

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2017-18

| Identificación y características de la asignatura   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Código  | 501538 (FE)<br>501776 (FFP)<br>501987 (CUSA)  |  | Créditos ECTS   |
| Denominación (español)  | <b>Psicología de la Educación</b>   |  |   |
| Denominación (inglés)   | Psychology of Education   |  |   |
| Titulaciones  | Grado de Educación Primaria   |  |   |
| Centro  | Facultad de Educación (Badajoz)<br>Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres)<br>Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo) |  |   |
| Semestre  | 2º  | Carácter   | Obligatoria   |
| Módulo  | Básico  |  |   |
| Materia   | Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad   |  |   |
| Profesor/es   |   |  |   |
| Nombre  | Despacho  | Correo-e   | Página web  |
| FACULTAD DE EDUCACIÓN   |   |  |   |
| Mercedes Gómez Acuña  | A_10  | <a href="mailto:mergomez@unex.es">mergomez@unex.es</a>     | <a href="http://profesorado.centros.unex.es">http://profesorado.centros.unex.es</a> |
| Inmaculada Fernández Antelo   | 1.2   | <a href="mailto:iferant@unex.es">iferant@unex.es</a>       | <a href="http://profesorado.centros.unex.es">http://profesorado.centros.unex.es</a> |
| Profesorado por determinar  |   |  |   |
| ESCUELA UNIVERSITARIA SANTA ANA DE ALMENDRALEJO   |   |  |   |
| Mercedes Gallardo Sierra  | Sala de profesores  | <a href="mailto:mercedesgs@unex.es">mercedesgs@unex.es</a> | <a href="http://profesorado.centros.unex.es">http://profesorado.centros.unex.es</a> |
| FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO   |   |  |   |
| Marta Carballo Martínez   | 3.3-H   | <a href="mailto:mcarballom@unex.es">mcarballom@unex.es</a> | <a href="http://profesorado.centros.unex.es">http://profesorado.centros.unex.es</a> |
| Julián Álvarez Delgado  |   | <a href="mailto:jad@unex.es">jad@unex.es</a>               | <a href="http://profesorado.centros.unex.es">http://profesorado.centros.unex.es</a> |
| Área de conocimiento  | Psicología Evolutiva y de la Educación  |  |   |
| Departamento  | Psicología y Antropología   |  |   |
| Coordinadora  | MERCEDES GÓMEZ ACUÑAS   |  |   |
| Competencias  |   |  |   |
| CT1. 1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. |   |  |   |

|  |
|--|
| CT1. 4. Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.   |
| CT3.1-Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.  |
| CT3.2-Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre   |
| CT3.3-Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.                          |
| CT3.4-Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social. |
| CT3.5-Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.   |
| CT3.6-Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.   |
| CG2 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.   |
| CE1.Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.  |
| CE2 - Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.   |
| <b>Temas y contenidos</b>  |
| <b>Breve descripción del contenido</b>   |
| Concepciones teóricas de la psicología de la educación. Teorías y modelos del aprendizaje. Factores intrapersonales e interpersonales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Procesos de interacción en el aula.  |
| <b>Temario de la asignatura</b>  |
| <b>Denominación del tema 1:</b> <i>Introducción a la Psicología de la Educación.</i> <b>Contenidos del tema 1:</b> La psicología de la educación como disciplina psicológica y educativa: Concepto, objeto, contenido y métodos de investigación de la psicología de la educación. |
| <b>Denominación del tema 2:</b> <i>Modelos y Teorías psicológicas del aprendizaje.</i> <b>Contenidos del tema 2:</b> Modelos y Teorías Psicológicas del aprendizaje escolar y sus implicaciones educativas.  |
| <b>Denominación del tema 3:</b> <i>Factores intrapersonales del aprendizaje.</i> <b>Contenidos del tema 3:</b> Procesos cognitivos, emocionales y motivacionales.  |
| <b>Denominación del tema 4:</b> <i>Factores interpersonales del aprendizaje.</i> <b>Contenidos del tema 4:</b> Interacción profesor/alumno; interacción entre iguales; interacción familia/escuela.  |

| Actividades formativas  |            |            |    |                          |               |
|---|------------|------------|----|--------------------------|---------------|
| Horas de trabajo del alumno por tema  |            | Presencial |    | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema  | Total      | GG         | SL | TP                       | EP            |
| 1   | 18         | 7          |    |                          | 11            |
| 2   | 49         | 20         |    |                          | 29            |
| 3   | 42         | 16         |    |                          | 26            |
| 4   | 39         | 14         |    |                          | 24            |
| <b>Evaluación del conjunto</b>  | 2          | 2          |    |                          |               |
| <b>TOTAL</b>  | <b>150</b> | <b>60</b>  |    |                          | <b>90</b>     |
| <p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes).<br/>           SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).<br/>           TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).<br/>           EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>  |            |            |    |                          |               |
| Metodologías docentes   |            |            |    |                          |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.</li> <li>• Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.</li> <li>• Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.</li> <li>• Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.</li> <li>• Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.</li> <li>• Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).</li> <li>• Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.</li> <li>• Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.</li> <li>• Realización de exámenes.</li> <li>• Análisis de casos y resolución de problemas.</li> <li>• Experiencias y aplicaciones prácticas.</li> </ul> |            |            |    |                          |               |
| Resultados del aprendizaje  |            |            |    |                          |               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de los conceptos, de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos. Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.</li> <li>• Participación activa en las actividades prácticas y en las Tutorías.</li> <li>• Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.</li> <li>• Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.</li> </ul>   |            |            |    |                          |               |

## Sistemas de evaluación

### Criterios de Evaluación:

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

### Actividades e instrumentos de evaluación:

#### Evaluación continua

- Portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades. El porcentaje sobre la nota final será del 30%.
- Examen final:
  - Prueba objetiva tipo test, que constará de  $n$  preguntas. Tres alternativas de respuesta. Corrección:  $P = A - (E/2)$ . El porcentaje sobre la nota final será del 70%.

El alumnado deberá superar el 50% del examen final para que se le pueda sumar lo obtenido en la evaluación continua.

#### Prueba final alternativa de carácter global

(art 4, punto 6. de la RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016; publicada en el DOE n. 236, de 12 de diciembre de 2016)

Consistirá en un examen teórico (70%) y una prueba escrita que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua. Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70%) para hacer media ponderada con la nota resultante de la prueba escrita supletoria del 30% correspondiente a la evaluación continua.

El estudiante deberá notificar al profesor de la asignatura durante **las tres primeras semanas** desde el inicio de la misma su elección de someterse a la prueba final o a la evaluación continua de la materia. Esta notificación deberá realizarse por escrito. En caso de que el alumno no comunique al profesor el tipo de evaluación al que desea someterse, se entenderá que opta por la evaluación continua.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala

numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (1993). *Psicología de la Educación*. Alianza\_Psicología
- Navarro y Martín. (2010). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide.
- Sampascual, G. (2009). *Psicología de la educación*. UNED.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación*. México: McGraw Hill
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa*. México: Pearson

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Bacete, F. y Betoret, F. (1997). *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar*. Disponible en: <http://reme.uji.es/articulos/pa0001/texto.html>
- Camargo, A. y Hederich, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13 (249, 329-346). Disponible en <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente/article/viewFile/237/226>
- Colom Marañón, R. (1999). El estudio de la inteligencia humana: Recapitulación ante el cambio de milenio. *Psicothema*, Vol. 11, nº 3, pp. 453-476. Disponible en <http://www.psicothema.com/pdf/301.pdf>
- Covington, M. (2000). *La voluntad de aprender: Guía para la motivación en el aula*. Madrid: Alianza.
- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- Cubo, S., Marín, B. y Ramos, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Pirámide
- Díaz, F. y Barriga, A. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Estebán, M. (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educare. Ideas y personajes*. 44, 235-241 Disponible en <http://www.scielo.org.ve/pdf/edu/v13n44/art28.pdf>
- Guerrero, E. (2006). *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona: Davinci.
- Hernández, et al (2011). Inteligencia exitosa y atención a la diversidad del alumno de alta habilidad. *Aula Abierta*39(2), pp. 103-112 ICE. Universidad de Oviedo.
- Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Disponible en <http://www.sallep.net/cooperativo/El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Kazdin, A. (1996). *Modificación de la conducta y sus aplicaciones prácticas*. Editorial el Manual Moderno
- León, B. (2007). *Manual de prácticas de psicología de la educación y del desarrollo en*

- edad escolar*. Signum SGE: Salamanca.
- León, B., Gozalo, M., Felipe, E., Gómez, T., y Latas, C. (2005). *Técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos educativos*. Abecedario: Badajoz
- Pérez, E. y Adrián, L. (2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia. Una revisión crítica de la literatura. *PSIENCIA*. Revista latinoamericana de ciencia psicológica. 5(2). Disponible en <http://www.psiencia.org/index.php/psiencia/article/view/113/161>.
- Pérez, S. (2006). Dos décadas de inteligencias múltiples. Implicaciones para la psicología de la educación. *Papeles del Psicólogo*, 27(3), pp. 147-164 <http://www.cop.es/papeles>.
- Pujolás, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI*, 30 (1), pp. 89-112. Disponible en <http://revistas.um.es/educatio/article/view/149151>
- Rodríguez, M. L. (2011). La Teoría del aprendizaje significativo: Una revisión aplicable a la escuela actual. *Investigación e innovación educativa y socioeducativa*. 3(1), 29, 50. Disponible en [http://www.uib.es/ant/inf sobre/estructura/instituts/ICE/revista\\_IN/pags/volumenes/vol3\\_num1/revista/rodriguez.pdf](http://www.uib.es/ant/inf sobre/estructura/instituts/ICE/revista_IN/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf)
- Schunk, D. (1997). *Teorías del Aprendizaje*. México: Pearson Educación.
- Sternberg, Robert; Grigorenko, Elena; Ferrando, Mercedes; Hernández, Daniel; Ferrándiz, Carmen & Bermejo, Rosario (2010). Enseñanza de la inteligencia exitosa para alumnos superdotados y talentos. *REIFOP*, 13 (1). (Enlace web: <http://www.aufop.com> – Consultada en fecha (dd-mm-aa):)

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Sitios Web:

Web:

1. [www.educarex.es](http://www.educarex.es): Portal de Educación de la Junta de Extremadura
2. [www.cnice.mec.es](http://www.cnice.mec.es): Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa
3. <http://dialnet.unirioja.es>: Base de Datos Revistas Educación, Psicología...
4. <http://bddoc.csic.es>: 8080/INDEX.JSP.

Base de Datos Bibliográficos del CSIC (Sumarios y Revistas Educación, Psicología...):

5. <http://www.xtec.es/~cdorado/cdora2/esp/index.htm>: Esta Web se centra en Aprender a Aprender: estrategias y técnicas. Los autores manejan de manera clara los contenidos que tratan (habilidades cognitivas y técnicas y procedimientos para desarrollarlas; modelos psicopedagógicos, concepción constructivista, metacognición, etc.

6. <http://www.edu.aytolacoruna.es/educa/aprender/links.htm>: Trata de contenidos sobre teorías del aprendizaje y trastornos del mismo. Oferta enlaces de interés en Necesidades Educativas Especiales.

#### Revistas más significativas en la hemeroteca de la Biblioteca UEX:

- Cuadernos de Pedagogía
- Psicología Educativa
- Infancia y aprendizaje
- Revista de Educación
- Aula de innovación educativa

### Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:

- 1) Facultad de Educación: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores>
- 2) Facultad de Formación del Profesorado: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/estructura-academica/centros/profesorado/centro/profesores>
- 3) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo): asignación de tutorías tras solicitud por correo electrónico a [mercedesgs@unex.es](mailto:mercedesgs@unex.es)

### Recomendaciones

Es importante que el alumnado conozca desde el principio la dinámica y el funcionamiento que se seguirá en la asignatura, por ejemplo: la asistencia y la participación en el aula, seminarios y tutorías.

El éxito en la asignatura requiere la realización de un trabajo constante a lo largo del curso. Por eso, es importante que el alumno asista a clase, se implique y realice con regularidad las tareas propuestas.

Se recomienda que el alumno posea un conocimiento básico de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Los alumnos deberán realizar una lectura previa de la documentación teórica de cada tema. Estos hechos crean una base previa para un aprendizaje significativo y, por tanto, de construcción de los conocimientos.

El uso de estrategias de aprendizaje, especialmente de organización (Elaboración de mapas conceptuales) ayuda a los alumnos a tomar conciencia de las ideas y conceptos más importantes del tema y como se relacionan entre ellos.

El profesor usará estrategias didácticas como mapas conceptuales, esquemas, diagramas..., además contará con apoyo audiovisual, informático.

Se aplicará una metodología de aprendizaje cooperativo. El uso del aprendizaje cooperativo facilita no sólo el aprendizaje de los contenidos, por parte de los alumnos, también permite adquirir habilidades interpersonales y capacidad de trabajo en grupo.

Asimismo, aumenta la motivación, la creatividad en las respuestas y facilita la toma de decisiones mediante la ayuda recíproca. La tarea en estas situaciones consistirá en la realización de "actividades prácticas" y en la discusión y reflexión.