

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2017-2018

Identificación y características de la asignatura			
Código	501540_FE; 501578_FFP; 502847(B)_FFP; 501993_CUSA	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Sociología de la Educación		
Denominación (inglés)	<i>Sociology of Education</i>		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación Facultad de Formación del Profesorado Centro Universitario de Santa Ana		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Formación Básica		
Materia	Sociedad, familia y escuela		
Profesor/es y profesora/s			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María José López Rey	A.11 Fac. Educ.	<a href="mailto:mane@unex.es">mane@unex.es</a>	Grado Primaria BA
Rachid El Quaroui El Quaroui	1.11 Fac. Educ.	<a href="mailto:rachid@unex.es">rachid@unex.es</a>	Grado Primaria BA
Ana Fondón Ludeña	A.11 Fac. Educ.	<a href="mailto:anafondon@unex.es">anafondon@unex.es</a>	Grado Primaria BA Grupo 4 y 5
Juan García García	2.2-C Fac. F. Prof.	<a href="mailto:jggsoc@unex.es">jggsoc@unex.es</a>	Grado Primaria CC_Grupo 3 y 4
Pilar Bonilla Manzano	3.1-G Fac.F.Prof.	<a href="mailto:pilarbm@unex.es">pilarbm@unex.es</a>	Grado Primaria CC Bilingüe
María Isabel Corchete García	CUSA	<a href="mailto:micorcheteg@gmail.com">micorcheteg@gmail.com</a> <a href="mailto://micorchete@unex.es">// micorchete@unex.es</a>	Grado Primaria CUSA
Área de conocimiento	Sociología		
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología		
Profesor coordinador	Juan García García		
Competencias			
1. <b>Básicas.</b> CB3 Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética			
2. <b>Generales.</b> CG.12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan			

a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
3. <b>Transversales.</b> CT3.1 Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
4. <b>Transversales.</b> CT3.6 Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular, la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad.
5. <b>Específicas.</b> CE.23 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido*</b>
La educación como hecho social; la "práctica escolar" como construcción social; la socialización escolar; sociología del currículo (fuentes sociales del currículo, educación y desigualdades de clase y etnia en educación); el fracaso escolar, la escuela y la diversidad social; cambio social en las sociedades industriales avanzadas (multiculturalidad y desarrollo tecnológico) y nuevos roles y retos del profesorado
<b>Temario de la asignatura</b>
<b>TEMA 1. La sociología como ciencia social</b>
Orígenes de la sociología. Su objeto. Perspectivas sociológicas más importantes
<b>TEMA 2. Conceptos sociológicos fundamentales</b>
Cultura y socialización. Grupos e instituciones sociales. Estratificación y movilidad social. Conducta desviada y control social. Cambio social.
<b>TEMA 3. Sociología de la educación y sistema educativo.</b>
Objeto de la sociología de la educación. Desarrollo de la sociología de la educación. Papel de la sociología de la educación en la formación del profesorado. Sistema educativo: características y elementos.
<b>TEMA 4. Funciones sociales de la educación</b>
Funciones manifiestas y latentes. Desde la transmisión cultural hasta la formación para el trabajo.
<b>TEMA 5. Sociología del Currículum</b>
El currículum como construcción social. El análisis del currículum desde la Sociología.
<b>TEMA 6. La relación educativa. Interacciones en el aula</b>
Las relaciones sociales en el aula. Las interacciones en el aula. Resistencias del alumnado y las subculturas escolares.
<b>TEMA 7. Análisis sociológico del profesorado.</b>
La enseñanza como profesión. La proletarización del profesorado.
<b>TEMA 8. Cambio social y educación.</b>
De la sociedad tradicional a la modernidad y postmodernidad. Los cambios educativos en la globalización.

Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
<b>Presentación y organización general</b>	3	3			
<b>1</b>	14	6			8
<b>2</b>	17	6			11
<b>3</b>	23	8			15
<b>4</b>	23	8			15
<b>5</b>	19	8			11
<b>6</b>	18	8			10
<b>7</b>	16	6			10
<b>8</b>	15	5			10
<b>Evaluación</b>	2	2			
<b>Total</b>	<b>150</b>	<b>60</b>			<b>90</b>

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.



#### Metodologías docentes\*

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que

conformen una materia.

7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
12. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
17. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
19. Elaboración de ensayos.

### Resultados de aprendizaje\*

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad). 
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos. 
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y

en las Tutorías. [1] [SEP]

- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos. [1] [SEP]

- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos. [1] [SEP]

### Sistemas de evaluación\*

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

#### 1. Sistema de evaluación continua

Descripción	Competencias vinculadas	Horas trabajo alumnado	Ponderación
Comentario de texto/imagen/video individual	CT3.6 CE.24	□10	20%
Elaboración trabajo grupal de carácter reflexivo y analítico	CT3.6 CE.24 CB.3	30	20%
Examen	CT3.1 CG.12 CE.24	50	60%

Para aprobar la asignatura es necesario tener aprobado al menos dos de las actividades de evaluación propuestas, siendo una de ellas el examen (5 sobre 10).

#### 2. Sistema de evaluación global final

Descripción	Horas trabajo alumnado	Ponderación
Examen para superar la parte teórica y practica	2	100%

Para aprobar la asignatura, y por tanto el examen, debe obtenerse una calificación igual o superior a 5 sobre 10.

**Importante:** El plagio se considera infracción grave y está penalizado con suspenso en la calificación final

**Los criterios generales de evaluación:** tanto en el examen como en las actividades propuestas serán:

- La integración teoría y práctica (la utilización de la sociología como herramienta analítica de la realidad).
- Precisión terminológica y conceptual (correcta utilización de los términos y conceptos propios de la disciplina)
- Dominio de los contenidos y de los materiales utilizados a lo largo del curso
- Estructura de la exposición y capacidad de síntesis
- Aspectos formales: correcta y adecuada gramática, sintaxis y ortografía.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Almeida, J. (2003): *Principios de Sociología de la Educación*, Toledo, Azacanes.

Fernández Enguita, M. (ed.) (2004): *Sociología de la Educación*, Barcelona, Ariel.

Fernández, F. (Coord.) (2008): *Sociología de la Educación*, Madrid, Pearson Educación.

Giroux, H.A. y Flecha, R. (1992): *Igualdad educativa y diferencia cultural*, Barcelona, EL Roure.

Guerrero Serón, A. (2007): 'El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo'. En *Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, nº 17, pp. 43-70. Disponible en: <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/REVISTA%2017/ESTUDIOS/3-Gerrero%20Seron%20-%20El%20análisis%20sociológico%20del%20profesorado.pdf>

Guerrero Serón, A. (2009): *Manual de Sociología de la Educación*, Madrid, Síntesis.

Guerrero Serón, A. (2011): *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Madrid, Siglo XXI (3ª edición)

Macionis, J.J. & Plummer, K. (2007) *Sociología*. Madrid. Pearson Educación (3ª edición)

Taberner, J. (2008): *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*, Madrid, Tecnos.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Alonso Hinojal, I. (1984) 'Nuevos pasos en el desencantamiento: la sociología del currículum', en *Infancia y Aprendizaje* nº 25, pp. 115-130. Disponible en: <http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>

Ávila, M. (2005) 'Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein' En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 19 (1), pp. 159-174. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1343189>

Baigorri, A (dir.) , Centella, M., Chavez, M., Cortés, G., García Corrales, P., Fernández Díaz, R., López Rey, M.J., Medina, E., Muñoz González, B. (2006) *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura. Educación Infantil y Primaria*. Consejería de educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56596425/Baigorri-Et-Al-2006-Debate-primaria>

Baigorri, A (dir.) , Centella, M., Chavez, M., Cortés, G., García Corrales, P., Fernández Díaz, R., López Rey, M.J., Medina, E., Muñoz González, B. (2005) *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la Educación Secundaria en Extremadura*. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56474245/Baigorri-Et-Al-2005-Debate-Educativo-Secundaria-Informe-Sintesis>

Carabañas, J. (1993) 'Sistema de enseñanza y clases sociales', en M<sup>a</sup> Antonia García de León, Gloria de la Fuente y Félix Ortega (eds) *Sociología de la Educación*, Barcelona, Barcanova, pp. 209-252

Feito, R. (2001) 'Teorías sociológicas de la educación" En Rodríguez Caamaño, M.J. *Temas de Sociología Volumen 1*. Madrid. Huerga & Fierro Editores. Lectura accesible en la página de la Universidad Complutense de Madrid: <http://www.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>

Gaitán, L. (2006) 'El bienestar social de la infancia y los derechos del niño'. En *Política y Sociedad*, Vol. 43, n<sup>o</sup> 1, pp. 63-80. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/11308001/articulos/POS00606130063A.PDF>

Giroux, H. (1983) 'Theories of Reproduction and Resistance in the New Sociology of Education: A Critical Analysis'. En *Harvard Education Review* No. 3, 1983. Versión en español disponible en *Cuadernos Políticos* n<sup>o</sup> 44, México, Ed. Era (1985), pp. 36-65 en la siguiente dirección: <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.44/cp.44.6.%20HenryAGiroux.pdf>

Usátegui, E. (2003) 'La educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto?. En *Revista Complutense de Educación* Vol 14, núm. 1, pp. 175-194. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0303120175A.PDF>

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

### Horario de tutorías

Tutorías de libre acceso:  
Se publicarán en la web del centro una vez se aprueben por el Departamento.

### Recomendaciones

Se recomienda la asistencia continuada a clase, el estudio de los temas semanalmente y las consultas en tutoría.