</p> <p>CG6 - Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (pedagógico, sociológico, cultural o ético), relacionado con la formación del profesorado.</p> <p><b>BÁSICAS</b></p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la Aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin</p>			

\* Los apartados relativos a competencias, breve descripción del contenido, actividades formativas, metodologías docentes, resultados de aprendizaje y sistemas de evaluación deben ajustarse a lo recogido en la memoria verificada del título.

ambigüedades  
 CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**TRANSVERSALES**  
 CT1 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.  
 CT2 - Desarrollar el pensamiento crítico como medio para promover la investigación, la innovación, la creatividad y la justicia social.  
 CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.

**ESPECÍFICAS**  
 CE7 - Redactar, defender y analizar críticamente proyectos e informes de investigación, según las normas APA u otros estándares.  
 CE14 - Diseñar y realizar investigaciones teóricas e históricas y comparatistas.  
 CE15 - Profundizar en aspectos concretos de los sistemas escolares o educativo-sociales de, al menos, dos unidades de comparación, empleando para ello el análisis y síntesis comparativas, y técnicas para la recogida y análisis de datos

**Contenidos**

**Breve descripción del contenido\***

Teoría e Historia de la Educación: Importancia y utilidad. Relaciones con la Historia General / Método de investigación Histórica. Tendencias generales en Historiografía Educativa / La Educación Comparada: finalidades, desarrollo histórico, fundamentos enfoques / La metodología de investigación en Educación Comparada.

**Temario de la asignatura**

**Denominación del tema 1: Teoría de la Educación.**  
 Contenidos del tema 1: Importancia y utilidad de las teorías pedagógicas. Ética y valores en el ámbito Educativo. Dimensiones de la Educación. La relación educativa: Escuela, familia y comunidad educativa. Teorías educativas contemporáneas.

**Denominación del tema 2: Historia de la Educación.**  
 Contenidos del tema 2: Sentido y utilidad actuales. Relaciones con la Historia General. Métodos de investigación histórica en educación. Evolución de la escuela en la Historia. Tendencias actuales en Historiografía Educativa.

**Denominación del tema 3: Educación Comparada.**  
 Contenidos del tema 3: Finalidades y desarrollo histórico. Fundamentos en Educación Comparada (EC). Enfoques actuales de la EC. Metodología de investigación en EC. Problemáticas globales en la investigación de la Educación en el espacio EULAC. Retos de la Educación actual.

**Denominación del tema 4: Elaboración de Informes de investigación en Teoría, Historia y Educación Comparada.**  
 Apartados de un informe. Normas de publicación según las diferentes áreas y sociedades.

**Actividades formativas\***

Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1		5.5			31
2		5			31
3		5			32
4		5			33.5
<b>Evaluación del conjunto</b>	2	2			
<b>TOTAL</b>	150	22.5			127.5

GG: el "Grupo Grande" incluye las siguientes actividades: explicación teórica de contenidos;

revisión de referencias bibliográficas; estudio de problemas específicos de investigación; participación en tareas.

SL (Seminario/Laboratorio): esta asignatura NO TIENE este tipo de actividad.

TP (Tutorías Programadas): esta asignatura NO TIENE tutorías programadas, aunque sí habrá un seguimiento del trabajo que se organice.

EP: Estudio personal incluye las siguientes actividades formativas: Lectura de referencias bibliográficas; estudio de casos prácticos; participación en foros y tareas del campus virtual, y otras actividades de aprendizaje autónomo.

### Metodologías docentes\*

- Explicación teórica de los contenidos de la asignatura.
- Discusión y debate.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Diseño y realización de trabajos monográficos y proyectos.
- Actividades colaborativas basadas en los recursos del campus virtual.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.

### Resultados de aprendizaje\*

Tras cursar esta asignatura el alumnado

1. Conocerá la evolución, el estado actual del debate metodológico y los principales campos de investigación, problemas y reflexiones que se mantienen en las áreas de Investigación Histórico educativa y Comparatista.
2. Habrá desarrollado actitudes positivas y críticas hacia el sentido que tienen en la sociedad actual la investigación en Teoría e Historia de la Educación, y en Educación Comparada.
3. Sabrá planificar, realizar y llegar a presentar un trabajo de investigación en los ámbitos que trata la asignatura.
4. Sabrá, en definitiva, generar conocimiento teórico, tecnológico y práctico que le permita describir, explicar, interpretar y transformar acontecimientos y acciones educativas empleando conceptos con significación intrínseca al ámbito educación, y utilizando la racionalidad que pertinente en cada caso.

### Sistemas de evaluación\*

A) Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Asistencia y participación activa en las clases teóricas (20%).
- Elaboración de trabajos y de las actividades de Campus (40%).
- Examen escrito: 40%

B) Se hará una EVALUACIÓN CONTINUA BASADA EN:

- La observación del docente en el aula.
- Comprobación del cumplimiento de tareas por parte del alumnado a través de los trabajos que vaya entregando.

C) PARA la evaluación de toda la producción se tendrán en cuenta los siguientes CRITERIOS:

1. La dedicación del suficiente tiempo y esfuerzo a las tareas solicitadas, así como a las reuniones de tutorización que se puedan plantear por parte del profesorado.
2. Si el alumnado participa activamente, si muestra iniciativa y creatividad en las aportaciones personales y en la revisión de las diferentes tareas de investigación.
3. Los trabajos de la asignatura deben reflejar con originalidad, claridad y rigor, la fundamentación teórica, la metodología, los resultados y las conclusiones de diferentes líneas de investigación conforme a los criterios específicos

explicados en la asignatura. Deben cumplir los requisitos de presentación y corrección lingüística que se establezcan. El plagio<sup>1</sup> en los trabajos implicará el suspenso automático y la obligación de presentar esos trabajos reelaborados en la siguiente convocatoria.

D) La ASISTENCIA es obligatoria, al menos al 80% del total de las clases presenciales de los temas. Se efectuará un control sistemático de la asistencia. El alumnado que no alcance ese 80% de presencialidad tendrá unas preguntas extras en el examen (a realizar en el mismo tiempo estipulado con carácter general) en el que deberá resolver asuntos que se hayan trabajado y debatido en las clases teóricas de modo más particular. La nota de esas preguntas no se incluyen en el porcentaje de examen sino en el de "asistencia y participación".

E) Sobre el EXAMEN

1. Se desarrolla en el periodo fijado por el Vicedecanato de Ordenación Académica. Se recuerda la necesidad de acudir al examen con un documento acreditativo de de identidad (DNI o Tarjeta de Estudiante de la UEx).
2. Se examinará con preguntas tipo test de respuesta única a elegir entre tres opciones. Para calcular la nota se aplicará la fórmula  

$$\text{Nota} = A - (\sum E/n - 1)$$
 donde "A" es el número total de respuestas correctas; "E" es el número de errores y "n" es el número de opciones que tenga la pregunta.
3. Será necesario obtener, en nota absoluta, un mínimo de 5 sobre 10 en este examen para poder aspirar a hacer media con las otras notas.

F) En caso de que un alumno/a haya entregado los trabajos de cada módulo pero no haga el examen quedaría su calificación pendiente para la siguiente convocatoria y figuraría como "no presentado". Igual sucederá si hace el examen pero no entrega los trabajos.

G) Estos criterios se pueden complementar con instrucciones que se darán a comienzos de la asignatura y que también se facilitarán a través de la web de la asignatura del Campus Virtual oficial de la UEx.

### Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

- Bray, N., Adamson, B. y Mason, M. (2010). Educación Comparada: Enfoques y métodos. Barcelona: Granica.
- NEGRÍN, O. Y VERGARA, F. J. (2009). Historia de la Educación. Madrid: Editorial Ramón Areces.
- TOURÍNAN, J. M. Y SÁEZ, R. (2012). Teoría de la Educación, Metodología y Focalizaciones. La Coruña: NetBiblio.

Bibliografía Complementaria:

- ALEXANDER, R., BROADFOOT, P. y PHILLIPS, D. (1999). Learning from Comparing, new directions in comparative educational research. Oxford: Symposium books.
- BOLIVAR, A.; DOMINGO, J. Y FERNÁNDEZ, M. (2001). La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología. Madrid: La Muralla.
- CALLEJO, J. (2001). El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación. Barcelona: Ariel.
- CISTERNA CABRERA, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*. Vol. 14 (1): 61-71.
- FERRER JULIA, F. (2002). La Educación Comparada actual: Barcelona, Ariel.
- ESCOLANO BENITO. A. (1984): Historia de la Educación, en Diccionario de Ciencias de la Educación. T.I. Salamanca, Anaya.

<sup>1</sup> Más información al respecto en: [http://biblioguias.unex.es/plagio\\_academico](http://biblioguias.unex.es/plagio_academico)

FICK, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.

FONTANA, J. (1973). La Historia. Barcelona: Salvat.

GABRIEL, N. DE Y VIÑAO, A. (1997): La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales. Barcelona: Ronsel

GARCÍA GARRIDO, J.L. (2005): Sistemas Educativos de Hoy (4ª Ed) Madrid: Ediciones Académicas.

LÁZARO LORENTE, L.M. (1997): Enredados en la Red. Internet como fuente en la Investigación en Educación Comparada, Revista Española de Educación Comparada, 3, pp. 83-106. (Disponible *on-line*: <http://www.uned.es/reec>)

NAYA GARMENDÍA, L. M. (2005): La Educación Comparada en los nuevos espacios virtuales (1995-2004). Revista Española de Educación Comparada 11. pp. 241-271. (Disponible *on-line*: <http://www.uned.es/reec>)

OSSES BUSTINGORRY, S.; SÁNCHEZ TAPIA, I. E IBÁÑEZ MANSILLA, F. M.. (2006) Investigación Cualitativa en Educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. Estudios. pedagógicos. [online]. vol.32, n.1, pp. 119-133.

Pallarés. M. (2014). *¿Teoría de la Educación o Educación de la Teoría?* Castellón: Onada.

PRATS, J. Y RAVENTÓS, F. (2005): Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación? Colección Estudios Sociales nº 18. Barcelona: Fundación La Caixa. (Disponible *on-line*).

RUIZ BERRIO, J. (1976): "El método histórico en la investigación histórica de la educación. Revista Española de Pedagogía, n 134 – Octubre-Diciembre de 1976.

SANDÍN, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Madrid: McGraw-Hill.

SHERMER, M. (2010). Las fronteras de la ciencia. Entre la ortodoxia y la herejía, Barcelona: Alba.

SCHRIEWER, J. y KAELBLE, H. (Comp.) (2010). La comparación en las ciencias sociales e históricas. Barcelona: Octaedro.

VALLES, M.S. (2002). Entrevistas cualitativas. Madrid: CIS.

VEGA GIL L. (2007): Convergencias y divergencias de la formación inicial práctica del profesorado de la Europa del Mediterráneo. Salamanca: GID.

VEGA GIL, L. (2011): La educación comparada e internacional. Barcelona: Octaedro.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Para garantizar la actualización de esta asignatura, junto a la bibliografía básica orientativa se informará de más fuentes primarias o secundaria, on-line o disponible por otros medios en el desarrollo de cada Bloque Temático.

### Horario de tutorías

Tutorías programadas: Esta asignatura no tiene este tipo de tutorías.

Tutorías de libre acceso:

El horario oficial de tutorías del Profesorado de esta asignatura puede consultarse actualizado para los dos semestres del curso en:

<http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores>

haciendo "click" sobre el nombre del profesorado en el listado que sale.

### Recomendaciones

En esta asignatura ayuda tener una formación de base en áreas como Sociología, Historia general, Filosofía y Pedagogía Social.

Sobre la metodología se hacen las siguientes precisiones:

La asignatura tiene dos partes diferenciadas, una presencial y no presencial, conforme al sistema ECTS, que se va distribuyendo proporcionalmente a lo largo de los Bloques Temáticos

**Parte Presencial** -Incluye:

- **Clases en Gran Grupo:** En estas clases cada docente hará una exposición de su Bloque Temático usando los recursos didácticos que considere necesarios. En ella orientará y enfatizará las ideas "claves" a tratar en cada tema. Existirá una plataforma Moodle para colocar documentación conveniente a disposición del alumnado.
- **Trabajo en Pequeños Grupos:** durante el desarrollo de cada Bloque Temático se irán proponiendo tareas que el alumnado deberá completar en las formas y momentos que se irán determinando.
- **Exposiciones de los alumnos:** la puesta en común de los debates o exposición de los resultados de trabajos grupales: se irán realizando a lo largo de las clases de cada Bloque Temático.
- **Trabajo final, dirigido,** sobre temas relacionados con la asignatura. Son dirigidos y eso supone mantener algunas entrevistas de tutoría (presenciales o virtuales).
- **Examen:** Con carácter general el Módulo al que pertenece esta asignatura establece que las asignaturas tienen un examen. Se celebrará en la fecha que determine el Vicedecanato de Ordenación Académica y contendrá preguntas de todos los Bloques Temáticos, y será conforme a lo que se expone en el apartado de "evaluación" de la presente guía docente.

**Parte No presencial**

- Cada estudiante deberá dedicar un **tiempo personal** a la **lectura y trabajo de materiales propuestos** en cada módulo. Ese tiempo ya ha sido calculado por el profesorado de modo que entre todos los trabajos no superará las 114 horas no presenciales y se repartirá de forma proporcional a la extensión de cada Bloque Temático.
- **Trabajo final** sobre temas relacionados con la asignatura: en el trabajo, con un tópico de los temas 1 a 3, se pondrán en marcha las estrategias aprendidas en el tema 4.

Esta asignatura ofrece asociadas **las líneas de investigación** para Trabajo Fin de Master que se elencan a continuación.

Para Inscribirse en ellas las personas interesadas deben contactar con el profesorado de esta asignatura. En caso de haber más demanda de la que el profesorado pudiera atender tendrán preferencia los estudiantes que estén matriculados en esta asignatura sobre otros estudiantes del Master no matriculados en ella.

Doctores	<b>Dra. D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Rosa Oria Segura.</b>		
Código UNESCO del Área de Conocimiento	<b>5801.02 Pedagogía Comparada</b> <b>5802.02 Organización y Dirección de las</b>	Área de Conocimiento	<b>Educación Comparada</b>
Departamento / Área	<b>Ciencias de la Educación // Teoría e Historia de la Educación</b>		
Universidad	<b>Extremadura</b>		
Línea de investigación: Título	<b>GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN DE SISTEMAS EDUCATIVOS. DIMENSIÓN INTERNACIONAL</b>		

<p>Línea de investigación: Breve descripción</p>	<p>Se profundiza en el ámbito científico de la Educación Comparada (fundamentación y metodología) y de la organización educativa para la identificación, análisis y síntesis de unidades comparativas relacionadas con los sistemas educativos formales y con otros modos de educación no formal.</p> <p>A modo de ejemplo, el estudio se puede realizar sobre cuestiones como: Calidad y evaluación de la educación; Aprendizaje a lo largo de la vida; el gobierno de los sistemas educativos: Centralización y Descentralización ; comprehensividad y Diversidad en la enseñanza obligatoria; formación profesional; interculturalidad de la educación; Unión Europea y educación: acciones y desafíos; Educación en distintas regiones mundiales: América Latina, África, Asia, etc.</p>		
<p>Doctores</p>	<p><b>Dra. D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Rosa Oria Segura</b></p>		
<p>Código UNESCO del Área de Conocimiento</p>	<p><b>5802.99</b></p>	<p>Área de Conocimiento</p>	<p><b>Otras</b></p>
<p>Departamento / Área</p>	<p><b>Ciencias de la Educación / Teoría e Historia de la Educación / Didáctica y Organización Escolar</b></p>		
<p>Universidad</p>	<p><b>Extremadura</b></p>		
<p>Línea de investigación: Título</p>	<p>Equidad educativa y sistemas escolares:</p>		
<p>Línea de investigación: Breve descripción</p>	<p>Se trabaja cómo se atiende a las minorías culturales, personas con discapacidad, etc. en los centros educativos y se promueve una educación que provoque la transformación y mejora de las prácticas educativas en los centros, especialmente en cuanto a la prevención de la exclusión social motivada por el abandono temprano de la escolaridad. Se analiza la influencia que los sistemas de garantía de calidad tienen en la equidad educativa</p>		